



Brochure d'internat en psychologie et neuropsychologie

Centre intégré universitaire
de santé et de services sociaux
de la Capitale-Nationale

2025-2026

Brochure d'internat en psychologie et neuropsychologie

2025-2026

Remerciements :

Le Service de l'enseignement pluridisciplinaire tient à souligner la collaboration des psychologues / neuropsychologues qui se sont impliqués dans l'élaboration et la mise à jour de ce document.

Auteur :

Direction de l'enseignement et des affaires universitaires, Service de l'enseignement pluridisciplinaire

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale

Date de publication : Novembre 2024

Table des matières

Introduction.....	1
1. Le CIUSSS de la Capitale-Nationale	2
2. Les directions.....	3
2.1 La Direction des programmes Déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme, et Déficience physique	3
2.2 La Direction du programme Jeunesse	7
2.3 La Direction des programmes Santé mentale, Dépendances et Itinérance.....	11
2.4 La Direction du programme Soutien à l'autonomie des personnes âgées – volet soutien à domicile, services gériatriques spécialisés et soins palliatifs et de fin de vie	17
3. Le programme d'internat	19
4. Mises en candidature	20
Références.....	21
Annexe 1 : Tableaux des offres disponibles (Programme d'internat 2025-2026).....	22
Annexe 2 : Présentation des professeurs de clinique et superviseurs.....	27
Adam, Anne-Marie	28
Bêty, Cynthia	30
Bisson, Béatrice	32
Blouin, Nathalie	35
Boilard, Alexandra	37
Boucher, Maxime	39
Boutin Nathalie.....	41
Bruneau-Bhérer, Rosée	43
Bureau, Isabelle	45
Carré, Amélie.....	47
Chouinard, Isabelle.....	49
Côté, Dominique.....	52
Coulombe, Mélanie	54
Dionne, Julie	56
Duchesneau, Guylaine.....	59
Duclos, Mélanie	62
Ginchereau, Sonia	64
Grimard, François	67
Julien, Étienne	69
Laliberté, France.....	71

Lefebvre, Andrée-Anne	73
Lemay, Marianne.....	75
Lemire-Guévin, Marie-Chantal	77
Marois, Marie-Josée	79
Melançon, Claudiane.....	81
Moisan, Jocelyne	83
Perron-Bouchard, Marie-Ève.....	85
Potvin, Isabelle	87
Richard, Caroline	89
Rousseau, Jean-Pierre	91
Roy, Rachel	93
Sauvageau, Geneviève.....	95
St-Laurent Audrey	97
St-Onge, Linda	99
Therrien, Julie	101
Vézina, Danielle	103
Viau-Guay, Laurence	105
Walsh, Sébastien	107

Introduction

C'est avec plaisir que nous vous présentons cette brochure d'internat en psychologie et neuropsychologie décrivant le programme d'internat au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) de la Capitale-Nationale. Ce document a pour but de permettre aux étudiants en psychologie et en neuropsychologie de différentes universités de faire un choix éclairé pour leur stage d'internat. Nous avons dressé un portrait de l'établissement ainsi que des différentes directions offrant le programme d'internat. Vous pourrez aussi obtenir de l'information sur les modalités de mises en candidature, les offres disponibles ainsi que sur les différents professeurs de clinique.

N.B. Dans le présent document, le genre masculin est utilisé dans le seul but de ne pas alourdir le texte.

1. Le CIUSSS de la Capitale-Nationale

Le CIUSSS de la Capitale-Nationale est né le 1^{er} avril 2015 à la suite de la fusion de 11 établissements. Parmi ceux-ci, il y avait l'Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale, le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle de Québec (CRDIQ), le Centre de réadaptation en dépendance de Québec (CRDQ), quatre Centres de santé et de services sociaux (CSSS), le Centre jeunesse de Québec (CJQ), l'Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDQP), l'Institut universitaire en santé mentale de Québec (IUSMQ) et l'Hôpital Jeffery Hale – Saint Brigid's. Depuis le 29 novembre 2015, le CIUSSS de la Capitale-Nationale a également pris en charge certaines activités du CHU de Québec et de l'Institut universitaire de cardiologie et de pneumologie de Québec (IUCPQ).

Mission

Le CIUSSS de la Capitale-Nationale offre aux usagers et à leurs proches des services de santé et sociaux de proximité, intégrés et accessibles. Il contribue à améliorer la santé globale de la population de son territoire.

Axés sur la qualité, la sécurité et la performance, les soins et les services s'appuient sur les meilleures pratiques et l'innovation, la participation des usagers et de leurs proches. Le CIUSSS de la Capitale-Nationale mobilise et coordonne les réseaux locaux afin de répondre aux besoins de toute sa population.

Affilié à l'Université Laval, et en collaboration avec les établissements d'enseignement, il assure un enseignement de qualité, développe des connaissances et des pratiques de pointe. Il favorise également le partage et le rayonnement des savoirs scientifiques et cliniques afin de contribuer à l'amélioration de la qualité des soins et des services offerts.

Valeurs

Le CIUSSS de la Capitale-Nationale prône certaines valeurs organisationnelles sur lesquelles il fonde ses actions soit : la bienveillance, le respect, la collaboration, la responsabilisation et l'audace.

Politique relative à l'enseignement

En lien avec sa mission universitaire, le CIUSSS de la Capitale-Nationale s'est doté d'une Politique relative à l'enseignement. Cette politique prévoit l'accessibilité aux étudiants à un stage de qualité et reconnaît l'apport des étudiants à la prestation de soins et de services, ainsi que leur contribution à la mise à jour des savoirs théoriques.

Pour plus d'informations sur l'établissement voici le lien du site Web :

<https://www.ciusss-capitalnationale.gouv.qc.ca/>

2. Les directions

Selon les années, quatre directions du CIUSSS de la Capitale-Nationale sont susceptibles de participer au programme d'internat en psychologie ou en neuropsychologie, il s'agit de :

- La Direction des programmes Déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme, et Déficience physique
- La Direction du programme Jeunesse
- La Direction des programmes Santé mentale, Dépendances et Itinérance
- La Direction du programme Soutien à l'autonomie des personnes âgées – volet soutien à domicile, services gériatriques spécialisés et soins palliatifs et de fin de vie

Voici un bref aperçu de chacune de ces directions en lien avec le programme d'internat en psychologie/neuropsychologie.

2.1 La Direction des programmes Déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme, et Déficience physique

Dans la Direction des programmes Déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme, et Déficience physique (DDITSADP), les principaux secteurs susceptibles d'offrir le programme d'internat sont en jeunesse et en déficience physique. Anciennement, ces services étaient offerts par l'Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRD PQ) et le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle de Québec (CRDIQ). Voici une description des principaux programmes où il est possible de faire un internat et/ou de collaborer dans le cadre du stage.

Jeunesse

Programme des myélopathies, des lésions musculosquelettiques et des maladies neuromusculaires (MMM) : Ce programme accueille des jeunes de moins de 18 ans porteurs de myélopathie (spina-bifida, blessure médullaire, etc.), d'atteinte des systèmes musculaires et squelettiques (plexus brachial, arthrite juvénile sévère, séquelles de leucémie, achondroplasie, etc.) d'origine congénitale ou acquise et de maladies neuromusculaires ou dégénératives.

Programme de développement de l'enfant (7-17 ans) : Dans ce programme la clientèle présente un retard ou un trouble de développement avec une composante motrice significative et pouvant affecter une ou plusieurs sphères du développement. Ces retards peuvent être liés à la prématurité, aux syndromes et anomalies chromosomiques, aux maladies métaboliques qui ont un impact persistant et significatif sur le système neurologique et aux atteintes spécifiques du système nerveux central. Pour beaucoup d'enfants, les retards moteurs demeurent sans cause précise.

Programme Agir tôt – IRDPQ : Cette équipe offre des services variés (éducation spécialisée, psychoéducation, orthophonie, ergothérapie, psychologie, pédopsychiatrie à titre de consultant), à des enfants âgés de 0 à 6 ans. Ceux-ci présentent des indices de retards ou des particularités dans leur développement (sphères cognitive, adaptative, langagière, motrice, perceptuelle, socioaffective, comportementale). Selon les disciplines, des services de dépistage, d'évaluation et d'interventions sont offerts. Plus précisément, le rôle du neuropsychologue/psychologue se situe au niveau de l'évaluation diagnostique pour des enfants qui présentent une hypothèse de trouble du spectre de l'autisme ou de retard global de développement. Il évalue les fonctions cognitives à des fins de diagnostic différentiel ou, pour mieux comprendre le profil de l'enfant, réalise des évaluations psychologiques, offre un suivi en psychothérapie individuelle et de groupe, intervient auprès des parents, de la fratrie, de l'équipe de réadaptation et du milieu de garde et collabore aux démarches d'intégration et de soutien à la vie scolaire. Les interventions se font dans un contexte d'interdisciplinarité. Si vous souhaitez en savoir plus sur les services du programme Agir tôt au CIUSSS de la Capitale Nationale, vous pouvez consulter :

<https://www.ciuss-capitalenationale.gouv.qc.ca/services/famille-enfants-parents/bebe/agir-tot>

Programme des atteintes cérébrales (PAC) : La clientèle est composée d'enfants et d'adolescents de 0 à 18 ans ayant une atteinte acquise (un traumatisme craniocérébral, un accident vasculaire cérébral, une tumeur cérébrale, etc.) ou une atteinte neurodéveloppementale (déficience motrice cérébrale). Chaque enfant et adolescent atteint présente une combinaison spécifique de déficits qui variera en fonction des mécanismes lésionnels, de l'âge au moment de la blessure, de l'état prétraumatique, du temps écoulé depuis le traumatisme et des facteurs environnementaux, plus spécifiquement, la famille. La réalisation des habitudes de vie est alors influencée par ces déficits.

Programme en déficience du langage : Celui-ci s'adresse principalement à des jeunes âgés de 0 à 6 ans présentant un trouble de langage ou une hypothèse d'un trouble du langage, mais une section du programme accueille aussi des jeunes de 7 à 17 ans présentant un trouble du langage. Le trouble du langage est un trouble neurodéveloppemental qui peut avoir un impact sur les différentes sphères de fonctionnement de l'enfant, ainsi que dans ses différents milieux de vie. Il peut apporter des incapacités sur le plan cognitif et ces dernières, mises en relation avec les aptitudes de l'enfant, la situation familiale, le niveau de développement et les exigences qui lui sont associées, peuvent entraîner des difficultés de comportement, des troubles d'apprentissage et d'intégration scolaire, ainsi que des difficultés d'ordre psychoaffectif (troubles anxieux, estime personnelle, etc.).

Programme de réadaptation en déficience auditive : Ce programme offre des services d'adaptation et de réadaptation aux enfants/adolescents présentant une atteinte de la condition auditive (perte auditive acquise ou congénitale, acouphène, intolérance sonore, trouble de traitement auditif, etc.). Il vise à soutenir l'autonomie et la participation sociale des usagers. Une minorité de la clientèle est constituée de personnes sourdes communiquant en langue des signes québécoise (LSQ).

Programme DI-TSA (6-17 ans) : Ce programme offre des services en réadaptation pour les enfants présentant une déficience intellectuelle et/ou un trouble du spectre de l'autisme. Les services sont organisés par cellules de travail qui correspondent aux territoires de proximité. Le psychologue est appelé à soutenir l'équipe clinique (éducateur, travailleur social,

psychoéducatrice, orthophoniste, ergothérapeute) dans sa compréhension des profils des usagers, à jouer un rôle de consultant, à animer des formations et à évaluer le profil neuropsychologique de ces jeunes. Ceux-ci présentent des problématiques complexes telles que : TDA-H, syndromes, trouble des apprentissages, trouble de l'opposition et de l'attachement. Selon les besoins, les diagnostics peuvent être révisés. La collaboration interprofessionnelle et intersectorielle est également présente avec notamment : le Centre de pédopsychiatrie, les services de la protection de la jeunesse, les milieux scolaires, etc.

Déficiences physiques

Programme traumatisme craniocérébral (TCC) : Pour la clientèle des usagers adultes ou aînés, provenant de la région 03 et de tous l'est du Québec, ayant subi un TCC modéré ou grave, leurs habitudes de vie et leur qualité de vie se trouvent diminuées de façon variable en fonction des troubles neuropsychologiques induits par les affections neurologiques (altérations du fonctionnement cognitif et du comportement) ainsi que de facteurs personnels et environnementaux. Un manque de jugement par rapport à soi-même et à sa situation, ainsi qu'une altération de l'humeur sont fréquemment remarqués. Cette clientèle est vue soit en interne (URFI) soit à l'externe. Le neuropsychologue doit procéder à l'évaluation des capacités cognitives pour se prononcer sur les pronostics de reprise des habitudes de vie (travail, conduite automobile, gestion des finances, etc.) mais il peut être aussi appelé à gérer les troubles graves du comportement, à offrir un suivi psychologique et un support à l'équipe interdisciplinaire (ergothérapeute, physiothérapeute, orthophoniste, éducateur spécialisé, etc.) et à l'équipe des soins de l'unité interne (médecins, psychiatre, infirmiers, préposés aux bénéficiaires). Son expertise est appréciée lors d'un état de conscience minimal et durant la période d'amnésie post-traumatique.

Pour la clientèle des TCC légers, le retour au travail et à l'école est souvent compromis par la blessure en elle-même (symptômes persistants), mais également par la présence de facteurs environnementaux, de problématiques de santé mentale comorbides et de styles de personnalité. Cette fois-ci, le neuropsychologue doit offrir son expertise de suivi psychologique pour dénouer les impasses, diminuer les symptômes et faciliter la reprise des habitudes de vie. Le stage permet la pratique de la psychologie tout en utilisant les bases de la neuropsychologie.

Programme d'expertise de réadaptation en douleur chronique (PERDC) : Ce programme de réadaptation intervient auprès d'une clientèle adulte présentant une déficience physique et une douleur chronique réfractaire aux interventions de première et deuxième lignes. Le rôle du psychologue dans l'équipe interdisciplinaire de ce programme en est un central : il évalue le fonctionnement psychologique global, le contexte psychosocial et les antécédents en santé mentale; il évalue la capacité de l'utilisateur à se mobiliser de façon active face à la douleur et intervient sur les principales barrières psychologiques à l'autoprise en charge; il évalue et traite les impacts de la douleur sur la condition psychologique; il évalue et traite les comportements réactionnels inadaptés face à la douleur; il évalue et traite les comorbidités psychologiques constituant un facteur causal ou de maintien de la douleur chronique; il donne de la psychoéducation sur le processus de production de la douleur et les facteurs de maintien en douleur chronique; il supporte le processus de désensibilisation à la douleur par l'application de diverses approches psychothérapeutiques scientifiquement reconnues; il élabore les orientations stratégiques et contribue aux décisions d'équipe susceptibles

d'affecter la réussite de la réadaptation; il travaille en synergie interdisciplinaire constante incluant des interventions conjointes avec d'autres professionnels de la santé; il offre du soutien et agit à titre de consultant auprès des membres de son équipe et des partenaires internes ou externes dans le réseau de la santé et il participe aux comités du Centre d'expertise en gestion de la douleur chronique (CEGDC) du RUISS de l'Université de Montréal.

Programme de réadaptation en déficience visuelle surdicécité : Il offre des services d'adaptation et de réadaptation aux personnes de tous les âges présentant une atteinte de la vision ou une atteinte concomitante de la vision et de l'audition. Il vise à soutenir l'autonomie et la participation sociale des usagers. La surdicécité désigne la présence d'une atteinte à la fois de l'audition et de la vision. Cette combinaison entraîne un déficit important tel qu'aucun des deux sens ne procure un accès fiable à l'information et à la communication. Ces problèmes entravent les capacités d'apprentissage de la personne au cours de son développement, la réalisation de ses activités de la vie courante ou l'accomplissement de ses rôles sociaux. Les atteintes sensorielles peuvent également occasionner des difficultés d'adaptation ou d'ordre affectif (troubles anxieux, dépression, perturbations du fonctionnement reliées aux pertes évolutives).

Programme de réadaptation en déficience auditive : Il offre des services d'adaptation et de réadaptation aux personnes adultes/aînées présentant une atteinte de la condition auditive (perte auditive acquise ou congénitale, acouphène, intolérance sonore, maladie de Ménière, etc.). Il vise à soutenir l'autonomie et la participation sociale des usagers. Une minorité de la clientèle est constituée de personnes sourdes communiquant en langue des signes québécoise (LSQ).

