



COLLOQUE
Réseau de collaboration sur les
pratiques interprofessionnelles
en santé et services sociaux
Centre d'expertise sur la
collaboration interprofessionnelle

Vers une relève compétente en collaboration interprofessionnelle

Jean Maziade et Gisèle Bourdeau



Déclaration de conflit d'intérêt

Nous n'avons aucun conflit d'intérêt
réel ou potentiel en lien avec
le contenu de cette présentation



rcpi rcpi

rcpi

Objectifs de la présentation

- Connaître diverses initiatives de formation interprofessionnelle
- Reconnaître les facteurs favorisant la mise en place de formations interprofessionnelles dans les milieux universitaires et les établissements de la santé





La collaboration interprofessionnelle une compétence à développer



La CIP est plus qu'une mode!



rcpi rcpi

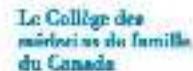
rcpi

Formation interprofessionnelle

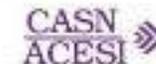
« La formation interprofessionnelle se produit lorsque des étudiants ou des membres de deux ou plusieurs disciplines apprennent **avec, de et à propos de l'autre** pour **améliorer la collaboration et la qualité des soins** »



Guide sur les normes/standards d'agrément de la formation interprofessionnelle en sciences de la santé



Committee on Accreditation of Canadian Medical Schools
Comité d'agrément des facultés de médecine du Canada



Canadian Association of Schools of Nursing
Association canadienne des écoles de sciences infirmières

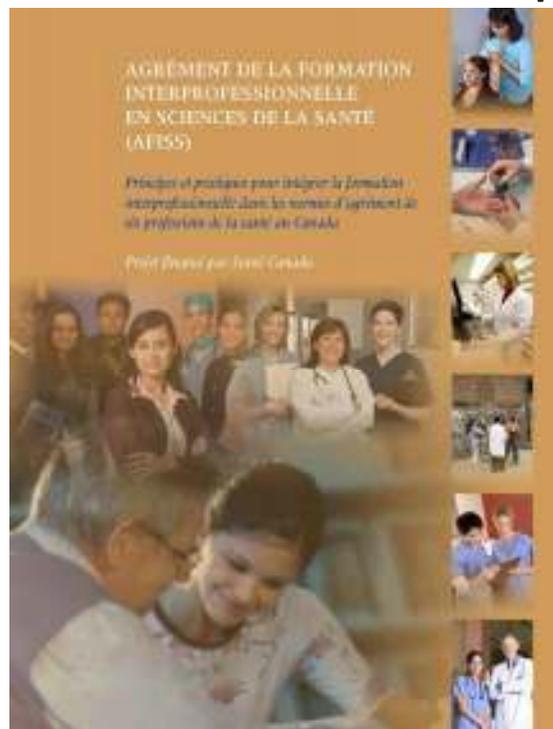


Physiotherapy Education Accreditation Canada
Agréement de l'enseignement de la physiothérapie au Canada



Formation interprofessionnelle

- De nouveaux critères pour la pratique
- Des nouvelles normes pour l'enseignement



Recommandations de l'AFISSS

- La formation à la pratique en collaboration repose en partie sur le **continuum de la formation interprofessionnelle** allant de la **formation universitaire jusqu'aux milieux de pratique**
- Étant donné que les étudiants consacrent de **40 à 50 % de leur temps dans les milieux de pratique**, il est primordial d'assurer un continuum d'apprentissage homogène en matière de CIP



Formation interprofessionnelle



**Rapport sur l'atelier
d'échange de
connaissances**

**Ottawa
Le 1^{er} mars 2011**

*Agrément Canada et les organismes
nationaux d'agrément
de formation professionnelle en santé.*

Concluent

- 1) Importance de la collaboration ,*
- 2) De faire avancer la formation interprofessionnelle par des normes et standards.*
- 3) Du rôle important des ordres professionnels dans l'élaboration de politiques et de la formation continue qui insistent sur la FIP.*



rcpi rcpi

Collaboration interprofessionnelle et continuum d'apprentissages

2002:

Activités de formation interprofessionnelle - UMF Haute-Ville

2005-2008:

Projet financé par Santé Canada « Le patient au cœur de nos actions: Mieux se former pour mieux collaborer »

Formation interprofessionnelle pour une pratique en collaboration centrée sur le patient (FIPCCP)

2009:

RCPI

2014:

Projet de développement d'un Programme de formation régional à la supervision d'étudiants (ProFoRS)



rcpi rcpi

UMF de la Haute-Ville (2002)

**Formation à la
collaboration
interprofessionnelle**



rcpi rcpi

Collaboration interprofessionnelle et continuum d'apprentissages

2002:

Activités de formation interprofessionnelle - UMF Haute-Ville

2005-2008:

Projet financé par Santé Canada « Le patient au cœur de nos actions: Mieux se former pour mieux collaborer »

Formation interprofessionnelle pour une pratique en collaboration centrée sur le patient (FIPCCP)

2009:

RCPI

2014:

Projet de développement d'un Programme de formation régional à la supervision d'étudiants (ProFoRS)



rcpi rcpi

Projet de Formation à la Collaboration Interprofessionnelle (FIPCCP)



CSSS de la Vieille-Capitale
et
l'Université Laval
Faculté de médecine
Faculté des sciences infirmières
École de service social



Centre de santé et de services sociaux
de la Vieille-Capitale

Centre affilié universitaire – mission CLSC

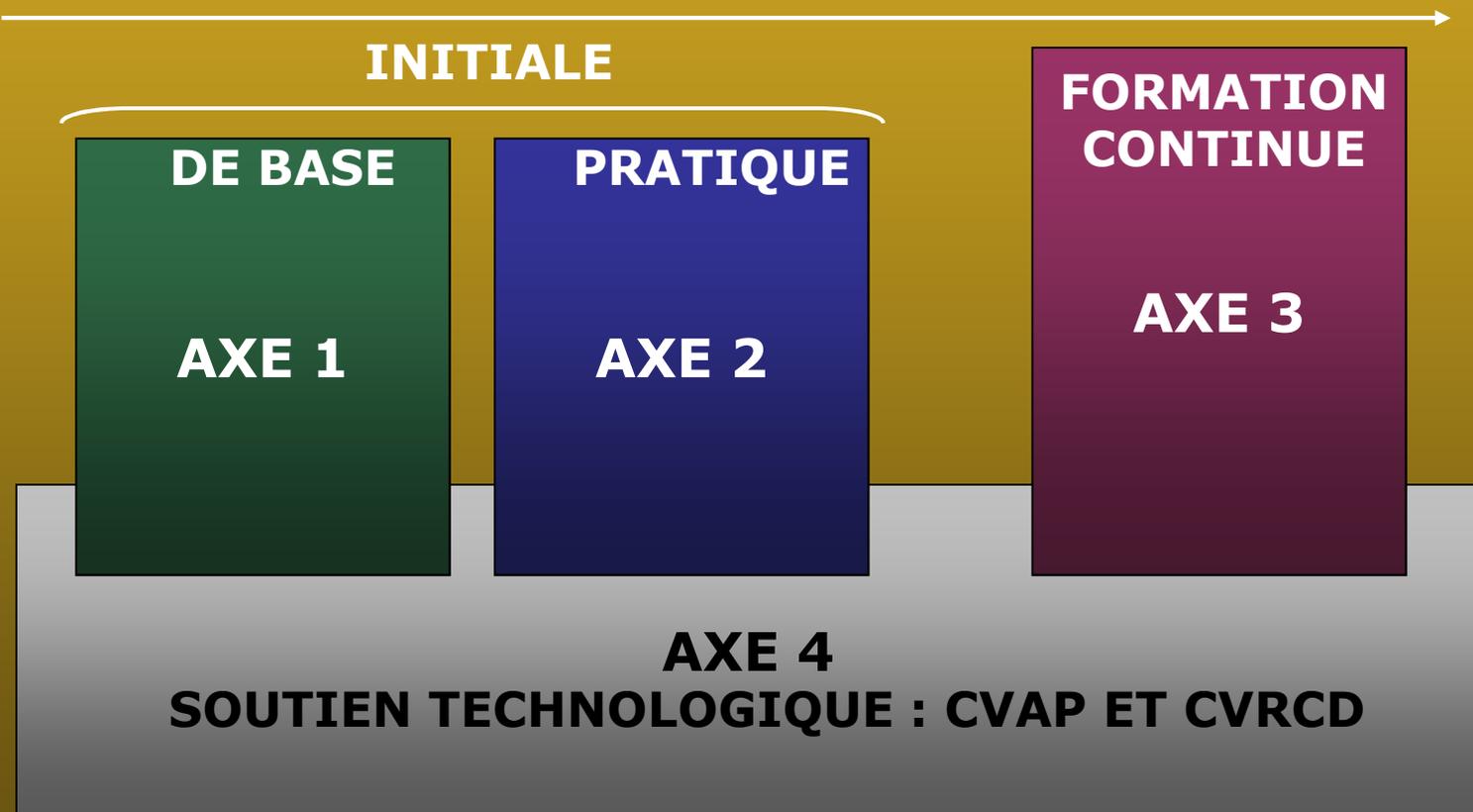
Faculté de médecine
Faculté des sciences infirmières
École de service social