Programme de réadaptation au travail (PRT) : Ce programme de réadaptation a pour but de favoriser l'insertion et le maintien au travail ou aux études des personnes présentant une déficience physique et une incapacité significative, en tenant compte de l'interaction de leurs facteurs personnels et environnementaux, pour optimiser leur participation sociale. Les rôles du psychologue à l'intérieur de l'équipe interdisciplinaire sont les suivants: il vise à faciliter la réinsertion et le maintien au travail ou aux études de la clientèle, il diagnostique les syndromes cliniques selon le DSM-5 et les enjeux de personnalité pouvant influencer le déroulement du processus de réadaptation et il élabore un plan de traitement en priorisant les objectifs directement associés au déroulement de la réadaptation et aux étapes de réinsertion professionnelle. En plus d'intervenir auprès de la clientèle, il assure un rôle de consultant auprès des équipes interdisciplinaires afin qu'elles puissent fournir un traitement optimal en tenant compte des syndromes cliniques et de la dynamique de personnalité de l'utilisateur.

Programme des lésions musculosquelettiques (LMS), brûlures graves et amputations : Ce programme offre des services de réadaptation à la clientèle adulte de la région 03 présentant une lésion musculosquelettique ou une amputation ainsi qu'à une clientèle victime de brûlures graves pour l'ensemble de l'Est du Québec. Le programme présente également une offre de services de groupe pour les usagers de la région 03 présentant un profil de douleur chronique. L'équipe multidisciplinaire, travaillant en partenariat avec l'utilisateur, vise le développement maximal du potentiel en terme d'autonomie et favorise le maintien dans le milieu de vie naturel et la participation sociale. Le rôle du psychologue au programme vise à

favoriser la participation à la réadaptation en évaluant le fonctionnement psychologique global, le contexte psychosocial et les antécédents en santé mentale. Il traite les comportements réactionnels face à l'événement ayant mené à la prise en charge au programme tout en prenant en compte des comorbidités psychologiques constituant un facteur causal ou de maintien des incapacités. En plus d'intervenir auprès de la clientèle, il assure un rôle de consultant auprès des intervenants du reste de l'équipe afin qu'ils puissent fournir un traitement optimal en tenant compte des syndromes cliniques et de la dynamique de personnalité.

Programme des myélopathies : Le Programme des myélopathies offre des services de réadaptation fonctionnelle intensive (RFI) à une clientèle de blessés médullaires adultes (18 à 99 ans) en interne et en externe. La RFI débute lorsque la santé de l'utilisateur est stable et qu'il n'a plus besoin de ressources médicales intensives. À son arrivée à l'IRDPO, l'utilisateur est accueilli par une équipe interdisciplinaire de réadaptation qui vise à développer ses aptitudes physiques et comportementales afin de retrouver une autonomie fonctionnelle et de maximiser l'adaptation psychosociale à sa nouvelle réalité. Lorsque l'ensemble des apprentissages est mis en application par l'utilisateur, la phase de transition vers l'intégration domiciliaire est amorcée. L'utilisateur peut nécessiter du support en externe durant cette phase de transition. Une collaboration avec les partenaires régionaux est nécessaire afin d'assurer une continuité de soins et de services.

Le rôle du psychologue au programme a pour objectif de maximiser la participation des usagers durant leur séjour. Il évalue le fonctionnement psychologique global et les freins à la réadaptation. Il travaille en collaboration avec l'équipe traitante.

2.2 La Direction du programme Jeunesse

La Direction du programme Jeunesse (DJ) regroupe une gamme de services destinés aux jeunes et aux familles, y compris les futurs parents. Voici une description des secteurs pouvant offrir le programme d'internat, soit le service de psychologie en protection de la jeunesse, la pédopsychiatrie, le programme Agir tôt (CLSC) et les services de proximité en santé mentale des jeunes (CLSC).

Le service de psychologie en protection de la jeunesse

Au niveau de la protection de la jeunesse, la majorité des services sont offerts sous le couvert de la Loi sur la protection de la jeunesse (LPJ) auprès de jeunes en difficulté et à leurs parents. Le service de psychologie, qui fait partie de la DJ, collabore étroitement avec les équipes de la Direction de la protection de la jeunesse (DPJ), afin d'évaluer ou de rétablir le développement des enfants et de la situation de compromission. L'intervention en protection de la jeunesse comprend divers processus dont le traitement et l'évaluation des signalements, l'application des mesures si le développement est jugé compromis, l'hébergement en famille d'accueil, foyer de groupe ou centre de réadaptation, et le suivi des jeunes contrevenants sous la Loi sur le système de justice pénale pour adolescents. Le service de psychologie en protection de la jeunesse offre des services complémentaires et intégrés à l'intervention des autres acteurs cliniques et comprennent la psychothérapie, l'évaluation, la consultation et l'expertise psycholégale.

La psychothérapie individuelle est offerte à des jeunes âgés de 3 à 18 ans qui présentent des problématiques variées. Diverses approches sont utilisées par les psychologues du service, en fonction des besoins de la clientèle et de l'expertise du thérapeute (par exemple : approche psychodynamique, thérapie par le jeu, basée sur la mentalisation, thérapie d'acceptation et d'engagement, basée sur le yoga, etc.).

Des évaluations psychologiques sont aussi réalisées auprès des jeunes afin de mieux comprendre leur dynamique, clarifier leurs besoins et cibler des interventions visant la reprise du développement. Diverses stratégies d'évaluation sont utilisées selon la nature du mandat (projectifs, questionnaires, épreuves cognitives, etc.). En centre de réadaptation et foyer de groupes, des évaluations ponctuelles du risque de passage à l'acte suicidaire sont aussi parfois effectuées.

Les consultations psychologiques visent à apporter un éclairage clinique et une appréciation psychologique sur une situation particulière. Les consultations sont offertes à un intervenant ou encore à une équipe selon différentes modalités (rencontres multidisciplinaires, études de cas, etc.).

L'expertise psycholégale comprend les évaluations psychologiques des capacités parentales et les expertises psychosociales en matière de garde et de droit d'accès. Dans ces situations, le parent ou l'ensemble de la famille sont rencontrés par le psychologue qui émet des recommandations sur la capacité du milieu familial à répondre aux besoins des enfants. Ces activités sont fréquemment recommandées ou ordonnées par la cour, en ce sens qu'elles peuvent nécessiter la présence du psychologue au Tribunal.

Si vous désirez en savoir plus sur l'intervention en contexte de protection de la jeunesse, veuillez consulter ce lien :

<https://www.quebec.ca/famille-et-soutien-aux-personnes/enfance/services-jeunes-difficulte-famille/protection-de-la-jeunesse>

La pédopsychiatrie

Le Centre de pédopsychiatrie du CIUSSS de la Capitale-Nationale dispense des services régionaux et suprarégionaux en pédopsychiatrie. Les principales problématiques rencontrées sont les troubles du spectre de l'autisme, les troubles psychotiques, les troubles de l'humeur, les troubles anxieux, les troubles d'attachement, le syndrome Gilles de la Tourette, les troubles du comportement et d'opposition, les troubles des conduites sexuelles, les troubles déficitaires de l'attention/hyperactivité complexes, les dysfonctions exécutives, les troubles d'apprentissage spécifiques ou non. Auprès des adolescents, s'ajoutent les troubles des conduites alimentaires, les troubles de la personnalité et les troubles bipolaires, souvent en association avec la toxicomanie.

Voici une description des unités et des cliniques spécialisées du Centre de pédopsychiatrie :

Unité de soins pour la clientèle infantile et Unité de soins pour la clientèle juvénile : Chaque unité regroupe des enfants hospitalisés âgés respectivement de 4 à 12 ans et de 12 à 17 ans. Chacune de ces unités est composée d'une équipe de soins qui offre des services d'évaluation interdisciplinaire, des activités thérapeutiques (individuelles et de groupe) favorisant les

apprentissages, la socialisation et le développement personnel, de même qu'une scolarisation adaptée quotidienne d'une heure. Les usagers quittent à la suite d'une analyse multifactorielle de leur problématique, d'essais et ajustements médicamenteux comme de suivis thérapeutiques (lorsque requis) et de la stabilisation de leur état.

Hôpital de jour/équipe 0-6 ans : Il s'agit d'un service d'évaluation multidisciplinaire surspécialisée en clinique externe de pédopsychiatrie. Les évaluations sont d'une durée d'environ 15 jours ouvrables en hôpital de jour. Cette clinique cible l'évaluation de problématiques complexes pour lesquelles le diagnostic différentiel ne parvient pas à être clarifié par les équipes de proximité à la suite des évaluation(s) et intervention(s) initiales. Ceci peut inclure : Troubles neurodéveloppementaux complexes/atypiques, troubles de comportements sévères/troubles sévères de la relation parents-enfant ne répondant pas aux interventions des différents services offerts en proximité sur une période optimale.

Hôpital de jour avec scolarisation adaptée (HJSA) : Celui-ci offre deux volets. L'HJSA infantile (5-11 ans) offre des services d'évaluation interdisciplinaire à une clientèle diversifiée, une scolarisation quotidienne de 2 heures, en plus d'activités thérapeutiques (individuelles et en groupe) visant une meilleure adaptation aux divers milieux de vie du jeune (école, famille) par le biais du développement de diverses habiletés. L'HJSA est également un milieu propice à l'ajustement de la médication dans le contexte où les problématiques cliniques sont complexes. L'HJSA juvénile (12-18 ans) offre un service de traitement intensif interdisciplinaire de 8 semaines à une clientèle aux prises avec des difficultés émotionnelles et des traits/troubles de personnalité ainsi qu'à leurs parents, en plus d'une scolarisation quotidienne de 2 h 30, permettant un meilleur fonctionnement de l'adolescent (école, famille). Le traitement inclut des thérapies de groupe et, occasionnellement, des thérapies individuelles, en plus d'ateliers cliniques afin de développer diverses habiletés (ex. : habiletés sociales, sens du soi, estime de soi, régulation des émotions, tolérance à la détresse, hygiène de vie, motivation).

Clinique externe : Cette clinique offre des services d'évaluation diagnostique et de thérapie à une clientèle de moins de 18 ans. Les services se font en collaboration avec les pédopsychiatres et les autres professionnels attitrés au dossier. Les références concernent diverses problématiques (ex. : troubles anxieux, troubles de l'humeur, troubles neurodéveloppementaux, précurseurs du trouble de la personnalité). La nature des évaluations et la durée des suivis sont variées.

Clinique de dépistage et d'intervention précoce des psychoses (DIPP) : Elle offre des services aux enfants et adolescents psychotiques ou à risque de développer une psychose. Le rôle de l'équipe est de contribuer au diagnostic différentiel, ainsi qu'à la conceptualisation biopsychosociale des symptômes, d'offrir un suivi auprès des patients et de leur famille et d'assurer une liaison avec les organisations externes.

Clinique des troubles sexuels pour mineurs (CTSM) : Il s'agit d'une clinique spécialisée dans l'évaluation et le traitement en externe d'enfants et d'adolescents ayant posé des gestes de nature sexuelle dont le caractère est inadéquat, préoccupant ou abusif. Les psychologues sont aussi appelés régulièrement à effectuer des consultations auprès des intervenants du réseau dans le but de soutenir leurs interventions auprès des jeunes présentant ce type de comportement.

Clinique des troubles anxieux : Des services sont offerts aux enfants et adolescents présentant une problématique d'anxiété sévère et complexe. L'évaluation et le traitement s'effectuent de façon interdisciplinaire, principalement selon une approche cognitive-comportementale et systémique. Les suivis se font selon une modalité individuelle, familiale ou de groupe.

Clinique d'évaluation des troubles du spectre de l'autisme : Il s'agit d'une clinique spécialisée dans l'évaluation diagnostique d'enfants et adolescents chez qui un trouble du spectre de l'autisme est suspecté et dont le diagnostic différentiel est jugé complexe. En plus de l'évaluation diagnostique, les intervenants de cette clinique peuvent offrir un support thérapeutique de courte durée auprès du patient au besoin, surtout lorsque celui-ci est atteint de comorbidités, et assure la liaison avec le réseau scolaire.

Clinique des troubles alimentaires pour jeunes : Elle a pour mission de répondre à la clientèle âgée de moins de 18 ans, principalement adolescente, pour qui l'intervention de première ligne n'a pas permis une résolution de la situation compte tenu de l'intensité de la maladie ou de la complexité de la problématique. Elle couvre l'ensemble de la région 03 ainsi que l'Est du Québec et offre des services à la clientèle par le biais d'une hospitalisation sur les unités de soins ou de la clinique externe. Les membres de l'équipe sont également responsables d'offrir un support aux partenaires de la première ligne afin de les outiller dans le dépistage et l'intervention. Finalement, la clinique des troubles alimentaires est un lieu de développement, d'enseignement et de recherche. En plus de la psychologue, l'équipe traitante est composée de divers professionnels (pédopsychiatres, pédiatres de l'adolescence, nutritionnistes, travailleuses sociales, ergothérapeute, psychoéducatrice et infirmières).

Programme Agir tôt – CLSC

Cette équipe offre des services variés (éducation spécialisée, psychoéducation, orthophonie, ergothérapie, psychologie, pédopsychiatrie à titre de consultant), à des enfants âgés de 0 à 6 ans. Ceux-ci présentent des indices de retards ou des particularités dans leur développement (sphères cognitive, adaptative, langagière, motrice, perceptuelle, socioaffective, comportementale). Selon les disciplines, des services de dépistage, d'évaluation et d'interventions sont offerts. Plus précisément, le rôle du psychologue se situe au niveau de l'évaluation diagnostique pour des enfants qui présentent une hypothèse de trouble du spectre de l'autisme ou de retard global de développement.

Si vous souhaitez en savoir plus sur les services du programme Agir tôt au CIUSSS de la Capitale Nationale, vous pouvez consulter :

<https://www.ciuss-capitalenationale.gouv.qc.ca/services/famille-enfants-parents/bebe/agir-tot>

Services de proximité en santé mentale des jeunes – CLSC

Le service de proximité en santé mentale s'adresse à une clientèle de jeunes âgés entre 5 et 17 ans présentant une problématique liée à la santé mentale, c'est-à-dire des manifestations ou des symptômes actifs entraînant des difficultés de fonctionnement dans différentes sphères (relations interpersonnelles, activités de la vie quotidienne, études, travail, loisirs,

etc.). Il s'agit souvent de la première porte d'entrée pour les services en santé mentale auprès du jeune. Le psychologue peut être appelé à évaluer l'état psychologique du jeune et intervenir auprès de lui et sa famille. Il pourra effectuer des évaluations psychologiques afin de mieux cerner les problématiques rencontrées et ainsi s'assurer de mettre en place les interventions prioritaires favorisant le rétablissement et permettant au jeune de retrouver son niveau de fonctionnement. Il émet également des recommandations pertinentes pour soutenir l'utilisateur, sa famille et les équipes concernées dans le cadre de rencontres interdisciplinaires.

Les problématiques rencontrées incluent l'ensemble des manifestations et troubles de santé mentale pouvant être observées chez l'enfant et l'adolescent tels que symptômes anxio-dépressifs, difficultés d'attention-concentration, tics, opposition, dysrégulation émotionnelle, enjeux d'attachement, difficultés dans les interactions sociales, problèmes neurodéveloppementaux, etc.

Les modalités d'intervention peuvent être des rencontres individuelles avec le jeune (enseignement psychologique, psychothérapie) ainsi que des rencontres auprès des parents afin de les accompagner dans la compréhension de la problématique rencontrée par leur jeune et les outiller dans les interventions à privilégier. De l'animation de groupe est également possible. La participation lors de rencontre de concertation avec les partenaires fait aussi parti du rôle du psychologue.

Une approche interprofessionnelle et multidisciplinaire est privilégiée tant au sein de l'équipe santé mentale jeunesse (pédopsychiatre consultant, médecin omnipraticien, infirmière, psychoéducateur) qu'auprès des différentes équipes du CLSC et des partenaires (milieux scolaires, centres de réadaptation, centre de pédopsychiatrie, protection de la jeunesse, etc.).

2.3 La Direction des programmes Santé mentale, Dépendances et Itinérance

La Direction des programmes Santé mentale, Dépendances et Itinérance (DSMDI) a la vision d'offrir des soins et des services de qualité et performants pour permettre aux personnes présentant des problèmes de santé mentale, de dépendance ou d'itinérance de se rétablir et ainsi jouer un rôle de citoyen plein et entier. Avant la création du CIUSSS de la Capitale-Nationale, ces programmes étaient offerts par les établissements suivants : le Centre de réadaptation en dépendance de Québec (CRDQ), l'Institut universitaire en santé mentale de Québec (IUSMQ) et les Centres de santé et de services sociaux (CSSS) aussi connus sous le nom de CLSC. Voici une description des principaux services octroyés aux usagers dans lesquels le programme d'internat en psychologie est susceptible d'être offert.

Dépendances adultes et dépendances jeunesse – CRDQ

Ces programmes offrent des services spécialisés en dépendance pour tout individu ayant un problème d'abus ou de dépendance à l'alcool, aux drogues, aux jeux de hasard et d'argent ainsi que la cyberdépendance. Des services sont également offerts à leurs proches. Voici une description des principaux services offerts :

Programme accès jeunesse en toxicomanie (PAJT) : Il assure l'évaluation rapide et l'orientation de tous les jeunes de la région qui nécessitent des services en toxicomanie. Par la suite, une équipe spécialisée offre un programme de réadaptation externe pour les jeunes dans les milieux scolaires et dans d'autres établissements du réseau de la santé et des services sociaux. Les jeunes ont aussi accès à des services intensifs avec hébergement en vertu d'ententes de service avec des partenaires certifiés.

Programme régional d'évaluation spécialisée (PRÉS) : Celui-ci permet l'accueil, l'évaluation et l'orientation des personnes adultes de la région qui nécessitent des services spécialisés. Des services externes non intensifs, des services semi-intensifs et des services intensifs de réadaptation sont disponibles pour les adultes aux prises avec un problème de dépendance. Les personnes dont la vulnérabilité est élevée peuvent avoir accès au service d'hébergement. Les personnes ayant une dépendance aux opiacés ont accès au programme de traitement de substitution qui offre un suivi médical et pharmaceutique strict, ainsi que des services psychosociaux.

Les psychologues travaillant aux programmes Dépendance sont répartis dans les différents programmes et services et travaillent soit auprès de la clientèle adulte ou soit auprès de la clientèle jeunesse. Dans la tâche de liaison tant dans le programme jeunesse qu'adulte, le psychologue intervient brièvement et immédiatement, en mettant la priorité sur la stabilisation de l'état de la personne afin qu'elle s'insère dans les programmes habituels de réadaptation du Centre. À l'intérieur de tous les sous-programmes, il peut être appelé à exercer aussi la psychothérapie individuelle et de groupe tout en ayant un rôle central pour l'évaluation en continu des besoins et de la sévérité.

Hôpital de jour des troubles anxieux et de l'humeur – IUSMQ

L'Hôpital de jour s'adresse à une clientèle traversant un état de crise caractérisé par une désorganisation majeure du fonctionnement. Le mandat est de prévenir l'hospitalisation ou d'en limiter la durée, permettant ainsi à l'utilisateur de recevoir des soins tout en demeurant dans son milieu de vie. L'Hôpital de jour dispense un traitement de 8 semaines comprenant des services d'évaluation, de diagnostic, de psychothérapie (individuelle et de groupe), de psychoéducation, de traitement pharmacologique et de relaxation.

Clinique des troubles de la personnalité – IUSMQ

Cette clinique, anciennement appelée Clinique le Faubourg Saint-Jean, est spécialisée dans le traitement des troubles sévères de la personnalité. Différents services y sont offerts dont l'évaluation, la psychothérapie individuelle ou de groupe, la réadaptation, l'intervention familiale et le suivi psychiatrique. Il y a également les services d'un hôpital de jour. Les problématiques les plus souvent rencontrées relèvent des troubles de la personnalité limite, narcissique, histrionique, schizoïde et schizotypique, avec une ou plusieurs comorbidités. Selon les patients et la nature de leurs difficultés, l'intervention psychothérapeutique repose sur une intégration des approches cognitives-comportementales de Linehan, de mentalisation de Bateman et Fonagy, ainsi que psychodynamique de Kernberg. L'équipe interdisciplinaire offre également des services d'enseignement et de supervision aux professionnels du réseau de la santé.

Hôpital de jour des troubles de la personnalité – IUSMQ

L'Hôpital de jour s'adresse à une clientèle traversant un épisode de crise caractérisé par une désorganisation majeure du fonctionnement lié à des difficultés au plan de la personnalité. Le mandat est de prévenir l'hospitalisation ou d'en limiter la durée, afin de mieux comprendre les éléments de son fonctionnement qui précipitent ces états. Ce programme permet ainsi à l'utilisateur de recevoir des soins tout en demeurant dans son milieu de vie. L'Hôpital de jour dispense un traitement de 6 semaines comprenant des services d'éducation psychologique, de thérapie de groupe favorisant l'entretien motivationnel, de psychothérapie brève centrée sur la crise et de résolution de problèmes.

Clinique des troubles sexuels – IUSMQ

La Clinique des troubles sexuels constitue un programme suprarégional, mis en place depuis 1985. Ce programme s'adresse à des individus âgés de 18 ans et plus, présentant une problématique centrale d'ordre sexuel. La majeure partie de la clientèle est judiciairisée (les individus ayant été reconnus coupables de gestes criminels à caractère sexuel), mais une certaine proportion des usagers n'a pas eu de démêlés avec la justice. Les principales problématiques rencontrées renvoient à la pédophilie, à la consommation de pornographie juvénile et à l'exhibitionnisme, entre autres.

Le programme implique une évaluation exhaustive et interdisciplinaire de l'utilisateur pour la définition des objectifs thérapeutiques (évaluation psychologique, psychiatrique, sexologique et pléthysmographique). De façon générale, les objectifs de traitement consistent à conscientiser la personne à l'aspect processuel de ses agissements, à favoriser la reconnaissance et l'expression de ses émotions, à développer ses habiletés relationnelles et à maîtriser la résolution de problèmes ainsi que son excitation sexuelle déviante. En bref, le traitement vise la réduction du risque de récurrence ou du risque de passage à l'acte. Le programme s'inscrit en continuité avec les services offerts par différents partenaires dont les principaux sont le ministère de la Sécurité publique du Québec et les Services correctionnels du Canada.

Clinique d'évaluation et d'interventions cognitives – IUSMQ

La clinique d'évaluation et d'interventions cognitives comprend des neuropsychologues et dessert les équipes de santé mentale de l'ensemble du CIUSSS de la Capitale-Nationale. Les usagers sont suivis en psychiatrie dans les services de clinique externe ou à l'intérieur des unités d'hospitalisation de psychiatrie. Les neuropsychologues collaborent avec les équipes interdisciplinaires (psychiatres, travailleurs sociaux, infirmiers, ergothérapeutes, etc.).

Programme de gérontopsychiatrie – IUSMQ

Le programme de gérontopsychiatrie comprend une unité d'hospitalisation de courte durée dédiée aux personnes âgées présentant un trouble de santé mentale compliqué par le vieillissement. Il y a une deuxième unité d'hospitalisation consacrée aux personnes âgées présentant des problèmes de comportements graves ou persistants associés à une démence. Une équipe multidisciplinaire, notamment composée de gérontopsychiatres, d'omnipraticiens,

de pharmaciens, de neuropsychologues, d'ergothérapeutes, de physiothérapeutes, de travailleurs sociaux et d'infirmiers, offre des soins aux personnes hospitalisées. Le programme de gérontopsychiatrie comporte également une clinique externe où un suivi médical régulier est offert par les gérontopsychiatres, à laquelle s'ajoutent des services de neuropsychologie au besoin.

Clinique des troubles de l'humeur – IUSMQ

La Clinique des troubles de l'humeur (CTH) offre les services d'évaluation, de psychothérapie et de réadaptation en équipe interdisciplinaire pour la clientèle souffrant d'un trouble dépressif récurrent ou bipolaire, souvent doublé d'une ou plusieurs comorbidités psychiatriques, pour lequel les services et suivis préalables n'ont pas donné de résultats satisfaisants. Les quatre psychologues de l'équipe assurent les suivis de psychothérapie individuelle.

Clinique des troubles anxieux – IUSMQ

La Clinique des troubles anxieux s'inscrit dans le continuum de traitement des troubles anxieux du CIUSSS de la Capitale-Nationale en tant que ressource spécialisée pour le traitement des problèmes complexes dont la prévalence est faible. Le plus souvent, les personnes utilisatrices de services qui consultent ont préalablement bénéficié d'une thérapie ciblant leur anxiété sans que celle-ci n'ait pu réduire d'une manière significative leur symptomatologie. La psychothérapie individuelle selon un modèle d'intervention cognitif-comportemental intégrant des interventions de deuxième et de troisième vagues constitue l'approche thérapeutique privilégiée. La clinique propose aussi un service de consultation en appui aux intervenants de première ligne dont le mandat est d'évaluer et de préciser le diagnostic, de même que de formuler des recommandations pour le traitement. Finalement, de la formation sur les différents troubles anxieux et de la supervision sont également offertes aux autres intervenants du réseau. La clinique compte deux psychologues à temps plein ainsi qu'une infirmière clinicienne. Elle dessert l'ensemble du territoire du CIUSSS de la Capitale-Nationale (de Portneuf à Charlevoix).

Clinique Notre-Dame des Victoires – IUSMQ

La Clinique Notre-Dame des Victoires (CNDV) ouvre en 1998 pour les jeunes résidents de la région de Québec qui présentent un premier épisode psychotique n'ayant jamais été traités ou traités depuis moins d'un an. Elle offre un programme clinique à l'externe destiné à préciser le diagnostic, à optimiser et à maintenir leur état mental ainsi qu'à prévenir les rechutes et à favoriser l'adaptation maximale. L'équipe multidisciplinaire se compose de trois psychiatres, trois infirmières cliniciennes, trois travailleurs sociaux, une pharmacienne, un ergothérapeute et deux psychologues.

Programme de psychiatrie périnatale – IUSMQ

Le Programme de psychiatrie périnatale existe depuis 2004. Les services offerts sont destinés aux mères souffrant d'une problématique en santé mentale ou présentant un risque d'aggravation des difficultés déjà existantes durant la période prénatale ou en post-partum.

Le mandat du programme se subdivise en quatre volets principaux : l'évaluation clinique des difficultés présentées, de la psychothérapie individuelle (avec possibilité d'intervention conjugale et familiale), de la collaboration et des échanges avec les autres intervenants présents au dossier et des références vers des soins complémentaires et appropriés dans la communauté (au besoin). L'équipe en périnatalité comprend une psychiatre, une infirmière, ainsi que deux psychologues d'approche cognitive-comportementale, et implique une collaboration avec le module d'évaluation-liaison (MEL). Les visées du programme incluent l'implantation et l'essor des services dans la communauté, l'éducation préventive et l'enseignement, tout en promouvant l'évaluation des services cliniques déjà offerts.

Unité de psychiatrie légale – IUSMQ

Cette unité offre des services à une clientèle présentant potentiellement un problème d'ordre psychiatrique dans un contexte judiciaire ou médico-légal particulier. Elle dispose des services d'évaluation aux fins d'administration de la justice pour des personnes admises sur ordonnance du Tribunal dans le but d'évaluer leur aptitude à comparaître ou pour déterminer leur niveau de responsabilité criminelle avec production d'un rapport d'expertise soumis à la Cour. Douze lits dans un milieu fermé et sécuritaire localisé dans le pavillon central sont destinés à cette clientèle.

Clinique pour traumatismes liés au stress opérationnel

La Clinique pour traumatismes liés au stress opérationnel (Clinique TSO) du CIUSSS de la Capitale-Nationale fait partie d'un réseau de cliniques à travers le Canada et elle s'adresse aux anciens combattants et militaires en voie de libération de l'armée, ainsi qu'à leur famille. Elle a pour mandat d'offrir une expertise en santé mentale aux personnes ayant vécu une blessure opérationnelle, lors de leur service militaire. Une équipe interdisciplinaire composée de psychologues, de travailleurs sociaux, d'infirmières cliniciennes et de médecins (psychiatres et omnipraticiens), offre des services d'évaluation, de traitement, de prévention et de soutien à la clientèle visée. Le suivi se fait en collaboration avec différents partenaires de la communauté qui proposent des ressources complémentaires et adaptées aux besoins des patients (CASA, La Vigile, réseau de Soutien social aux blessures de stress opérationnel (SSBSO-pairs aidants), Centre Sainte-Anne-de-Bellevue, etc.). En plus du volet clinique, on y offre des activités d'enseignement, de supervision, de formation et de recherche.

Centre de traitement psychanalytique pour adultes psychotiques

Le Centre de traitement psychanalytique pour adultes psychotiques, aussi connu sous le nom de 388, Saint-Vallier offre un traitement global à moyen et long terme et un suivi intensif à des personnes souffrant de schizophrénie et autres psychoses apparentées. Les services sont offerts 24 heures sur 24 et 365 jours par année. Le traitement est dispensé par une équipe multidisciplinaire dirigée par un psychiatre. La continuité des soins est assurée dans toutes les phases du traitement, y compris pendant les périodes de décompensation psychotique qui sont traitées sur place, le Centre disposant de lits à cet effet. Une équipe d'intervenants cliniques au sein de l'équipe multidisciplinaire est responsable du suivi clinique au quotidien des usagers, à partir de plans d'intervention individualisés et modifiés en fonction des étapes d'évolution de l'utilisateur dans le traitement. Le Centre propose un traitement psychanalytique comme approche commune à l'ensemble du personnel où se déterminent les grandes orientations de traitement

pour chacun des usagers. L'usager s'engage dans un traitement en profondeur qui lui permet d'opérer une réorganisation de son univers mental et d'effectuer des changements majeurs dans sa vie à travers la reprise de son autonomie et une vie active en société.

Traitement complémentaire en psychothérapie

L'offre de services de psychothérapie vise les usagers présentant un diagnostic de trouble psychotique. La mission première de ce service consiste à offrir un espace où l'usager psychotique peut exprimer une parole dans la confidentialité et ainsi s'engager dans un travail personnel afin de réaliser des changements dans sa vie. L'équipe, composée de psychologues, est amenée à travailler de pair avec les équipes de proximité, ainsi que la/le psychiatre ou l'infirmière praticienne spécialisée, qui sont également présent(e)s au dossier. Ce travail d'équipe permet d'arrimer les expertises professionnelles de chacun afin de favoriser l'atteinte des objectifs de l'usager.

La clientèle cible présente un trouble de santé mentale associé à des épisodes psychotiques (exemples : schizophrénie, trouble schizo-affectif) avec ou sans comorbidité. Le service en psychothérapie vise à favoriser une gestion optimale des symptômes psychotiques ou comorbides, ou à aider l'usager à résoudre les conflits sous-jacents à ces symptômes qui entraînent une détresse psychologique et une atteinte au fonctionnement. Par exemple, il peut être visé une diminution des hallucinations auditives, une remise en question des croyances délirantes, une diminution de symptômes anxieux ou dépressifs divers, etc.

Équipes de traitement première ligne – CLSC

L'offre de service dans les équipes de traitement première ligne s'adresse aux personnes souffrant de difficultés sur le plan de la santé mentale (trouble de l'humeur, trouble anxieux, trouble de la personnalité, deuil pathologique, etc.). Il s'agit souvent de la première porte d'entrée pour les services en santé mentale. Les soins sont organisés par étape selon l'intensité et les besoins de la clientèle. Le psychologue peut être appelé à évaluer la psychopathologie en vue d'une orientation dans les services. Il exerce de la psychothérapie individuelle et de groupe. La psychothérapie individuelle peut être appliquée selon plusieurs modèles au gré du champ de compétence des psychologues qui offrent le service.

Voici une brève description des groupes dans lesquels le psychologue intervient :

Groupe en lien avec le traitement des traits et troubles anxieux

- **Groupe transdiagnostique :** Ce groupe qui utilise l'approche cognitive-comportementale s'adresse aux personnes souffrant d'anxiété. Il est animé par deux psychologues ou psychothérapeutes. Les objectifs du traitement sont de réduire les symptômes anxieux et un accent est particulièrement mis sur la diminution de l'intolérance à l'incertitude. La psychoéducation, le questionnement des pensées et la modification des comportements d'évitement et de réassurance sont des stratégies utilisées dans ce groupe. La clientèle visée est celle des personnes souffrant d'un trouble d'anxiété généralisé, d'un trouble panique ou d'une phobie sociale. Les personnes qui souffrent, au premier plan clinique, d'un trouble obsessionnel-compulsif ou d'un état de stress post-traumatique sont exclues.