Le patient au cœur de nos actions: *mieux se former pour mieux collaborer*

CONTINUUM DE FORMATION



Collaboration interprofessionnelle et continuum d'apprentissages

2002:

Activités de formation interprofessionnelle - UMF Haute-Ville

2005-2008:

Projet financé par Santé Canada « Le patient au cœur de nos actions: Mieux se former pour mieux collaborer »

Formation interprofessionnelle pour une pratique en collaboration centrée sur le patient (FIPCCP)

2009:

RCPI

2014:

Projet de développement d'un Programme de formation régional à la supervision d'étudiants (ProFoRS)



rcpi rcpi

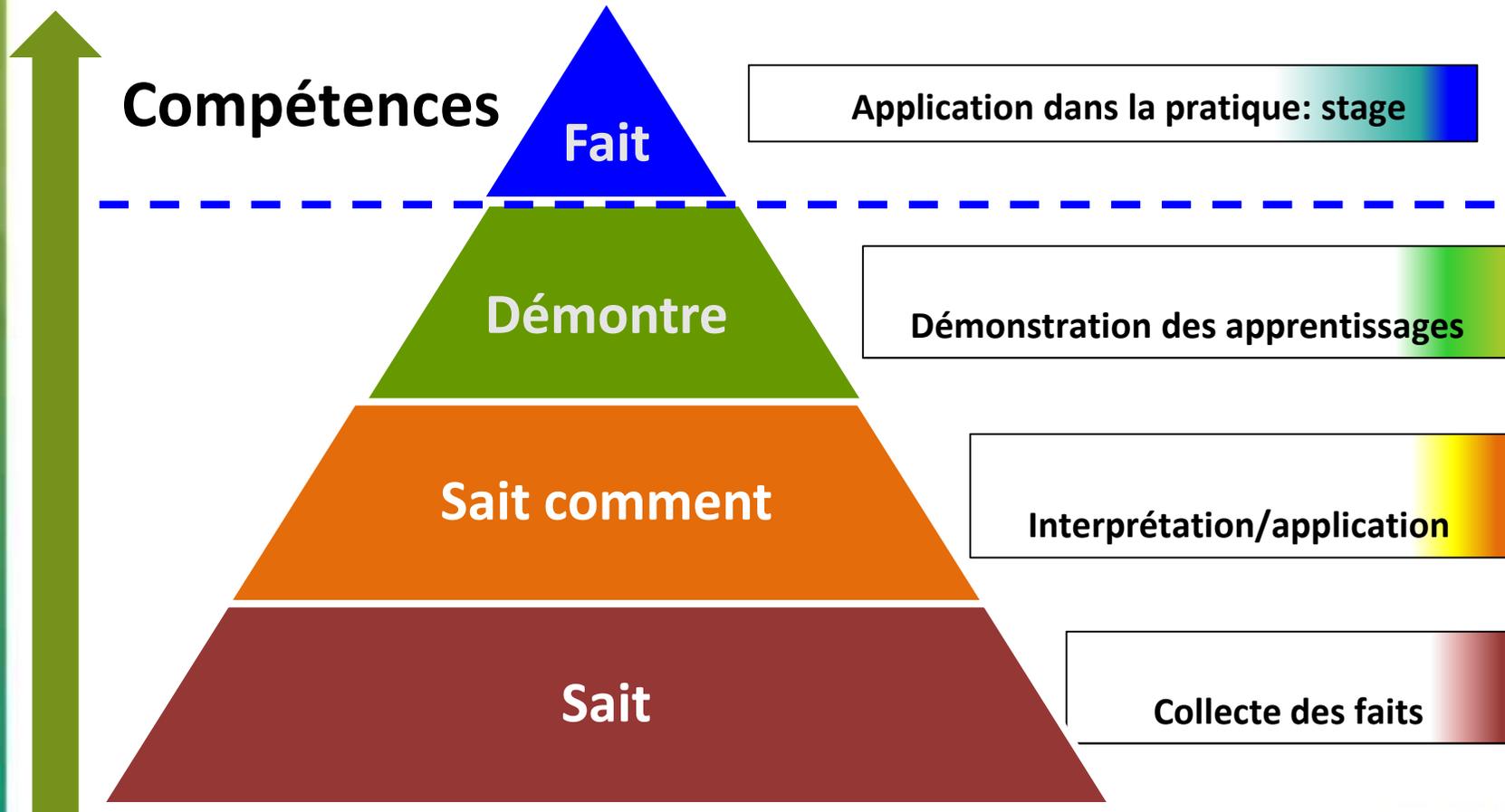


rcpi

Réseau de collaboration sur les pratiques
Interprofessionnelles en santé et services sociaux
Centre d'expertise sur la collaboration interprofessionnelle



Pyramide de Miller *



*Tiré de Miller GE. *The Assessment of Clinical Skills/competence/Performance*, Acad. Med. 1990; 65(9):63-67. Adaptation des Drs R. Mehay & R. Burns, UK (2009)
Adaptation et traduction libre de L. Paré, J. Maziade et L. Arsenault(2012).

DE **FACULTÉ
MÉDECINE**

La formation en CIP à l'UL: l'implantation....

COLLABORATION • CRÉATIVITÉ • INTÉGRITÉ • RESPECT • RESPONSABILITÉ SOCIALE

LA SANTÉ DURABLE  NOTRE ENGAGEMENT POUR LA VIE



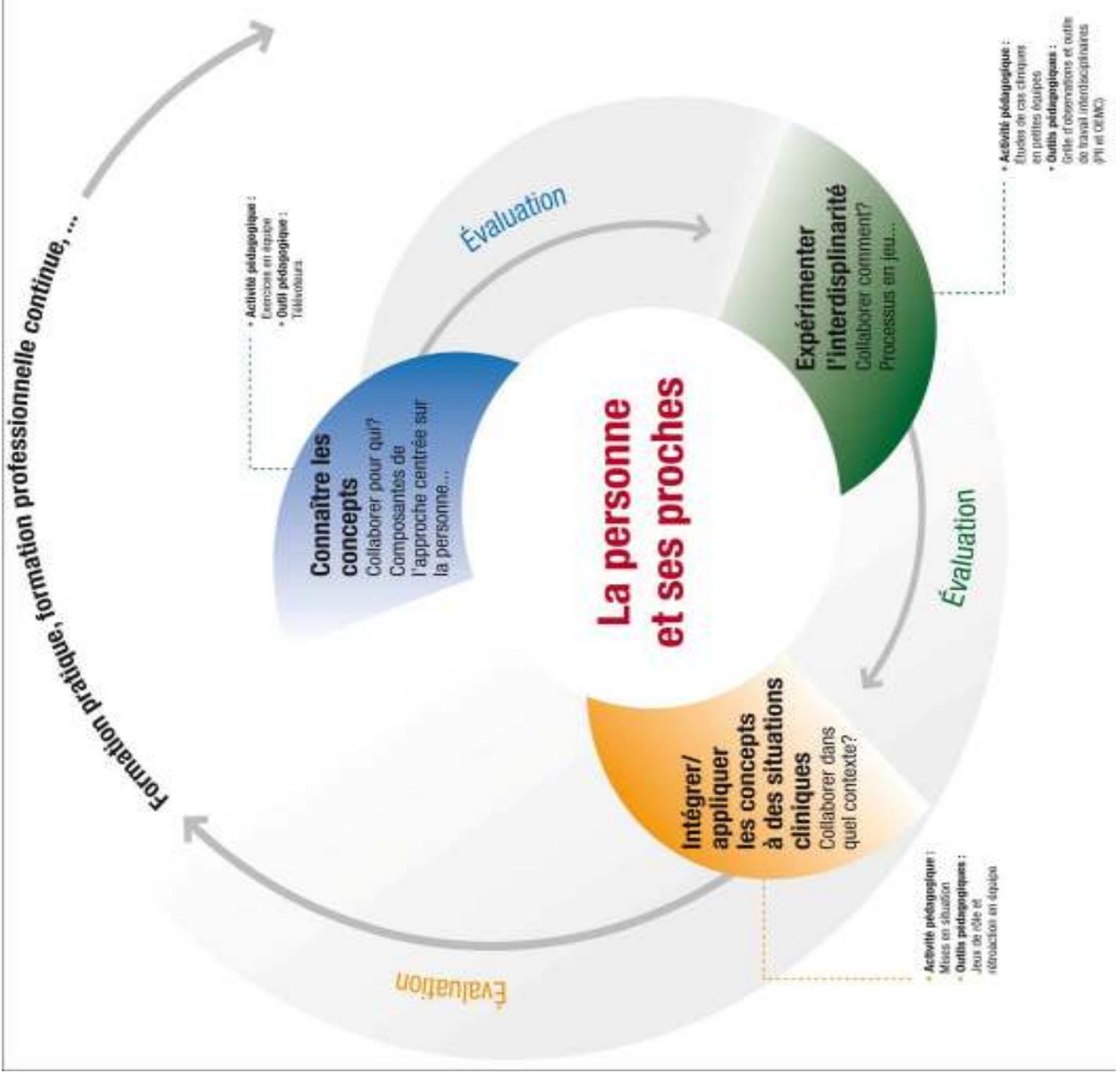
Faculté de médecine

Contexte de la création des cours

- Volonté de l'U. Laval d'assurer la pérennité du projet de Santé-Canada
 - ☞ Mise en place et soutien du RCPI
- Travail concerté des 3 facultés qui supportent les cours
- La **FCI** ➔ Moyen pour améliorer les pratiques en SSS
- **Comment** optimiser l'apprentissage interprofessionnel?
 - ☞ Créer des opportunités dans les programmes prégradués afin que les étudiants apprennent des autres, avec les autres et à propos des autres (CAIPE, 2002)

Collaboration interprofessionnelle centrée sur la personne et ses proches I, II et III

- Trois cours de niveau baccalauréat de 1 crédit chacun pour un total de 45 heures de cours
- Offerts à **toutes les sessions** de façon consécutive et séquentielle, en formule hybride d'activités préparatoires en ligne et de fins de semaine intensives
- Obligatoires dans les programmes de: ergothérapie, kinésiologie, médecine, nutrition, orthophonie (II), pharmacie (I et III), physiothérapie, sciences infirmières, service social; optionnel pour psychologie
- Un comité de cours interfacultaire assure la **cohérence** et la **complémentarité** entre les 3 cours et leur **évolution**.



Collaboration interprofessionnelle centrée sur la personne et ses proches I, II et III (suite)

- Travail en équipe (8-10 étud.) formées d'un maximum de disciplines (≥ 5)
- Groupes animés par des personnes ressources / clinicien(ne)s provenant de diverses disciplines (ergo, serv. social, physio, kin....)
- Mises en situation +++.