Groupes en lien avec le traitement des traits et troubles de la personnalité

- **Groupe personnalité et ses composantes** : Groupe psychoéducatif de 8 semaines qui vise à développer une capacité d'auto-observation et une réflexion sur soi et sur les autres. Ce groupe est offert comme premier service aux personnes souffrant de traits ou troubles de la personnalité. Il sert également de moyen d'évaluer la personnalité, le fonctionnement, la sévérité afin d'orienter la personne au bon service. Ce groupe est coanimé avec un intervenant non-psychothérapeute (travailleur social, ergothérapeute).
- **Groupe expressif** : Psychothérapie de groupe basé sur l'approche focalisée sur le transfert. Il est d'une durée de 20 semaines et animé par deux psychologues ou psychothérapeutes. L'activation des relations dans le groupe et des affects de chacun des participants crée un microcosme dans lequel chacun reproduit son pattern relationnel. Cette formule permet à chacun des participants d'avoir une réflexion personnelle sur leurs propres états mentaux et ceux des autres et mettre en lumière les parties inconscientes chez les participants qu'ils ne pourraient voir autrement.
- **Programme mentalisation** : Il s'agit d'un groupe psychothérapeutique s'écoulant sur 16 semaines et jumelé à une rencontre individuelle aux 2 semaines. L'animation est composée de deux psychologues ou psychothérapeutes. Ce groupe favorise l'identification et l'expression des états mentaux face à soi et aux autres. Il permet également le développement de relations interpersonnelles plus saines et satisfaisantes. Enfin, il vise une compréhension et une modulation plus adaptée des émotions ainsi qu'un meilleur contrôle de l'impulsivité.
- **Groupe comportemental dialectique** : Il s'agit d'un groupe de 15 semaines selon l'approche de Linehan, qui vise l'enseignement et l'appropriation d'habiletés de sagesse interne, de tolérance à la détresse, de gestion des émotions et d'efficacité interpersonnelle. Le modèle propose 15 séances de groupe jumelé à un suivi individuel aux deux semaines. Le psychologue responsable de l'animation du groupe anime avec un autre professionnel de l'équipe interdisciplinaire.

2.4 La Direction du programme Soutien à l'autonomie des personnes âgées – volet soutien à domicile, services gériatriques spécialisés et soins palliatifs et de fin de vie

La Direction du programme Soutien à l'autonomie des personnes âgées – volet soutien à domicile, services gériatriques spécialisés et soins palliatifs et de fin de vie (DSAPA – SAD, SGS, SPFV) vise à soutenir l'autonomie des personnes âgées et des autres clientèles confinées à domicile afin de permettre le maintien dans leur milieu de vie par une organisation de soins et services adaptés, performants et de qualité, autant dans la communauté que lors d'un passage en centre hospitalier. Les services de psychogériatrie participent au programme d'internat.

Les services gériatriques spécialisés externes – Les services de psychogériatrie

Les services de psychogériatrie font partie des Services Gériatriques Spécialisés externes et sont composées d'équipes interdisciplinaires. Ils offrent des services de précision diagnostique, d'orientation thérapeutique et de suivi bref. Ces services sont destinés aux usagers vivant dans la communauté. Les conditions cliniques référées aux équipes de psychogériatrie comprennent : 1) les troubles cognitifs avec ou sans trouble de comportement; 2) les composantes de troubles de santé mentale; 3) les troubles psychiatriques de novo; 4) les atteintes cognitives sur diagnostic concomitant de psychiatrie; 5) les troubles cognitifs chez les usagers ayant une situation psychosociale complexe.

3. Le programme d'internat

De façon générale, les programmes d'internat comprennent 1600 heures réparties sur une année à raison de 35 heures par semaine, mais il est possible d'ajuster la durée de l'internat selon les modalités des différentes universités. En début d'internat, un contrat est établi conjointement entre l'interne et le professeur de clinique.

Le programme d'internat du CIUSSS de la Capitale-Nationale est fondé sur l'acquisition des sept compétences exigées par l'Ordre des psychologues du Québec. Il s'agit de :

- 1) Relations interpersonnelles
- 2) Évaluation
- 3) Intervention
- 4) Recherche
- 5) Éthique et déontologie
- 6) Consultation
- 7) Supervision

Pour plus de détails concernant chacune de ces compétences, il est possible de consulter le [Manuel d'évaluation des programmes de doctorat en psychologie de l'Ordre des psychologues du Québec](#) (mars 2021).

Les internes reçoivent un minimum de quatre heures de supervision par semaine, offertes principalement sous forme individuelle. Elles incluent l'observation d'entrevues filmées (ou au miroir), des discussions de cas et des retours sur des lectures effectuées. La supervision est aussi l'occasion pour l'interne de discuter des interventions effectuées, d'aborder les aspects théoriques et pratiques, de s'autocritiquer constructivement et d'évaluer l'effet de ses interventions.

Selon les modalités de chacune des universités, des évaluations sont effectuées par le professeur de clinique en présence de l'interne. Ce sont des occasions pour le professeur de clinique de donner à l'étudiant une rétroaction sur ses forces, les progrès réalisés et les ajustements à apporter au stage. En cas de situation problématique qui ne se règle pas après des discussions entre l'étudiant et le professeur de clinique, chaque milieu a un psychologue référent auquel les deux parties peuvent se référer. Dans certaines situations, le gestionnaire du psychologue, l'université à laquelle l'étudiant est rattaché ou la Direction de l'enseignement et des affaires universitaires du CIUSSS de la Capitale-Nationale peuvent aussi être interpellés.

Pendant la durée de leur internat, les étudiants auront accès à un lieu de travail incluant : ordinateur, téléphone, boîte vocale, internet, papeterie, classeur sécuritaire pour ranger les documents confidentiels. Pour les points de service où il y a des stationnements disponibles, les étudiants y ont accès. Les étudiants ont également accès gratuitement aux services de la Bibliothèque du CIUSSS de la Capitale-Nationale.

4. Mises en candidature

Les dossiers de candidatures doivent être envoyés par **courriel** aux psychologues référents indiqués dans les tableaux des offres disponibles à l'annexe 1. Si un étudiant a des intérêts pour des offres qui ne relèvent pas du même référent, un dossier de candidature doit être envoyé à chacun des référents responsables des offres pour lesquelles l'étudiant désire postuler. Les référents sont également disponibles pour répondre aux questions des étudiants.

Chaque dossier doit contenir :

- Une lettre d'intérêt;
- Le tableau de l'annexe 1 avec la colonne verte complétée;
- Un curriculum vitae;
- [Le formulaire d'inscription à l'internat en psychologie pour les milieux de la région de Québec](#) ;
- Un relevé de notes (photocopies acceptées) des études de baccalauréat et de doctorat en psychologie;
- Deux lettres de recommandation, dont au moins une provenant d'un superviseur de stage antérieur.

Seuls les étudiants dont la candidature aura été retenue seront convoqués en entrevue. Celles-ci se déroulent généralement en janvier et février de chaque année. Les étudiants rencontrés auront une réponse lors de la journée du « Match Day ».

Date limite du dépôt des dossiers : 15 décembre 2024

Date du « Match Day » : 21 février 2025

Références

CIUSSS de la Capitale-Nationale. (2020). Brochure d'internat en psychologie et neuropsychologie 2021-2022. Institut universitaire en santé mentale de Québec : Clinique pour traumatismes liés au stress opérationnel, Centre de traitement psychanalytique pour adultes psychotiques Le 388 et Hôpital Christ-Roi.

CIUSSS de la Capitale-Nationale. (2020). Brochure d'internat en psychologie clinique. Installations des services de traitement de première ligne.

CIUSSS de la Capitale-Nationale. (2020). Brochure d'internat en psychologie et neuropsychologie 2021-2022. Institut de réadaptation en déficience physique de Québec.

CIUSSS de la Capitale-Nationale. (2020). Programme d'internat et de practica en psychologie clinique, Programme Dépendances.

CIUSSS de la Capitale-Nationale. (2020). Brochure d'internat. Centre de pédopsychiatrie.

CIUSSS de la Capitale-Nationale. (2017). Politique relative à l'enseignement au CIUSSS de la Capitale-Nationale.

Ordre des psychologues du Québec. (2019). Manuel d'évaluation des programmes de doctorat en psychologie.

CIUSSS de la Capitale-Nationale. (2021). Site Web.

CIUSSS de la Capitale-Nationale. (2021). Zone CIUSSS.

Annexe 1 : Tableaux des offres disponibles (Programme d'internat 2025-2026)

Direction des programmes Déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme, et Déficience physique

Référente : Annie Deschênes
annie.deschenes.ciusscn@ssss.gouv.qc.ca
 418-529-9141, poste 46222

Offres disponibles 2025-2026

Professeurs de clinique et superviseurs	Nombre de places	Offre choisie (oui/non)
Marie-Chantal Lemire-Guévin (majeure) <ul style="list-style-type: none"> - Programme Agir tôt (0-6 ans) – IRDPQ - Programme Développement de l'enfant (7-17 ans) Amélie Carré (mineure) <ul style="list-style-type: none"> - Programme des atteintes cérébrales (enfants-adolescents) - Programme des myélopathies, des lésions musculo-squelettiques et des maladies neuromusculaires (enfants-adolescents) 	1	
France Laliberté (internat complet) <ul style="list-style-type: none"> - Programme des atteintes cérébrales (enfants-adolescents) 	1	
Guylaine Duchesneau (1 session) Julie Dionne (1 session) Isabelle Potvin (1 session) <ul style="list-style-type: none"> - Programme traumatisme craniocérébral (adultes-aînés) 	1	
Sonia Ginchereau (majeure) <ul style="list-style-type: none"> - Programme des lésions musculosquelettiques (LMS), brûlures graves et amputations Julie Thérien (mineure) <ul style="list-style-type: none"> - Programme des myélopathies (adultes) 	1	
Anne-Marie Adam (majeure : septembre à décembre 2025 et mai à août 2026) <ul style="list-style-type: none"> - Programme de réadaptation au travail Nathalie Boutin (mineure : janvier à avril 2026) <ul style="list-style-type: none"> - Programme traumatisme craniocérébral (adultes-aînés) 	1	

Direction du programme Jeunesse

Le service de psychologie en protection de la jeunesse incluant une offre en rotation avec la pédopsychiatrie

Référente : Rosée Bruneau-Bhérier

rosee.bruneau-bherer.ciusscn@ssss.gouv.qc.ca

418-661-6951, poste 32233

Offres disponibles 2025-2026

Professeurs de clinique et superviseurs	Nombre de places	Offre choisie (oui/non)
Rosée Bruneau-Bhérier Béatrice Bisson <ul style="list-style-type: none">- Service de psychologie en protection de la jeunesse	2	
Marianne Lemay <ul style="list-style-type: none">- Service de psychologie en protection de la jeunesse Alexandra Boilard <ul style="list-style-type: none">- Centre de pédopsychiatrie<ul style="list-style-type: none">○ Clinique externe et clinique des troubles sexuels pour mineurs	1	

Direction du programme Jeunesse

Pédopsychiatrie

Référent : Simon Précourt
simon.precourt.ciusssc@ssss.gouv.qc.ca
418-529-6851, poste 19229

Offres disponibles 2025-2026

Professeurs de clinique et superviseurs	Nombre de places	Ordre de préférence (max. 4)
Jean-Pierre Rousseau <ul style="list-style-type: none">- Clinique externe- Clinique des troubles sexuels pour mineurs	2 places à partager avec un psychologue de ce secteur	
Marie-Josée Marois <ul style="list-style-type: none">- Clinique externe (incluant l'évaluation du TSA)	1 place à partager avec un psychologue de ce secteur	
Alexandra Boilard <ul style="list-style-type: none">- Clinique externe- Clinique des troubles sexuels pour mineurs <i>*Madame Boilard offre également une place en rotation avec le service de psychologie en protection de la jeunesse (voir tableau de la page précédente)*</i>	1 place à partager avec un psychologue de ce secteur	
Claudiane Melançon <ul style="list-style-type: none">- Clinique des troubles des conduites alimentaires	1 place à partager avec un psychologue de ce secteur	
Linda St-Onge <ul style="list-style-type: none">- Clinique externe- Clinique des troubles anxieux	1 place à partager avec un psychologue de ce secteur	
Dominique Côté <ul style="list-style-type: none">- Clinique externe- Clinique des troubles anxieux	1 à 2 place(s) à partager avec un psychologue de ce secteur	

N.B. Dans ce secteur, les rotations de l'internat (majeure/mineure) sont déterminées à la suite des entrevues de sélection.

**Direction des programmes Santé mentale, Dépendance et Itinérance
incluant un internat en rotation avec la DSAPA-SAD, SGS, SPFV
et un internat en rotation avec la Direction du programme jeunesse**

Référent : Vital Gaudreault
dsmd.cv.stagespsycho.ciusscn@ssss.gouv.qc.ca
418-628-2572, poste 13487

Offres disponibles 2025-2026

Professeurs de clinique et superviseurs	Nombre de places	Offre choisie (oui/non)
Jocelyne Moisan (2.5 jours par semaine) - Traitement de première ligne – CLSC de la Jacques Cartier Isabelle Bureau (2.5 jours par semaine) - Traitement de première ligne – CLSC Orléans	1	
Laurence Viau Guay et Caroline Richard (moitié-moitié) - Clinique des troubles de la personnalité (Faubourg St-Jean) – IUSMQ	1	
Nathalie Blouin (majeure) - Traitement de première ligne – CLSC Donnacona Danielle Vézina (mineure) - Traitement de première ligne – CLSC St-Marc des Carrières	1	
Mélanie Duclos (demi-internat) - Clinique d'évaluation et d'interventions cognitives (psychiatrie générale) – IUSMQ Andrée-Anne Lefèbvre (demi-internat) - DSAPA-SAD, SGS, SPFV o Services gériatriques spécialisés externes (Édifice Christ-Roi)	1	
Audrey St-Laurent Étienne Julien - Traitement de première ligne – CLSC La Source Nord	1	
François Grimard (demi-internat) - Clinique des troubles anxieux Rachel Roy (demi-internat) - Traitement de première ligne – CLSC de la Basse-Ville	1	
Mélanie Coulombe (majeure) - Traitement de première ligne – CLSC Ste-Foy Geneviève Sauvageau (mineure) - Programme de psychiatrie périnatale	1	

Professeurs de clinique et superviseurs	Nombre de places	Offre choisie (oui/non)
Cynthia Bêty et Maxime Boucher (majeure – 3 jours/semaine) - Clinique pour traumatismes liés au stress opérationnel Sébastien Walsh (mineure – 2 jours/semaine) - Traitement de première ligne – CLSC des Rivières	1	
Marie-Ève Perron-Bouchard - Direction du programme Jeunesse ○ Programme Agir tôt Isabelle Chouinard Clinique d'évaluation et d'interventions cognitives, volet troubles neurodéveloppementaux – services de santé mentale – IUSMQ	1	

N.B. Dans ce secteur, advenant qu'il y ait beaucoup de mises en candidature, le référent se réserve le droit de communiquer avec les étudiants afin de prioriser les offres choisies.

Annexe 2 : Présentation des professeurs de clinique et superviseurs

Adam, Anne-Marie	28
Bêty, Cynthia	30
Bisson, Béatrice	32
Blouin, Nathalie	35
Boilard, Alexandra	37
Boucher, Maxime	39
Boutin Nathalie.....	41
Bruneau-Bhérier, Rosée	43
Bureau, Isabelle	45
Carré, Amélie	47
Chouinard, Isabelle.....	49
Côté, Dominique.....	52
Coulombe, Mélanie	54
Dionne, Julie	56
Duchesneau, Guylaine.....	59
Duclos, Mélanie	62
Ginchereau, Sonia.....	64
Grimard, François	67
Julien, Étienne	69
Laliberté, France.....	71
Lefebvre, Andrée-Anne	73
Lemay, Marianne.....	75
Lemire-Guévin, Marie-Chantal	77
Marois, Marie-Josée	79
Melançon, Claudiane.....	81
Moisan, Jocelyne	83
Perron-Bouchard, Marie-Ève.....	85
Potvin, Isabelle	87
Richard, Caroline	89
Rousseau, Jean-Pierre	91
Roy, Rachel	93
Sauvageau, Geneviève.....	95
St-Laurent Audrey	97
St-Onge, Linda	99
Therrien, Julie	101
Vézina, Danielle	103
Viau-Guay, Laurence	105
Walsh, Sébastien	107

Adam, Anne-Marie

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : Institut de réadaptation en déficience physique de Québec			
Service : Programme de réadaptation au travail			
Numéro : 525	Rue : bl Hamel		Local : F115.7
Ville : Québec		Province : Québec	Code postal : G1M 2S8

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Diplômée de l'Université Laval en psychologie en 2013 (D.Psy), Anne-Marie Adam est membre de l'Ordre des Psychologues du Québec (OPQ) depuis 2013. Madame Adam possède l'attestation délivrée par l'OPQ pour l'évaluation des troubles neuropsychologiques. Au sein de l'IRDPO, Madame Adam œuvre au programme de réadaptation au travail (PRT), auprès d'une clientèle adulte présentant diverses problématiques acquises et neurodéveloppementales (AVC, TCC, sclérose en plaques, déficience motrice cérébrale, spina-bifida, troubles du langage, troubles d'apprentissage, tumeur cérébrale et autres). En effectuant des évaluations complètes et rigoureuses, elle cherche à mettre en lumière le profil intellectuel et cognitif des usagers dans le but de favoriser l'orientation et/ou la réintégration en emploi ou dans les études, ainsi qu'à favoriser l'intégration socio-résidentielle et sociale. De même, le travail de Madame Adam vise à émettre une opinion clinique quant au diagnostic différentiel et préciser les capacités résiduelles des usagers (ex. capacité à conduire, autonomie personnelle, etc.). Elle offre également des services de remédiation cognitive à la clientèle du programme de réadaptation au travail.