- Évolution à travers les cours de la complexité du travail à accomplir en équipe, à partir de la connaissance de l'autre, de l'apprentissage des principes de la collaboration jusqu'à la discussion autour de cas complexes et d'analyses de contextes de collaboration

Cours I

Comprendre les concepts liés à la CIP

- *Collaborer pourquoi ?*
- *Collaborer pour qui ?*
- *Collaborer avec qui ?*
- *Collaborer de quelle façon ?*

Cours II

Comprendre et expérimenter les processus de groupe

- *Définition d'un but commun*
- *Participation à la production*
- *Participation à la solidarité et relation de coopération*
- *Les outils (PII, OEMC)*
- *Animation d'une rencontre*
- *Assurer un suivi*
- *Processus de rencontre d'équipe interdisciplinaire*

Cours III

Intégrer et appliquer les concepts à des situations cliniques

- *Professionnels constituant les équipes de travail, leurs rôles et responsabilités en contexte de CIP;*
- *Pratiques actuelles, exemplaires ou émergentes de CIP;*
- *Obstacles et enjeux professionnels :
autonomie/interdépendance, responsabilités/imputabilité,
pouvoir/autorité, confidentialité*
- *Facteurs organisationnels, systémiques et interactionnels
qui influencent les pratiques de collaboration*

Appliquer les notions

- Exercices en ligne et travail préparatoire
- Participation active – Autoévaluation et évaluation par les pairs
- ECOS d'équipe

Expérimenter une démarche réflexive

- Journaux de bord en équipe évolutifs
- Évaluation d'équipe objective et structurée (ÉQOS)
- Travail long de réflexion et d'intégration en équipe

Évaluer ses connaissances et amorcer une démarche réflexive

- Quiz individuel
- Examen individuel
- Présentation orale d'équipe

- **Activité pédagogique:**
Intégration contenu théorique
- **Outils pédagogiques:**
Capsules vidéos / narrées
Présentation en équipe

Connaître les concepts

Collaborer pour qui?
Composantes de
l'approche centrée sur
la personne...