Secteur de pratique

<input type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input checked="" type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme de réadaptation au travail de l'IRDPO intervient auprès d'adultes, adolescents et aînés atteints de troubles développementaux, neurologiques ou musculo-squelettiques, dans le but de promouvoir la réinsertion et le maintien à l'emploi et aux études.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input checked="" type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

Cognitive-comportementale

Psychodynamique-analytique

Existentielle-humaniste

Systémique-interactionnelle

Précisions : Ne pratique pas la psychothérapie. La remédiation cognitive peut toutefois être offerte à certains usagers.

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Évaluations neuropsychologiques dans un contexte de retour en emploi suite à des atteintes cérébrales. Évaluation de jeunes adultes afin de préciser le projet d'emploi et/ou le cheminement scolaire. Le neuropsychologue agit également à titre de consultant auprès de l'équipe. Des évaluations de l'aptitude à conduire peut également être demandée. Certains usagers peuvent également participer à un suivi en remédiation cognitive.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Au sein du programme, le stagiaire est appelé à rencontrer des usagers afin de procéder à des évaluations neuropsychologiques complètes, procéder à des rencontres de remises de résultats, participer aux discussions cliniques et plans d'intervention, rédiger les rapports d'interventions.

Le stagiaire est également appelé à participer aux rencontres cliniques, ainsi qu'aux rencontres de consultation demandées par différents collègues (ergothérapeute, conseiller d'orientation, physiothérapeute, coordonnateur, éducateur spécialisé).

Le stagiaire peut également être appelé à affecter des suivis en remédiation cognitive (programme d'amélioration des capacités cognitives).

Bêty, Cynthia

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSSCN		
Établissement :	Clinique TSO		
Service :	Psychologie		
Numéro :	6295	Rue : boulevard de l'Ormière	Local :
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G2C 1B9

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Dre Cynthia Bêty est détentrice d'un doctorat en psychologie de l'Université Laval et est membre de l'Ordre des psychologues du Québec depuis 2012.

Après avoir débuté sa carrière en pédopsychiatrie, elle s'est spécialisée en évaluation et en traitement des troubles anxieux et de l'humeur chez la clientèle adulte et juvénile. Plus précisément, elle a développé une expertise et un grand intérêt pour le traitement du trouble de stress post-traumatique. D'ailleurs, elle est maintenant reconnue comme thérapeute certifiée et superviseure pour le protocole d'exposition prolongée par le *Center for Treatment and Study of Anxiety* de l'Université de Pennsylvanie. Elle maîtrise donc ce protocole qui est très efficace pour diminuer significativement les symptômes de stress post-traumatique. Depuis 2013, elle travaille à la Clinique pour traumatismes liés au stress opérationnel du CIUSSS de la Capitale-Nationale auprès d'anciens combattants et de membres de la Gendarmerie royale du Canada. Elle tient compte des besoins et des objectifs des clients tout en offrant une approche axée sur le changement. Elle a le souci de collaborer avec eux afin de les aider à développer des outils pour mieux composer avec leurs difficultés.

Elle a également une pratique privée où elle se consacre à l'évaluation et au traitement des troubles anxieux et de l'humeur, ainsi qu'au traitement de l'insomnie et des cauchemars. Elle y offre aussi des services de supervision pour le traitement du stress post-traumatique.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Clinique psychiatrique faisant partie du CIUSSSCN (Direction de la santé mentale et des dépendances) offrant des services individuels et de groupe à une clientèle d'anciens combattants ayant une blessure de stress opérationnel. Les patients sont référés par Anciens Combattants Canada soit pour évaluation d'expertise ou pour fins de traitement.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

- | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants | <input type="checkbox"/> Adolescents | <input checked="" type="checkbox"/> Adultes | <input type="checkbox"/> Personnes âgées |
| <input type="checkbox"/> Couples | <input type="checkbox"/> Familles | <input checked="" type="checkbox"/> Groupes | <input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises |

Précisions : Des groupes éducatifs ou psychothérapeutiques sont offerts à la clientèle volontaire.

Orientation théorique

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale | <input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique |
| <input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste | <input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle |

Précisions : Je suis également thérapeute et superviseure certifiée pour le protocole Exposition Prolongée dans le traitement du trouble de stress post-traumatique.

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Le psychologue a comme principal rôle l'évaluation et le traitement psychothérapeutique (principalement axé sur les protocoles de traitement TCC). Il remplit également d'autres fonctions telles que la recherche, la réévaluation de programme et l'évaluation d'expertise pour Anciens Combattants Canada. Les suivis s'effectuent, selon les cas, en interdisciplinarité avec les médecins/psychiatres, les infirmières cliniciennes et les travailleuses sociales.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Observation et accomplissement de psychothérapies (phases d'évaluation et d'intervention). Participation possible à des groupes éducatifs ou psychothérapeutiques. Participation également à des réunions cliniques, des activités de co-développement, des rencontres de concertation interdisciplinaire et des plans d'intervention interdisciplinaire.

Bisson, Béatrice

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement :	Centre Jeunesse		
Service :	Service de psychologie		
Numéro :	1465	Rue : de l'Etna	Local :
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G3K 2S2

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Je travaille au site Centre Jeunesse de la Direction de la protection de la Jeunesse (DPJ) du CIUSSS de la Capitale-Nationale depuis 2015. Je pratique principalement aux services externes, donc auprès des jeunes qui sont en famille d'accueil ou dans leur milieu d'origine. Une part de mon travail implique, au-delà de la psychothérapie individuelle, une collaboration entre les familles, les intervenants sociaux et les éducateurs externes qui œuvrent auprès des jeunes. Je considère donc important la concertation entre les différents acteurs au dossier d'un jeune.

Je fais des consultations auprès des intervenants sociaux et des éducateurs afin de les aiguiller dans leur travail ou les aider à dénouer des impasses cliniques. À l'occasion, je suis amenée à faire des capsules cliniques auprès de diverses équipes d'intervenants touchant des thèmes d'intérêts, dont la mentalisation, le jeu, les troubles de personnalités, etc. Je travaille également à la mise sur pied de projets en lien avec la mentalisation (formation pour les intervenants et thérapie de groupe pour enfants).

Je me spécialise dans la thérapie par le jeu (formée par Lina Normandin, Ph.D. et Miguel Terradas, Ph.D.) et la thérapie axée sur la mentalisation pour les adolescents. Je suis membre de la MBT Canada et, sous la supervision de Karin Ensink, Ph.D., je suis en voie d'obtenir mon titre de praticienne MBT-C (2024).

J'effectue des évaluations psychologiques d'enfants et d'adolescents ainsi que des capacités parentales. Je suis témoin expert pour le tribunal de la jeunesse. Pour réaliser les évaluations psychologiques, j'utilise des tests projectifs (dessins, Rorschach, TAT, CAT, Patte noire) et des questionnaires (MMPI, MCMI, etc.). Je suis formée à l'analyse psychodynamique du discours par Odile Husain, Ph.D. et j'ai une bonne connaissance de l'analyse des dessins (MEDTS).

Je suis d'orientation psychodynamique, mais toujours ouverte à l'application d'autres orientations théoriques lorsque les capacités ou les besoins des jeunes le requièrent. Le travail en centre jeunesse nécessite une flexibilité à ce niveau. Je m'intéresse également aux thèmes du contre-transfert, de l'attachement, etc.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme/clinique/volet) où a lieu le stage

Le Service de psychologie du site Centre jeunesse offre des services aux enfants et aux adolescents qui bénéficient d'un suivi dans le cadre de la LPJ (Loi sur la protection de la jeunesse) ou encore de la LSJPA (Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents), ainsi qu'à leur famille. La clientèle est desservie par les services externes auprès des familles ou lorsque hébergée en famille d'accueil, en foyer de groupe ou en centre de réadaptation.

Milieu de stage diversifié qui combine l'expertise de plusieurs professeurs de clinique, pour permettre à l'étudiant(e) de se familiariser avec les différents mandats confiés aux psychologues qui œuvrent en protection de la jeunesse.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons/enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes/Entreprises

Précisions :

Orientation théorique

<input type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input checked="" type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Évaluations : enfants et adolescents;
- Évaluation psychologique des capacités parentales : parents;
- Psychothérapie : enfants (par le jeu) et adolescents (basée sur la mentalisation);
- Consultation : auprès des intervenants sociaux et des éducateurs.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

L'étudiant(e) sera supervisé(e) en collaboration avec Rosée Bruneau-Bhérier, Ph.D., pour offrir une expérience riche et variée. Les modalités et la répartition du temps de supervision sont adaptées en fonction des intérêts et besoins de l'étudiant(e) et de la disponibilité des superviseurs.

L'étudiant(e) mènera des psychothérapies individuelles de durées variables, en utilisant divers approches et médiums d'intervention (jeu symbolique, dessin, parole) en fonction des besoins de la clientèle. Plus spécifiquement il sera exposé aux bases de la thérapie par le jeu et sera amené à développer ses compétences en psychothérapie basée sur la mentalisation.

L'étudiant(e) participera à des évaluations psychologiques (principalement affectives) auprès d'enfants, d'adolescents, ou de parents dans le cadre d'évaluations de capacités parentales, pour le tribunal de la jeunesse. Il pourra se familiariser avec l'analyse psychodynamique du discours afin d'analyser les tests projectifs.

L'étudiant(e) sera invité(e) à observer et à contribuer aux consultations offertes aux équipes d'intervenants de l'application des mesures. Il pourra aussi assister aux consultations offertes par d'autres psychologues du service, ou encore lors de témoignages au tribunal.

L'étudiant(e) à l'internat pourra développer ses compétences en supervision auprès d'étudiants de niveau practica dans le milieu. De plus, l'étudiant(e) est amené(e) à participer activement aux supervisions de groupe où il(elle) sera exposé(e) à des protocoles d'évaluation psychologique et à des discussions cliniques variées. Ces supervisions de

groupe sont aussi l'occasion d'approfondir certains thèmes pertinents à la pratique, lors de séances de codéveloppement animées par les superviseurs, les étudiants ou d'autres invités.

L'étudiant(e) peut aussi être convié à diverses activités cliniques du CIUSSS (formations, présentations cliniques, webinaires, journées de la recherche, etc.), ainsi qu'à des réunions du service de psychologie.

Une formation de 2 jours sur le trauma complexe et les approches sensibles aux traumas est offerte en début de stage à tous les étudiants.

Blouin, Nathalie

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement :	CLSC Donnacona		
Service :	Services spécifiques (santé mentale adulte)		
Numéro :	400	Rue : route 138	Local : 1331
Ville :	Donnacona	Province : Québec	Code postal : G3M 1 C3

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Mon parcours vers le métier de psychologue s'est fait graduellement. J'ai débuté ma carrière d'intervenante comme éducatrice spécialisée auprès d'une clientèle présentant des troubles mentaux sévères et persistants (schizophrénie, troubles bipolaires, dépression réfractaire, etc.) tant en CLSC que dans des ressources intermédiaires d'hébergement. Ayant une passion pour la santé mentale, une curiosité intellectuelle et le souci de parfaire mes compétences d'intervenante, j'ai continué mes études tout en travaillant. J'ai ainsi complété à l'UQTR un certificat en santé mentale, puis un BAC, une maîtrise et tant qu'à y être le doctorat clinique en psychologie. J'ai reçu un certificat d'excellence académique pour ma thèse de doctorat par l'Association canadienne de psychologie.

Je travaille comme psychologue depuis 2005 au CLSC Donnacona (en ayant fait 2 ans de pratique privée en même temps au début, dont à la Clinique Amis-Maux avec l'utilisation de la thérapie assistée par l'animal) toujours auprès d'une clientèle adulte présentant une problématique de santé mentale. Au fil de ma carrière, j'ai pu déployer mes compétences de psychologue dans différents mandats selon l'évolution des services: psychothérapie en mode individuel, psychologue attirée aux différents volets du Guichet d'accès en santé mentale adulte (durant 15 ans) qui est aujourd'hui aboli (consultante dans l'équipe d'orientation des demandes de services, évaluation du handicap intellectuel et des troubles de la personnalité pour précision diagnostique et orientation vers les services, évaluation initiale des clients orientés pour une évaluation psychiatrique au MEL, comptabiliser les statistiques des demandes et des délais d'attente dans les différents services, etc.), tutorat pour l'internat en psychologie de l'UQTR en 2010-2011 et superviseuse clinique pour l'Université Laval à partir de 2021, participation à différents comités dont récemment le sous-comité pour l'utilisation de la mesure en continue au Programme québécois pour les troubles mentaux (PQPTM) ainsi que pour former mon équipe à l'utilisation de la téléconsultation.

J'ai une force dans l'évaluation psychométrique et clinique basée sur le DSM-5. J'utilise une approche de traitement éclectique principalement cognitive-comportementale. En fait, je m'adapte aux besoins des clients en ayant un souci d'améliorer leur vie dans le moment présent.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Direction des programmes Santé mentale, Dépendances et Itinérance (DSMDI) du CIUSSS de la Capitale-Nationale, à l'équipe *Services spécifiques* en santé mentale adulte pour les CLSC de la région de Portneuf (port d'attache au CLSC Donnacona pour le stage qui est situé à moins de 25 minutes de l'Université Laval). Les services, en mode individuel ou de groupe, de ce programme s'adressent aux personnes présentant des troubles mentaux courants

(troubles de l'humeur, troubles anxieux, troubles de la personnalité, etc.). Notre équipe dynamique est composée d'un coordonnateur professionnel, de plusieurs psychologues, travailleurs sociaux, un ergothérapeute et un psychoéducateur.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions : Clientèle adulte âgée de 18 à 100 ans (les personnes plus âgées ne doivent pas présenter de profil gériatrique).

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

Précisions : Approche éclectique s'adaptant aux besoins du client, principalement d'orientation cognitive-comportementale.

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Évaluations et suivis psychologiques en mode individuel en collaboration avec les différents intervenants (de divers programmes et professions à l'interne et à l'externe dont des organismes communautaires) impliqués auprès des clients. Des services de groupe pour les troubles anxieux ou de la personnalité sont également offerts au CLSC par des collègues psychologues et autres professionnels.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

L'étudiant sera amené à :

- Développer ses connaissances du réseau des services en santé mentale adulte (cheminement des demandes de services, les programmes et services offerts en CLSC, les organismes publics et communautaires partenaires, le rôle des différents professionnels, etc.) et au besoin effectuer une référence aux services requis pour bien répondre aux besoins des clients.
- Exercer les activités de psychothérapie en mode individuel comprenant : l'évaluation psychologique initiale selon le DSM-5 avec l'utilisation de différentes mesures psychométriques lorsque pertinent, élaborer un plan de traitement, réaliser les interventions psychologiques et l'évaluation de celles-ci (sans oublier la rédaction de rapports, des notes évolutives, etc.).
- Développer sa compréhension clinique des différentes problématiques rencontrées (discussions cliniques, lectures, expériences vécues en cours de stage, etc.).
- Collaborer avec les différents intervenants impliqués auprès de la clientèle tant à l'interne (divers professionnels de différents programmes) qu'auprès de partenaires externes (milieux hospitaliers, organismes communautaires, etc.).
- Participer aux réunions d'équipe multidisciplinaire en émettant son opinion clinique, en présentant des cas cliniques et en partageant ses connaissances de pointe.
- Observer ponctuellement les groupes thérapeutiques selon les disponibilités ou le besoin.