Appliquer les concepts à des situations cliniques

Collaborer dans
quel contexte?

Expérimenter l'interdisciplinarité

Collaborer comment?
Processus en jeu...

- **Activité pédagogique:**
Mises en situation
- **Outils pédagogiques:**
Jeux de rôle et
rétroaction en équipe

Situations cliniques complexes

Rôle pédagogique:
- cas cliniques
- équipes
Outils pédagogiques:
- d'observations et outils
- travail interdisciplinaires
(OEMC)

Formation en milieux de stage destinée aux superviseurs

Développer ses compétences pour superviser la CIP

But:

Habiliter les superviseurs à cibler explicitement la collaboration interprofessionnelle dans leurs activités de supervision en vue de poursuivre le développement des compétences s'y rattachant chez les stagiaires externes, internes et résidents.



Formation en milieux de stage destinée aux superviseurs

Développer ses compétences pour superviser la CIP

4 modules – 3 sessions (1 ½ jour ou 2 jours)

Module 1: «La CIP: des mots pour le dire»

Module 2: «La CIP : de la théorie à la pratique»

Module 3: «La CIP: l'expérimentation de la supervision»

Module 4: «La CIP: les aspects pratico-pratiques de la
supervision dans mon milieu»



Formation en milieux de stage destinée aux superviseurs

Développer ses compétences pour superviser la CIP

Déroulement et modalités pédagogiques

- Appropriation des concepts-clés
- Familiarisation avec le curriculum de formation des étudiants concernant la CIP
- Identification des situations à privilégier dans les milieux de pratique ayant une valeur pédagogique
- Vignettes, expérimentations et partage d'expériences



Formation en milieux de stage destinée aux superviseurs

Développer ses compétences pour superviser la CIP

Déroulement et modalités pédagogiques (suite)

- Exercices variés en vue d'aborder diverses stratégies

Supervision disciplinaire

Supervision interprofessionnelle

- Adaptation des pratiques de supervision à son milieu en identifiant les conditions favorables et les défis
- Planification d'activités de supervision avec des superviseurs de différents disciplines selon :

Contexte de pratique

Objectifs - niveau de l'étudiant



Formation en milieux de stage destinée aux superviseurs

Développer ses compétences pour superviser la CIP

Formules diversifiées disponibles

- La CIP: un rendez-vous incontournable en stage (1 ½ hre)
- Êtes-vous prêts à superviser la CIP? (3 ½ hres)
- Reconnaître la CIP dans votre supervision (6 ½ hres)



La formation en milieu de stage

Comité de développement pédagogique

Mandat:

Développer et assurer la pérennité de pratiques de CIP optimales dans les programmes de l'Université Laval et les milieux de stage associés

Objectif:

Assurer l'arrimage des objectifs de stage et le développement des activités de formation/soutien destinées aux superviseurs avec les responsables de stage des programmes de formation universitaire



La formation en milieu de stage

Comité de développement pédagogique

- Partage des expériences de certains programmes en matière de stages en collaboration
- Recherche de consensus sur les compétences essentielles en CIP à expérimenter et évaluer en stage
- Identification de stratégies pour développer les compétences de supervision de la CIP auprès des superviseurs



Collaboration interprofessionnelle et continuum d'apprentissages

2002:

Activités de formation interprofessionnelle - UMF Haute-Ville

2005-2008:

Projet financé par Santé Canada « Le patient au cœur de nos actions: Mieux se former pour mieux collaborer »

Formation interprofessionnelle pour une pratique en collaboration centrée sur le patient (FIPCCP)

2009:

RCPI

2014:

Projet de développement d'un Programme de formation régional à la supervision d'étudiants (ProFoRS)

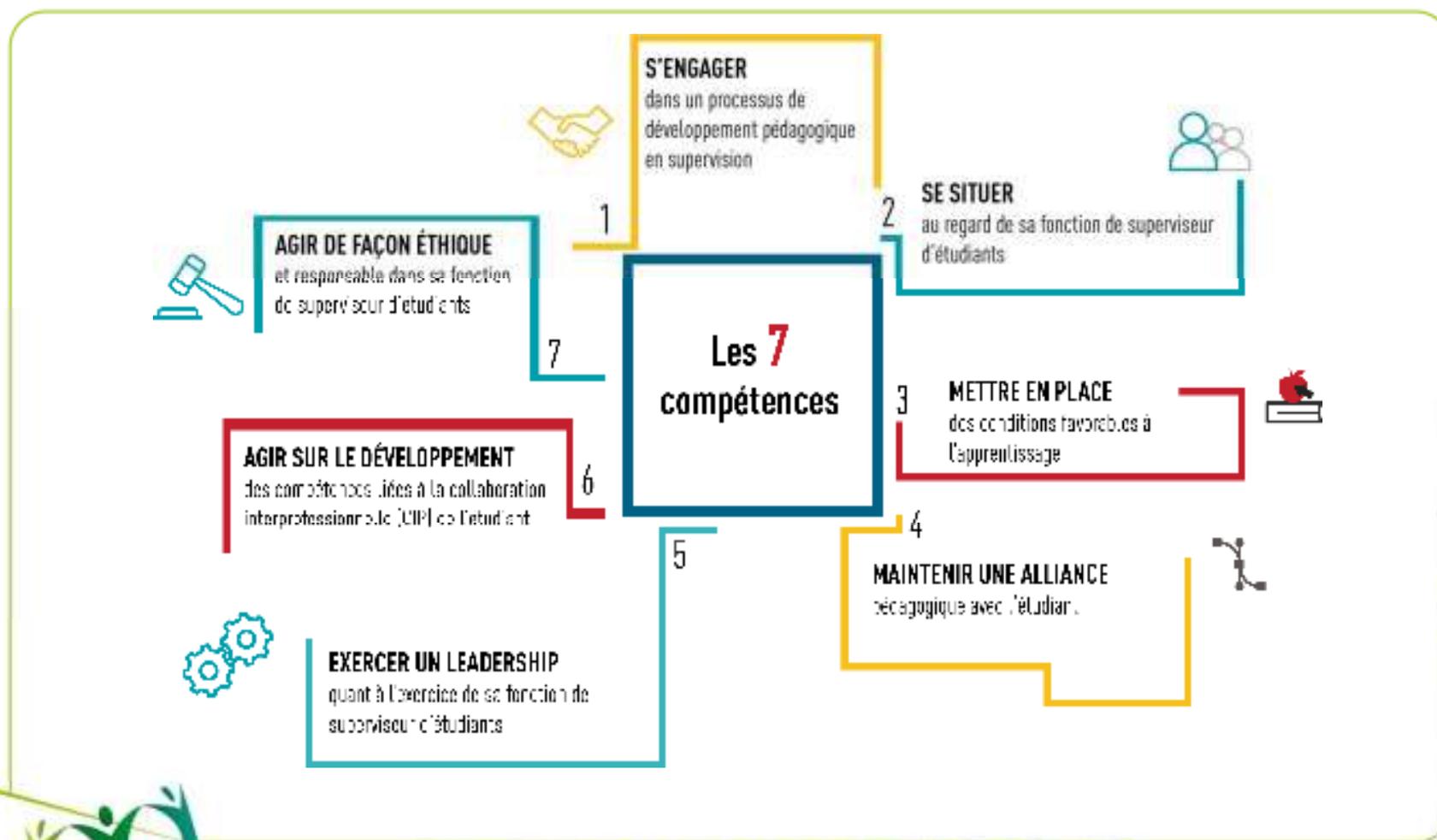




- ProFoRS -
Programme de Formation
Régional à la Supervision



ProFoRS : Programme de formation régional à la supervision



ProFoRS : Programme de formation régional à la supervision

S'ENGAGER
dans un processus de

AGIR SUR LE DÉVELOPPEMENT
des compétences liées à la collaboration
interprofessionnelle (CIP) de l'étudiant