Boilard, Alexandra

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement :	Hôtel-Dieu-du-Sacré-Cœur, centre de pédopsychiatrie		
Service :	Service de psychologie, services externes		
Numéro :	1	Rue : Avenue du Sacré-Cœur	Local : 408-Ouest
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G1N 2W1

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Dans le cadre de mon travail comme psychologue clinicienne travaillant au Centre de pédopsychiatrie, j'effectue principalement de la psychothérapie auprès d'enfants et d'adolescents en clinique externe et à la Clinique des troubles sexuels pour mineurs (CTSM). De plus, j'ai un rôle de consultante auprès des professionnels impliqués pour la clientèle prise en charge par la CTSM. De façon plus ponctuelle, je réalise également des mandats d'évaluations psychologiques en intégrant différentes méthodes d'évaluation dont les projectifs.

Je suis d'approche intégrative et je jongle dans ma pratique avec des éléments issus du traitement basé sur la mentalisation et de la thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT). Je m'intéresse également aux bienfaits issus de la pratique de la pleine conscience sur diverses problématiques de santé mentale. J'ai déjà été impliquée dans l'enseignement universitaire en tant que chargée de cours et à titre de superviseuse pour la formation des doctorants en psychologie.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Milieu de stage diversifié qui permet à l'étudiant(e) de se familiariser avec des mandats diversifiés tant pour mener des psychothérapies individuelles de courte/moyenne/longue durée, en fonction des besoins de la clientèle que de la consultation et de l'évaluation.

L'étudiant(e) est amené à participer activement à des supervisions de groupe de façon hebdomadaire en plus de la supervision individuelle offerte.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions : Psychothérapie auprès d'enfants et d'adolescents et évaluations psychologiques pour cette même clientèle.			

Orientation théorique

<input type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Précisions : Je suis d'approche intégrative et j'utilise des éléments issus du traitement basé sur la mentalisation et de la thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT).	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Psychothérapie : enfants et adolescents mais principalement adolescents
- Évaluation psychologique : enfants et adolescents
- Consultation : auprès des professionnels impliqués dans la situation des enfants/adolescents

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

L'étudiant(e) sera amené à offrir des suivis psychothérapeutiques de courte, moyenne ou longue durée, à la clientèle du Centre de pédopsychiatrie qui est desservie par la clinique externe. De plus, il sera possible de s'initier aux mandats d'évaluation psychologique des enfants et des adolescents pour cette même clientèle. Considérant mon rôle à la Clinique des troubles sexuels pour mineurs (CTSM), l'étudiant(e) sera aussi encouragé à participer aux rencontres de consultation professionnelle et d'intervenir auprès de cette même clientèle tout en s'initiant aux enjeux psychologiques sous-jacents. Il est aussi attendu que l'étudiant(e) participe activement à toute activité liée aux supervisions de groupe avec les autres stagiaires/internes impliqués qui se tiennent à chaque semaine, tant dans la lecture d'articles scientifiques que d'approfondissement des connaissances sur l'intervention et les protocoles d'évaluations.

Boucher, Maxime

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : Clinique pour traumatismes liés au stress opérationnel (Clinique TSO)			
Service : Direction santé mentale, dépendances et itinérance (DSMDI)			
Numéro : 6295	Rue : boulevard de l'Ormière	Local : 2 ^{ème} étage	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G2C 1B9	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Maxime Boucher est détenteur d'un doctorat clinique (D.Ps.) de l'UQTR, avec spécialisation dans l'approche cognitive et comportementale. Il a participé à une étude sur un traitement combiné du TAG et du Tr. panique avec/sans agoraphobie. Il a réalisé son internat à la Clinique des troubles anxieux de l'Institut universitaire en santé mentale de Québec (IUSMQ), où il a pu se spécialiser dans le traitement du TOC selon l'approche cognitive et comportementale. Son essai doctoral a porté sur l'exposition cognitive pour le traitement du TSPT, du TAG, du TOC et de l'hypocondrie.

Il a débuté, comme première expérience de travail, à la Clinique de psychiatrie périnatale de l'IUSMQ, notamment pour une clientèle présentant des troubles anxieux et de l'humeur entourant la grossesse. Il a pu poursuivre cette expérience dans une pratique à temps partiel dans le secteur privé. Depuis 6 ans, il travaille dans une clinique psychiatrique pour anciens combattants ayant une blessure de stress opérationnel (Clinique TSO). Il s'est ainsi surspécialisé dans l'évaluation et le traitement du TSPT, dont notamment dans l'exposition cognitive aux souvenirs du trauma (Prolonged Exposure, Edna Foa). Il a également été formé dans l'approche basée sur les inférences (TBI) pour le traitement du TOC.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

La Clinique TSO du CIUSSS-CN fait partie d'un réseau de cliniques à travers le Canada et elle s'adresse aux anciens combattants et militaires en voie de libération de l'armée, ainsi qu'à leur famille. Elle a pour mandat d'offrir une expertise en santé mentale aux personnes ayant vécues une blessure opérationnelle, lors de leur service militaire. Une équipe interdisciplinaire composée de psychologues, de travailleurs sociaux, d'infirmières cliniciennes et de médecins (psychiatres et omnipraticiennes), offrent des services d'évaluation, de traitement, de prévention et de soutien à la clientèle visée. Le suivi se fait en collaboration avec différents partenaires de la communauté qui offrent des ressources complémentaires et adaptées aux besoins des patients (CASA, La Vigile, réseau de Soutien Social aux Blessures de Stress Opérationnel (SSBSO-pairs aidants), Centre Sainte-Anne-de-Bellevue, etc.). En plus du volet clinique, on y offre des activités d'enseignement, de supervision, de formation et de recherche.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

Cognitive-comportementale

Psychodynamique-analytique

Existentielle-humaniste

Systémique-interactionnelle

Précisions : La supervision et le cadre thérapeutique proposés sont d'approche cognitive-comportementale.

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Les interventions consistent à évaluer/orienter le patient et effectuer le suivi psychothérapeutique nécessaire, en collaboration avec l'équipe interdisciplinaire et le plan d'intervention élaboré. La psychothérapie s'effectue soit de façon individuelle et/ou en groupe.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Effectuer des entrevues d'évaluation semi-structurées et rédiger les rapports.
- Effectuer des suivis individuels et rédiger les notes évolutives.
- Participer à l'élaboration de plans de traitements interdisciplinaires.
- Co-animer des thérapies de groupe (ex : gestion de la colère, auto-apaisement, dépendances).
- Participer aux réunions d'équipe interdisciplinaire et aux réunions avec les partenaires du réseau.
- Participer aux ateliers « midi-clinique » sur différents thèmes rejoignant les problématiques de la clientèle.

Boutin Nathalie

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement :	IRD PQ		
Service :	Programme TCC-Adultes Aînés		
Numéro :	525	Rue : boul. Wilfrid Hamel	Local : B.45.25
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G1M 2S8

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Diplômée en 2003 du programme d'intervention en neuropsychologie clinique de l'UQTR, madame Boutin a travaillé au sein de divers Centres de Réadaptation. Elle a débuté sa carrière au Centre de Réadaptation de Jonquière où elle a travaillé avec une clientèle variée (TCC adultes, déficience motrice enfant et déficience langage-parole). Par la suite, elle a poursuivi sa carrière au Centre Montérégien de Réadaptation (CMR) pendant 3 ans avec la clientèle des traumatisés craniocérébraux (TCC adultes modérés-graves). En 2008, madame Boutin s'est jointe à l'équipe des traumatismes craniocérébraux (TCC) adultes-aînés de l'IRD PQ, où elle est intervenue auprès des TCC de divers degrés de sévérité (léger-moderé-grave). Or, depuis les 10 dernières années, sa pratique est consacrée exclusivement à la clientèle TCC légers avec symptômes persistants. Malgré sa formation de base en neuropsychologie, Mme Boutin a orienté sa formation continue en psychologie au cours des 15 dernières années étant donné les enjeux psychologiques à l'avant-plan chez cette clientèle. Mme Boutin a collaboré à l'élaboration du « Guide de l'énergie » ainsi que du « Manuel d'évaluation et d'intervention de l'insomnie et de la fatigue après un traumatisme craniocérébral ». Enfin, Mme Boutin s'implique dans l'enseignement des practicas depuis 2015.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input checked="" type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme TCC (Traumatisme craniocérébraux) offre des services à toute la clientèle de la région de Québec, Portneuf, Charlevoix pour les suivis en externe. La clientèle TCC léger est principalement référée par les médecins traitants, mais également les hôpitaux et les agents payeurs (SAAQ, CNESST). La clientèle TCC légers qui est vue au sein de notre programme (3^{ième} ligne) est celle avec des facteurs de chronicité dont les symptômes persistant au-delà du délai normalement attendu de 3 mois. Ainsi, l'évaluation neuropsychologique est réalisée au besoin et les enjeux psychologiques sont à l'avant-plan. Le travail d'équipe se résume à une collaboration étroite entre neuropsychologue et physiothérapeute et selon les besoins avec le support de l'ergothérapeute et/ou du kinésologue. Des objectifs communs sont établis lors des plans d'interventions. La durée des suivis est entre 8 et 15 semaines.

Le rôle au sein de l'équipe consiste à déterminer les répercussions du TCC léger sur le fonctionnement cognitif, affectif et comportemental, tout en considérant les traits de personnalité du client. Concrètement, cela se traduit par la réalisation d'entrevues initiales et la précision des diagnostics différentiels afin d'offrir des suivis psychologiques adaptés au client et orientés vers la reprise des habitudes de vie antérieures (AVD, loisirs, école/travail...). Le travail d'équipe s'avère la clé des interventions afin d'avoir une compréhension globale des symptômes rapportés par les clients et de travailler vers des objectifs communs. Ainsi, des discussions hebdomadaires ont lieu entre les membres de l'équipe, de même que des contacts ponctuels avec les partenaires gravitant autour du client (médecin traitant, conseiller SAAQ/CNESST).

--

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input checked="" type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Précisions : avec une compréhension psychodynamique en considérant le parcours de chaque individu depuis l'enfance.	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

<ul style="list-style-type: none">• Psychoéducation sur le TCC léger et les facteurs contribuant à l'évolution atypique.• Évaluation, diagnostics différentiels, psychoéducation et intervention visant une meilleure gestion des symptômes pour que le patient puisse bénéficier pleinement de la réadaptation.• Thérapie cognitivo-comportementale visant le traitement de la dépression, anxiété, insomnie réalisée sur une base régulière.• Enseignement des principes de gestion de l'énergie.• Interventions adaptées afin de considérer les enjeux de personnalité interférant sur l'évolution des symptômes et la participation à la réadaptation (mentalisation, gestion émotionnelle, règles de communication, évaluation du risque suicidaire)• Évaluations neuropsychologiques réalisées au besoin• Orientation vers les services adaptés selon les besoins.
--

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

<ul style="list-style-type: none">• Réunions administratives mensuelles (programme)• Réunion hebdomadaire avec l'équipe TCC léger (ergo-pht-kin).• Participation aux plans d'interventions des patients.• Rédaction de notes d'évolution et de rapports.

Bruneau-Bhérier, Rosée

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement : Centre Jeunesse		
Service : Service de psychologie en protection de la jeunesse		
Numéro : 3510	Rue : Cambronne	Local :
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1J 5C2

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Je pratique comme psychologue auprès de la clientèle suivie par les services en protection de la jeunesse, au CIUSSS de la Capitale-Nationale, depuis 12 années. Je suis principalement affectée aux services à la clientèle et aux équipes des foyers de groupe (3 à 18 ans). J'effectue des psychothérapies individuelles dans une approche intégrative pour le traitement du trauma complexe, basée sur la mentalisation et sur le modèle ARC (attachement, self-regulation and competency; Blaustein & Kinninburg, 2010; 2018). J'anime aussi des groupes de psychothérapie basée sur le yoga pour les enfants ou les adolescent(e)s. Mes tâches impliquent des évaluations diverses (affectives, intellectuelles, etc.) et de la consultation auprès des équipes d'éducateurs et d'autres intervenants. Je participe activement à l'implantation des approches sensibles aux traumas au CIUSSS de la Capitale-Nationale et auprès d'organismes communautaires, en offrant de la formation et de la supervision. Finalement, je m'intéresse à la recherche sur les impacts des interventions sensibles aux traumas offertes aux jeunes et à leur famille et je m'implique comme professeure de clinique à l'Université Laval pour la supervision d'internes et de practicas depuis 2015.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme/clinique/volet) où a lieu le stage

Le Service de psychologie du site Centre jeunesse offre des services aux enfants et aux adolescents qui bénéficient d'un suivi dans le cadre de la LPJ (Loi sur la protection de la jeunesse) ou encore de la LSJPA (Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents), ainsi qu'à leur famille. La clientèle est desservie par les services externes auprès des familles ou lorsque hébergée en famille d'accueil, en foyer de groupe ou en centre de réadaptation.

Milieu de stage diversifié qui combine l'expertise de plusieurs professeurs de clinique, pour permettre à l'étudiant(e) de se familiariser avec les différents mandats confiés aux psychologues qui œuvrent en protection de la jeunesse.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons/enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes/Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cognitive-comportementale | <input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique |
| <input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste | <input checked="" type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle |

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Évaluations : enfants et adolescents;
- Psychothérapie individuelle : enfants et adolescents;
- Psychothérapie de groupe basée sur le yoga : enfants et adolescentes;
- Consultation, formation et supervision.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

L'étudiant(e) sera supervisé(e) en collaboration avec Béatrice Bisson, pour offrir une expérience riche et variée. Les modalités et la répartition du temps de supervision sont adaptées en fonction des intérêts et besoins de l'étudiant(e) et de la disponibilité des superviseurs.

L'étudiant(e) mènera des psychothérapies individuelles de durées variables, en utilisant divers approches et médiums d'intervention (jeu symbolique, dessin, parole) en fonction des besoins de la clientèle. L'étudiant(e) pourrait aussi être impliqué(e) dans le Programme Namaste, une psychothérapie de groupe basée sur le yoga.

L'étudiant(e) participera à des évaluations (affectives, cognitives ou ponctuelles) auprès d'enfants et d'adolescents.

L'étudiant(e) sera invité(e) à observer et à contribuer aux consultations offertes aux équipes des foyers de groupe (études de cas) et aux rencontres multidisciplinaires de l'équipe de soutien en santé mentale.

L'étudiant(e) à l'internat pourra développer ses compétences en supervision auprès d'étudiants de niveau practica dans le milieu. De plus, l'étudiant(e) est amené(e) à participer activement aux supervisions de groupe où il(elle) sera exposé(e) à des protocoles d'évaluation psychologique et à des discussions cliniques variées. Ces supervisions de groupe sont aussi l'occasion d'approfondir certains thèmes pertinents à la pratique, lors de séances de codéveloppement animées par les superviseurs, les étudiants ou d'autres invités.

L'étudiant(e) peut aussi être convié(e) à diverses activités cliniques du CIUSSS (formations, présentations cliniques, webinaires, journées de la recherche, etc.), ainsi qu'à des réunions du service de psychologie.

Une formation de 2 jours sur le trauma complexe et les approches sensibles aux traumas est offerte en début de stage à tous les étudiants.

Bureau, Isabelle

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement : CLSC Orléans Beauport		
Service : Traitement 1ère ligne, Santé Mentale		
Numéro : 2525	Rue : de la Canardière	Local : porte A-1
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1J 2G3

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Madame Bureau est psychologue clinicienne en CLSC avec une clientèle adulte depuis 2001 sur des problématiques diverses en santé mentale. Elle exerce en parallèle en pratique privée et elle a travaillé en GMF. Son intérêt est marqué pour les troubles de la personnalité et les enjeux relié à la relation thérapeutique. En CLSC, elle a expérimenté plusieurs tâches et mandats tel que l'élaboration et l'animation d'un groupe sur l'anxiété, la participation au guichet d'accès en santé mentale, la consultation dans une équipe de SIV, la participation à différents comités et l'implication dans les mesures d'urgence psychosociales par exemple. Elle anime actuellement un groupe de psychothérapie pour des troubles de la personnalité. Les entrevues de psychothérapie individuelles occupent la majeure partie de ses tâches. Elle utilise une approche intégrative avec une compréhension clinique psychodynamique principalement.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Traitement 1ère ligne-Santé Mentale Adulte au CLSC Beauport

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions : Clientèle présentant des problématiques variées : troubles anxieux, troubles de l'humeur et troubles de la personnalité.			