6

quant à l'exercice de sa fonction de
superviseur d'étudiants



rcpi rcpi

ProFoRS : Programme de formation régional à la supervision

AGIR SUR LE DÉVELOPPEMENT

des compétences liées à la collaboration interprofessionnelle (CIP) de l'étudiant

6

- Éléments de compétences du superviseurs
 - Agir comme un modèle de rôle en CIP
 - Guider l'étudiant dans le développement de ses compétences liées à la CIP



Facteurs favorables

- Soutien, développement et valorisation de la CIP au sein des établissements
- Cohérence conceptuelle
- Modèles de rôles des enseignants-superviseurs - professionnels
- Suivis et coordination inter-facultaire et milieux de stage
- Niveaux de formation des étudiants et développement de l'identité professionnelle



Facteurs favorables

- Formation d'un comité de développement pédagogique
- Sensibilisation auprès des superviseurs de la valeur ajoutée d'inclure le développement de compétences liées à la CIP dans leur stage
- Concertation entre les professionnels de différentes disciplines dans les milieux de pratique



Objectifs de la présentation

- Connaître diverses initiatives de formation interprofessionnelle
- Reconnaître les facteurs favorisant la mise en place de formations interprofessionnelles dans les milieux universitaires et les établissements de la santé



QUESTIONS



rcpi rcpi

rcpi

Références

1. Agrément de la formation interprofessionnelle en sciences de la santé (AFISS). *Guide sur les normes/standards d'agrément de la formation interprofessionnelle en sciences de la santé de l'AFISS-Deuxième étape*. Projet financé par Santé Canada. 2011. 21 pages.
http://www.cihc.ca/files/resources/public/French/AIPHE_Interprofessional%20Health%20Education%20Accreditation%20Standards%20Guide_FR.pdf
2. Agrément de la formation interprofessionnelle en sciences de la santé (AFISS). Rapport sur l'atelier d'échange de connaissances. Ottawa. 2011, 14 pages.
http://www.cihc.ca/files/resources/public/French/AIPHE%20Knowledge%20Exchange%20Workshop%20Summary%20Report_FR.pdf
3. Barr H., Low H., Gray R. Introducing interprofessional education. Centre for the advancement of interprofessional education (CAIPE). 2013. 32 pages.
<https://www.caipe.org/resources/publications/caipe-publications/barr-h-low-h-2013-introducing-interprofessional-education-13th-november-2016>
4. CAIPE-Centre pour la promotion de la formation interprofessionnelle. *Définition IPE*. UK. 2006 <http://www.faculty.londondeanery.ac.uk/e-learning/interprofessional-education/principles-of-interprofessional-learning>
5. Miller GE. The Assessment of Clinical Skills/competence/Performance, *Acad. Med.* 1990: 65(9);63-67. Adaptation des Drs R. Mehay & R. Burns, UK (2009) Adaptation et traduction libre de L. Paré, J. Maziade et L. Arsenault(2012).



Références

6. Paré, Line, Maziade Jean, Pelletier, F., Houle, N., Iliko-Fundi, M. *Program Description : Pedagogic Innovation in Family medicine Units*. «Canadian Family Physician», avril 2012, vol.58 # 4, e203-e209.
7. Paré Line, Maziade Jean, Pelletier Francine. FIPCCP : le patient au cœur de nos actions: mieux se former pour mieux collaborer, 2007, Axe II -Formation dans les milieux à mission d'enseignement-Phase I-cahier de formation.
8. Paré Line. La collaboration interprofessionnelle: une compétence à superviser en travail social. *Intervention*: 2010(1), 132, pp.36-43.
9. Paré Line. La Formation à la collaboration interprofessionnelle en milieux de stage dans un contexte de 1ère ligne-Une expérience vécue par l'Université Laval et le CSSS de la Vieille-Capitale de Québec. «Bulletin de l'Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec», numéro 109, Automne 2009, p. 13-14.
10. Careau, E., Paré, L., Maziade, J. et Biba, G. Inclure les compétences relatives à la collaboration interprofessionnel dans la supervision: effets d'un programme de formation destiné aux superviseurs. *Pédagogie médicale*. 16(4): 219-231.doi:http://dx.doi.org/10.1051/pmed/2016019
11. CIUSSS de la Capitale-Nationale et l'Université Laval. ProFoRS – Programme régional de formation à la supervision - *Référentiel de compétences de la superviseure ou du superviseur d'étudiants*. Québec. 2017, 26 pages.