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Précisions : Approche intégrative (thérapie basée sur le transfert, thérapie basée sur la mentalisation, thérapie basée sur les schémas cognitifs).	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Évaluations psychologiques et suivis de psychothérapie en individuel.
- Co-animation de groupes thérapeutiques pour les troubles de la personnalité avec le modèle de la thérapie orientée sur la mentalisation.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Évaluations psychologiques et suivis de psychothérapie en individuel.
- Co-animation de groupes thérapeutiques.
- Participation aux rencontres cliniques à l'équipe multidisciplinaire de Santé mentale.
- Possibilité de superviser des étudiants en psychologie.

Carré, Amélie

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement :	IRDPO site St-Louis		
Service :	Programme MMM-PAC		
Numéro :	2975	Rue : chemin St-Louis	Local : A102
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G1W1P7

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Madame Carré occupe un poste de psychologue/neuropsychologue depuis 2010 à l'IRDPO où elle a fait partie de divers programmes. Actuellement, son poste est au programme PAC-MMM où elle travaille principalement avec la clientèle des atteintes cérébrales, des Myélopathies, Maladies neuromusculaires et Lésions musculo-squelettiques. Elle intervient auprès d'une clientèle 0-18 ans ayant des atteintes physiques, ayant un ou des diagnostics variés dont l'origine de ces atteintes est soit congénitale ou consécutive à une maladie ou à un traumatisme.

Les principales interventions consistent en l'évaluation des fonctions psychologiques et neuropsychologiques, affectives mais aussi au suivi psychologique et au soutien à l'intégration scolaire de ces jeunes. Du coaching parental peut également être effectué au besoin. Les problématiques rencontrées par ces jeunes sont de divers ordres (ex : difficultés d'acceptation de la condition, difficultés d'apprentissage, difficultés relationnelles, estime de soi, anxiété, humeur déprimée, etc.).

Elle est aussi coordonnatrice clinique à l'IRDPO, elle connaît donc bien les trajectoires de développement, les services associés ainsi que les partenaires externes.

Outre ses activités cliniques, Mme Carré est également chargée de cours dans différentes universités dont l'UQAR et l'UQAC où elle enseigne divers cours dans le domaine de la psychologie.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input checked="" type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le stage s'adresse à un étudiant(e) aux practica désirant se familiariser au contexte de réadaptation physique dans le programme des Myélopathies, Maladies neuromusculaires et Lésions musculo-squelettiques et qui souhaite développer ses compétences avec la clientèle enfants-adolescents. Ces jeunes ont une condition dont l'origine est soit congénitale ou consécutive à une maladie ou à un traumatisme. Les principales interventions consistent en l'évaluation des fonctions psychologiques, affectives et cognitives ou neuropsychologiques mais aussi au suivi psychologique et au soutien à l'intégration scolaire de ces jeunes. Du coaching parental peut également être effectué au besoin. Les problématiques rencontrées par ces jeunes sont de divers ordres (ex : difficultés d'acceptation de la condition, difficultés d'apprentissage, difficultés relationnelles, estime de soi, anxiété, humeur déprimée, etc.).

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

- | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons / enfants | <input checked="" type="checkbox"/> Adolescents | <input type="checkbox"/> Adultes | <input type="checkbox"/> Personnes âgées |
| <input type="checkbox"/> Couples | <input type="checkbox"/> Familles | <input type="checkbox"/> Groupes | <input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises |

Précisions : Autres exigences (cours préalables, qualités requises, expériences, disponibilité, etc.) : Il n'y a pas d'exigence particulière, outre le fait de se sentir à l'aise de travailler avec des personnes pouvant présenter des limitations ou atteintes physiques à divers niveaux (ex : déplacement en fauteuil roulant, présence de cicatrices, amputations, etc.)

Orientation théorique

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale | <input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique |
| <input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste | <input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle |

Précisions : Selon la problématique, l'approche peut varier. La majorité des interventions psychologiques se font avec l'approche de type TCC ou ACT, mais d'autres techniques peuvent aussi être utilisées.

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Évaluation des fonctions psychologiques, neuropsychologiques, affectives et cognitives
Suivi psychologique
Soutien à l'intégration scolaire
Coaching parental
Etc.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Selon le niveau de stages de l'étudiant(e), les activités du stage consisteront entre autres, en des observations, des évaluations affectives, cognitives, neuropsychologiques, ou encore des suivis psychoaffectifs, des échanges cliniques et de la supervision. Il pourrait y avoir aussi participation à la supervision de stagiaires moins expérimentés par exemple ou encore participation à des projets de recherche.

Chouinard, Isabelle

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement : IUSMQ		
Service : Clinique d'évaluation et d'intervention cognitive		
Numéro : 2525	Rue : de la canardière	Local :
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1J 2G3

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Diplômée de l'Université Laval en psychologie en 1997 (D.Psy), Isabelle Chouinard est membre de l'Ordre des Psychologues du Québec (OPQ) depuis 1998. Elle possède l'attestation délivrée par l'OPQ pour l'évaluation des troubles neuropsychologiques. Au sein de l'IUSMQ, elle oeuvre à Clinique d'évaluation et d'intervention cognitive, Institut universitaire en santé mentale de Québec (CIUSSCN), expertise neurodéveloppementale. Des évaluations surspécialisées en neuropsychologie sont effectuées, auprès d'une clientèle adulte présentant des conditions complexes neurodéveloppementales à clarifier à l'intérieur d'un tableau psychiatrique connu ou à clarifier (trouble du spectre de l'autisme, déficit intellectuel, TDAH, syndrome Gilles de la Tourette, trouble développemental du langage *versus ou en comorbidité* avec troubles de personnalité, maladie affective bipolaire etc.). Le tout vise à émettre une opinion clinique quant au diagnostic différentiel et préciser si requis les retentissements fonctionnels des conditions ainsi relevées.

Elle oeuvre également depuis maintes années auprès d'une clientèle pédiatrique et adulte au privé, en offrant des évaluations afin de clarifier des conditions possibles au plan neurodéveloppemental.

Secteur de pratique

<input type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input checked="" type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Clinique d'évaluation et d'intervention cognitive, expertises « déficience intellectuelle, trouble du spectre de l'autisme et trouble neurodéveloppementaux », Institut universitaire en santé mentale de Québec.

Objectif du service : assurer des services d'évaluation neuropsychologique et affective, à l'intérieure d'une démarche diagnostique différentielle.

Plus précisément :

ÉVALUATION NEUROPSYCHOLOGIQUE DANS LES TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE, LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE ET LES CONDITIONS APPARENTÉES

L'expertise neurodéveloppementale allie le volet extrahospitalier (ex. : la clinique externe en déficience intellectuelle et en autisme) au volet intrahospitalier (unité d'admission).

Au plan de la clientèle DI/TSA, l'évaluation neuropsychologique offre une analyse approfondie du fonctionnement cognitif du client. Ceci s'effectue dans un contexte soit diagnostique (ex. : déterminer la présence ou l'absence d'une psychopathologie ou condition neurodéveloppementale et de ses conditions apparentées) ou de questionnements spécifiques au plan du fonctionnement cognitif du client (ex. : intellectuel, attentionnel, capacités de compréhension, prérequis cognitifs à la gestion de la personne et des biens, bilan cognitif pour orienter la

relocalisation ou pour guider l'équipe traitante sur les stratégies gagnantes en lien avec un retour à l'école ou à l'emploi).

Il est à noter que la clientèle présentant particulièrement des caractéristiques ou un TSA est plus susceptible de présenter un haut niveau d'anxiété et est fréquemment touchée par des conditions comorbides qui influencent sa qualité de vie et son efficacité cognitive. Elle présente également des forces qui devraient être identifiées afin de développer des stratégies adaptatives, de support ou de thérapie/réadaptation efficaces.

ÉVALUATION NEUROPSYCHOLOGIQUE DANS LES TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX ET LES CONDITIONS APPARENTÉES

Les neuropsychologues peuvent être également consultés afin de préciser la nature de certains troubles développementaux (ex. : trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) complexe syndrome de Gilles de la Tourette, trouble développemental du langage, trouble des apprentissages) ou de clarifier la présence d'une condition de haut potentiel intellectuel ayant un impact négatif sur le fonctionnement du client au quotidien.

Au besoin, le neuropsychologue peut effectuer des évaluations auprès de la clientèle présentant une psychopathologie sévère et persistante (ex. : MAB, schizophrénie), autant à l'externe qu'à l'interne.

Le neuropsychologue travaillera régulièrement de concert avec un psychiatre ou une IPSSM. Ainsi, règle générale, une référence en neuropsychologie est formulée lorsqu'un requis d'évaluation psychométrique est nécessaire (i.e., à l'aide de tests et d'outils quantifiables). Le plus souvent, une évaluation en neuropsychologie suivra une évaluation en psychiatrie ou infirmière, notamment lorsque l'entrevue auprès de l'utilisateur ne permet pas à elle seule de poser le diagnostic. L'évaluation en neuropsychologie est donc habituellement pour les cas complexes, p.ex. lorsque deux diagnostics différentiels sont possibles (p.ex. : TSA vs trouble affectif ou de la personnalité, TSA vs autre trouble neurodéveloppemental). De plus, des références peuvent provenir de différents professionnels de la santé, via le Module d'évaluation (MEL).

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions : Contexte d'évaluation seulement. L'approche cognitive/neuropsychologique est préconisée dans l'interprétation des épreuves de performance et du mode de fonctionnement.

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Évaluation neuropsychologique : différentiel dans un contexte de troubles neurodéveloppementaux
Consultation auprès de collègues ou référents du Réseau

Évaluations psychodiagnostiques et neuropsychologiques dans une perspective de clarification diagnostique, plus spécifiquement : Évaluation instrumentale de l'intelligence, des fonctions cognitives supérieures, de la psychopathologie et de la personnalité; Histoires de développement; Entretiens cliniques; Entretiens diagnostiques pour l'autisme et autres troubles neurodéveloppementaux; Évaluations des capacités adaptatives; Entretiens avec les tiers; Révisions de dossiers; Rédaction des rapports; Présentations des résultats aux usagers, médecins, IPSSM, aux équipes multidisciplinaires, aux familles et aux partenaires du réseau; Discussions de cas préalables aux évaluations psychologiques; Échelles cliniques de l'autisme et des troubles neurodéveloppementaux.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Évaluations neuropsychologiques et consultations

La variété des mandats d'évaluation et l'étendue de l'expertise auxquelles l'étudiant est exposé favorisent le développement d'une polyvalence à l'intérieur de plusieurs champs de spécialisation (diagnostique, orientation et multiculturel). Par exemple, l'étudiant peut réaliser des mandats en lien avec la clarification diagnostique pour l'ensemble des troubles mentaux (principalement les troubles neurodéveloppementaux) de même que la consultation auprès des partenaires régionaux et suprarégionaux.

À travers les activités réalisées, l'étudiant est donc appelé à prendre en charge différents mandats d'évaluations dans l'optique d'approfondir ses connaissances et de développer son autonomie professionnelle. Entre autres tâches, l'étudiant doit sélectionner les épreuves les plus pertinentes par rapport à la problématique rencontrée, administrer et corriger ces épreuves, conduire des entrevues cliniques, analyser les données obtenues et tirer des conclusions dans un rapport écrit. Il doit de plus présenter et soutenir ses conclusions auprès des médecins, IPSSM, des équipes multidisciplinaires et des usagers/familles. La polyvalence est une caractéristique essentielle étant donné la diversité des problématiques rencontrées.

L'étudiant doit distinguer, dans une population adulte, les déficits cognitifs liés aux troubles mentaux de ceux associés aux troubles neurodéveloppementaux (déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme, troubles du langage, troubles spécifiques des apprentissages et le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, etc.).

Côté, Dominique

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : Centre de pédopsychiatrie			
Service : Pédopsychiatrie-Clinique externe			
Numéro : 1	Rue : Ave du Sacré-Coeur	Local : 521 Est	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1N 2W1	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

- Diplôme de Doctorat (Ph.D.) de l'Université du Québec à Montréal en 2012
- Membre de l'OPQ depuis 2008
- Orientation cognitive-comportementale, intérêt pour l'approche ACT
- Psychologue à la Clinique d'intervention précoce de l'Hôpital Rivière-des-Prairies de 2008 à 2011
- Psychologue en oncologie pédiatrique au CHU de Québec de 2011 à 2012
- Psychologue à la Clinique des troubles anxieux et à la Clinique externe du Centre de pédopsychiatrie depuis 2012

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

- Pratique auprès d'une clientèle infantile et juvénile à mi-temps à la Clinique des troubles anxieux incluant des évaluations et des interventions pour diverses problématiques (trouble obsessionnel-compulsif, trouble anxieux sévère et avec comorbidités).
- Pratique auprès d'une clientèle infantile et juvénile à mi-temps à la Clinique externe générale incluant des évaluations et des interventions auprès de jeunes présentant des difficultés variées (anxiété, dépression, Syndrome Gilles de la Tourette, particularités neurodéveloppementales, etc.).
- Intervention auprès d'un groupe d'adolescents selon l'approche de la Thérapie d'acceptation et d'engagement.
- Éducation psychologique et interventions auprès d'un groupe d'enfants souffrant du Syndrome Gilles de la Tourette.
- Développement d'un groupe d'éducation psychologique et de soutien pour les parents d'un enfant souffrant d'un Trouble obsessionnel-compulsif

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input checked="" type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input checked="" type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Intervention selon l'approche cognitive-comportementale pour les troubles anxieux chez les enfants et les adolescents.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Observations
- Supervision directe ou indirecte
- Suivi individuel
- Suivi familial avec la travailleuse sociale
- Discussions cliniques et présentation de cas
- Lectures et résumé d'articles scientifiques
- Développement d'outils d'intervention
- Possibilité d'intervention de groupe

Coulombe, Mélanie

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS Capitale-Nationale			
Établissement : CLSC Sainte-Foy			
Service : Adulte santé mentale, volet traitement première ligne			
Numéro : 3108	Rue : chemin Sainte-Foy	Local :	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1X 1P8	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Pratique en CLSC depuis 2001 dans divers programmes (clientèle personnes âgées en perte d'autonomie, enfant 5-17 ans, services généraux-accueil/évaluation/orientation, clientèle adulte/santé mentale).

Participation à l'animation de groupes pour le traitement de troubles anxieux (de 2013 à 2017).

Intérêts maqués dans les dernières années pour l'évaluation et le traitement des personnes présentant un trouble de la personnalité.

Participation à la mise en place de groupes de psychothérapie basés sur l'approche de mentalisation en première ligne, formation, supervision.

Coordonnatrice clinique dans un mandat régional lié au PQPTM (programme québécois pour les troubles mentaux), participation à divers comités (révision des trajectoires de service, implantation des pratiques) et soutien clinique aux professionnels.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Programme de traitement première ligne en santé mentale adulte Point de service du CLSC Sainte-Foy Clientèle adulte présentant des troubles de santé mentale transitoires

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions :

Animation de groupes pour la clientèle présentant un trouble de la personnalité, groupe psycho-éducatif bref sur la gestion des émotions et/ou groupe de psychothérapie en mentalisation.

Orientation théorique

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale | <input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique |
| <input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste | <input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle |

Précisions : Psychothérapie basée sur la mentalisation (MBT)

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

psychothérapie individuelle
Animation de groupes psycho-éducatif pour la gestion des émotions
Animation de groupes de psychothérapie basée sur la mentalisation pour une clientèle présentant un trouble de la personnalité

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Évaluation psychologique
Psychothérapie individuelle
Animation de groupes
Participation à des rencontres de codéveloppement et interdisciplinarité
Collaboration interprofessionnelle et interprogramme

Dionne, Julie

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS-CN		
Établissement :	IRD PQ		
Service :	DI-TSA-DP, Programme TCC adultes-aînés		
Numéro :	525	Rue : Boulevard Wilfrid-Hamel	Local : B. 45.13
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G1M 2S8

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Détentrice d'un baccalauréat en psychologie en 1993 (B.A.), d'une maîtrise en psychologie en 1995 (M. Ps.) puis d'un doctorat en psychologie clinique en 2012 (D. Psy.) au programme-passerelle, diplômes octroyés par l'Université Laval, elle est membre de l'Ordre des Psychologues du Québec depuis 1996. Elle a joint les rangs de l'IRD PQ en 1996 en déficience motrice (adultes-aînés), au programme des traumatisés craniocérébraux (TCC), après avoir fait ses stages de maîtrise à l'Hôpital Saint-François d'Assise (1993) puis œuvré en psychogériatrie ambulatoire à l'Hôtel-Dieu de Lévis (1995-1996).

Neuropsychologue-psychologue d'approche cognitive comportementale et humaniste, elle s'intéresse particulièrement à la problématique des TCC légers avec symptômes persistants. À des fins de pronostic, elle évalue cognitivement et surtout, soutient psychologiquement et outille les usagers dans leur processus global de réadaptation en vue de la reprise progressive de leurs habitudes de vie, dont les études et le travail. Elle participe par ailleurs à l'enseignement depuis 1998, détenant le titre de professeure de clinique depuis 2005. Parallèlement à ses activités cliniques, elle fait partie de plusieurs groupes de travail et offre de la formation clinique aux intervenants du milieu de la santé, portant particulièrement sur le TCC léger avec symptômes persistants.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input checked="" type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Un TCC peut entraîner des séquelles et des limitations importantes, que ce soit dans la dimension cognitive, physique, affective et comportementale. De multiples impacts peuvent aussi se répercuter et ce, dans toutes les sphères de la vie de l'utilisateur (personnelle, conjugale, familiale, académique, socioprofessionnelle et occupationnelle). Dans le cadre d'une approche interdisciplinaire, l'objectif ultime est de favoriser, chez l'utilisateur, la participation sociale optimale suite au processus de réadaptation et d'adaptation. La clientèle TCC modérée-grave provient principalement de l'Hôpital de l'Enfant-Jésus du CHU de Québec — Université Laval et séjourne sur notre unité interne pour une période de réadaptation fonctionnelle intensive, le temps requis selon les besoins. Les interventions interdisciplinaires sont alors offertes par divers cliniciens, tels que : médecin, infirmier, neuropsychologue, travailleur social, physiothérapeute, ergothérapeute, orthophoniste, éducateur spécialisé, nutritionniste, conseiller d'orientation et coordonnateur clinique. Des discussions cliniques et la rédaction de plans d'interventions interdisciplinaires (PII) sont au cœur des interventions interdisciplinaires prodiguées.

Selon le niveau de sévérité du TCC (léger, modéré et grave), le travail du neuropsychologue consiste notamment à : réaliser une évaluation neuropsychologique exhaustive afin de déterminer et documenter le profil cognitif, affectif et comportemental pré et post-TCC, en tenant compte du profil intellectuel antérieur et de la personnalité; émettre une opinion clinique quant au diagnostic différentiel psychologique (comorbidité) et offrir le traitement psychologique approprié; offrir de la psychoéducation pertinente sur le TCC de même que des stratégies cognitives et comportementales compensatoires personnalisées (remédiation cognitive); assurer un suivi neuropsychologique et un support psychologique (psychothérapie) afin de favoriser l'adaptation de l'utilisateur à sa condition post-TCC; participer aux plans d'interventions interdisciplinaires (PII); clarifier les pronostics de participation sociale dans toutes les sphères.

La clientèle des TCC légers avec symptômes persistants est par ailleurs exclusivement constituée d'utilisateurs en externe, principalement référée par les médecins traitants mais aussi les hôpitaux de la région de Québec et les agents payeurs (SAAQ, CNESST, IVAC). La clientèle TCC léger vue à l'IRD PQ présente des facteurs de chronicité dont les symptômes persistent au-delà du délai normalement attendu (soit 3 mois post-TCCL). Dans certains cas, il s'agira de procéder à quelques consultations mais pour la plupart, il faudra assurer des interventions plus structurées et soutenues. L'évaluation neuropsychologique comme telle n'est pas toujours requise ou pertinente au départ mais pourra l'être éventuellement durant le processus. Or, des enjeux psychologiques s'avèrent toujours à l'avant-plan. Par conséquent, un suivi psychologique est donc toujours offert, visant essentiellement l'adaptation globale de l'utilisateur à sa situation post-traumatique, dans le but éventuel de faire un retour progressif au travail ou aux études. Le travail d'équipe se traduit par une collaboration étroite entre le neuropsychologue et le physiothérapeute et, le cas échéant, l'ergothérapeute et le kinésiologue. Enfin, la préparation des utilisateurs à leur plan d'interventions représente aussi une tâche qui incombe au neuropsychologue.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

- | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants | <input type="checkbox"/> Adolescents | <input checked="" type="checkbox"/> Adultes | <input checked="" type="checkbox"/> Personnes âgées |
| <input type="checkbox"/> Couples | <input type="checkbox"/> Familles | <input type="checkbox"/> Groupes | <input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises |

Précisions :

Orientation théorique

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale | <input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique |
| <input checked="" type="checkbox"/> Existentielle-humaniste | <input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle |

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Particulièrement pour la clientèle TCC léger :

- État de situation vs la condition générale et la symptomatologie post-TCC léger persistante;
 - Évaluation psychologique et neuropsychologique à des fins de diagnostic différentiel;
 - Évaluation cognitive au besoin, au moment opportun, avec des mesures de validation de performance;
 - Psychoéducation sur le TCC léger et son processus habituel de récupération;
 - Exploration et psychoéducation vs les facteurs concomitants pouvant contribuer à la persistance de la symptomatologie (facteurs de pronostic favorables ou défavorables contribuant à l'évolution clinique typique ou atypique);
 - Enseignement, application et soutien quant aux principes de gestion de l'énergie et du sommeil;
 - Réassurance quant au processus global de récupération et de la reprise graduelle des habitudes de vie antérieures;
-
- Soutien psychologique et thérapie cognitive comportementale visant notamment le traitement de la dépression, les troubles anxieux et les troubles de sommeil;

- Interventions psychologiques adaptées afin de considérer les enjeux de personnalité affectant les capacités globales d'adaptation;
- Remédiation cognitive et déploiement de stratégies compensatoires personnalisées (attention, concentration, mémoire, organisation, planification, résolution de problèmes, etc.);
- Réaménagement pédagogique approprié et mesures d'aides fonctionnelles, académiques et socio-professionnelles;
- Recommandations vs la reprise des activités intellectuelles, académiques, physiques, sportives et socioprofessionnelles (rédaction de plan de retour au travail progressif et graduel);
- Suivi de l'évolution clinique, conseils, recommandations et références;
- Collaboration avec les partenaires, les médecins traitants et les organisations du réseau.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Réunions administratives au programme TCC
- Réunions cliniques mensuelles
- Réunions hebdomadaires avec l'équipe TCC léger et caucus d'amélioration continue
- Participation aux plans d'interventions interdisciplinaires (PII) des usagers
- Participation à la supervision de groupe entre pairs (stagiaires)

En tenant compte du niveau d'apprentissage de l'étudiant : Observation, participation puis éventuellement réalisation complète des activités cliniques suivantes :

- Évaluation des fonctions cognitives, de l'humeur et de la personnalité ;
- Correction et interprétation des résultats ;
- Rédaction de rapports et de notes évolutives ;
- Suivi de support psychologique et interventions neuropsychologiques appropriées;
- Recommandations à l'équipe et échanges avec les professionnels au dossier ;
- Établissement d'objectifs d'intervention clairs et mesurables;
- Participation à la rédaction des plans d'interventions;
- Contacts avec la famille, si nécessaire ;
- Lecture d'articles scientifiques, de manuels de traitements, de livres pertinents.

Duchesneau, Guylaine

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : IRDPQ, site Hamel			
Service : Programme TCC adultes-aînés			
Numéro : 525	Rue : boulevard Wilfrid-Hamel		Local : B.113.2
Ville : Québec	Province : Québec		Code postal : G1M 2S8

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Guylaine Duchesneau détient une maîtrise en psychologie (M.Ps., 2004) et un doctorat clinique en psychologie (D.Psy., 2008). Elle est membre de l'Ordre des psychologues du Québec depuis 2005 et possède une attestation de formation pour l'évaluation des troubles neuropsychologiques (émise en 2012). Dans le cadre de ses études doctorales, elle a acquis de l'expérience clinique auprès de différentes clientèles, notamment en géro-psycho-geriatrie, en psychiatrie adulte et auprès d'adolescents souffrant de troubles alimentaires et anxieux. Elle s'est jointe à l'équipe du Programme des traumatismes cranio-cérébraux adultes-aînés (TCC-AA) de l'IRDPQ en 2005. Au sein du programme TCC-AA, madame Duchesneau travaille avec la clientèle admise en réadaptation fonctionnelle intensive ainsi qu'en contexte de soutien à l'intégration sociale. Elle fait aussi partie de l'équipe dédiée aux usagers présentant des troubles graves de comportements et s'implique auprès des usagers admis en état de conscience minimale. En plus de procéder à des évaluations neuropsychologiques, elle réalise de la psychoéducation, des interventions psychologiques (orientation cognitive-comportementale), des interventions neuropsychologiques (notamment remédiation cognitive) et assume un rôle de consultante auprès de l'équipe traitante. Par ailleurs, le travail interdisciplinaire est au cœur des interventions réalisées. Travaillant fréquemment avec des usagers présentant un profil d'atteintes cognitives importantes en plus de difficultés physiques et sensorielles, elle a à cœur de réaliser des évaluations qui permettent de bien documenter leurs forces et limites. Elle a d'ailleurs conçu un protocole d'évaluation adapté destiné à cette clientèle. Aussi, la conception de matériel vulgarisé contribuant à ce que les usagers puissent être proactifs dans leur cheminement est cruciale pour Mme Duchesneau. Elle a également un intérêt marqué pour l'intégration de la recherche dans la pratique clinique. Elle est d'ailleurs coordonnatrice de la recherche au programme TCC-AA, s'occupant de faire la liaison entre les chercheurs en réadaptation s'intéressant à la problématique du TCC et l'équipe clinique. Elle est également impliquée à titre de collaboratrice dans divers projets de recherche. Enfin, elle siège sur différents comités visant l'amélioration continue du programme et elle dispense des conférences portant sur le TCC, la réadaptation et l'évaluation neuropsychologique.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input checked="" type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input checked="" type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme TCC offre des services à toute la clientèle de la région de Québec, Portneuf, Charlevoix pour les suivis en externe (autant pour la clientèle TCC léger, pour les troubles graves de comportement (TGC) que pour la clientèle TCC modéré-grave nécessitant des services d'intégration sociale).

La clientèle TGC est référée par différents acteurs du réseau. Une équipe dédiée est en place pour assurer le suivi de cette clientèle. Les interventions visent notamment une diminution des enjeux comportementaux et des impacts associés. Une collaboration étroite entre neuropsychologue, travailleur social et éducateur spécialisé est souvent privilégiée.

La clientèle TCC modéré-grave qui séjourne sur l'unité de réadaptation fonctionnelle intensive (URFI) provient quant à elle principalement de l'HEJ et séjourne sur notre unité interne pour toute la durée requise de la réadaptation intensive. Les interventions multidisciplinaires (notamment neuropsychologie, ergothérapie, physiothérapie, orthophonie, travail social, médecine, soins infirmiers, nutrition et kinésiologie) sont adaptées selon la condition des patients (qui sont parfois admis en amnésie post-traumatique, en état de conscience minimale et avec un profil d'atteintes cognitives/comportementales/physiques/sensorielles varié). Des discussions cliniques et des plans d'interventions sont également au centre des interventions. L'évaluation neuropsychologique est réalisée pour tous les patients afin de dresser le portrait cognitif, aborder les enjeux de diagnostic différentiel et documenter l'évolution. Le psychologue-neuropsychologue est responsable à la fois du suivi neuropsychologique (remédiation cognitive, psychoéducation) que du suivi psychologique (en lien avec les comorbidités psychologiques fréquentes et l'adaptation à la situation post-traumatique). À la fin du séjour à l'unité interne, les services se poursuivent soit en externe si l'usager provient de notre région ou encore il est transféré au centre de réadaptation régional.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

- | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants | <input type="checkbox"/> Adolescents | <input checked="" type="checkbox"/> Adultes | <input checked="" type="checkbox"/> Personnes âgées |
| <input type="checkbox"/> Couples | <input type="checkbox"/> Familles | <input type="checkbox"/> Groupes | <input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises |

Précisions :

Orientation théorique

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale | <input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique |
| <input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste | <input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle |

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Intervention auprès de la clientèle TCC modéré-grave en réadaptation fonctionnelle intensive et en intégration sociale, auprès des usagers en amnésie post-traumatique, auprès des usagers en état de conscience minimale, auprès des usagers présentant un trouble grave de comportement.

- Évaluation psychologique (choix des tests, administration, cotation, Interprétation, rédaction de rapport, formulation d'impressions cliniques)
- Évaluation neuropsychologique (choix des tests, administration, cotation, interprétation, rédaction de rapport, formulation d'impressions cliniques)
- Thérapie cognitivo-comportementale visant le traitement de diverses problématiques (notamment trouble de l'humeur, trouble anxieux, insomnie, toxicomanie, cheminement à travers le processus de deuil, troubles neurocomportementaux)
- Interventions neuropsychologiques (notamment remédiation cognitive)
- Psychoéducation sur des thèmes multiples (notamment sur le TCC, le profil cognitif)
- Enseignement des principes de gestion de l'énergie

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Participation aux services psychologiques décrits ci-haut
- Rôle de consultant auprès de l'équipe traitante
- Réunions administratives pour le programme
- Réunions cliniques mensuelles
- Participation aux discussions cliniques/plans d'interventions des patients
- Participation aux projets de recherche en cours au programme

Duclos, Mélanie

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement :	IUSMQ		
Service :	Psychiatrie générale		
Numéro :	2601	Rue : chemin de la Canardière	Local : J-1014
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G1J 2G3

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Mme Duclos a complété son doctorat en psychologie à l'Université Laval en 2008. Sa thèse portait sur le lien entre les fonctions attentionnelles et l'anxiété. Elle a débuté comme neuropsychologue au CHU - Hôpital l'Enfant-Jésus en octobre 2008. Elle pratique actuellement comme neuropsychologue au sein de la Clinique d'évaluation et d'intervention cognitive de l'Institut Universitaire en Santé Mentale (IUSMQ). Elle dessert la clientèle de psychiatrie générale, hospitalisée et suivie en clinique externe, et, sa tâche principale est de procéder à des évaluations neuropsychologiques à des fins de diagnostic différentiel. Elle s'intéresse à la neuropsychologie générale avec un intérêt pour l'impact des enjeux psychologiques sur le fonctionnement cognitif, incontournables en psychiatrie de 3^e ligne.

Secteur de pratique

<input type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input checked="" type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Clinique d'évaluation et d'intervention cognitive de l'IUSMQ, clientèle de psychiatrie générale

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input checked="" type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Précisions : En fait, comme ma pratique s'oriente de plus en plus vers une approche intégrée cognitivo-affective, il s'agit, pour les faits psychologiques, d'une approche inspirée à la fois de l'approche cognitivo-comportementale et psychodynamique, alors que pour la neuropsychologie, l'approche en est aussi une intégrative, clinique et psychométrique.	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Les évaluations neuropsychologiques, à l'aide de tests cognitifs et psychologiques, visent à répondre aux questions des psychiatres, dans l'optique de comprendre les difficultés des patients dans leur globalité pour ainsi mieux orienter l'aide à apporter.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Évaluations neuropsychologiques
- Participation aux activités scientifiques et clinico- administratives

Ginchereau, Sonia

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : IRDPQ			
Service : LMS			
Numéro : 525	Rue : Boul Hamel	Local : D111.8	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1M 2S8	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Psychologue clinicienne en psychologie de la santé et professeure de clinique en psychologie, je possède 31 années d'expérience dans le réseau de la santé avec une clientèle adulte pour le CIUSSS de la Capitale Nationale.

- Je possède une expertise en intervention en douleur chronique.
- J'ai contribué au développement des services du Centre d'Expertise en Gestion de la Douleur Chronique (CEGDC) pour l'Est du Québec.
- J'ai occupé un siège au comité d'experts en douleur chronique en tant que représentante des psychologues/algologues de l'Est du Québec.
- J'agis à titre de consultante experte en douleur chronique auprès des divers partenaires de la région 03.
- Je suis spécialisée en évaluation et traitement du trouble de stress post traumatique.
- Je crée et donne de la formation (sujets divers) sur une base continue dans le réseau de la santé, au CIUSSSCN et pour nos partenaires.
- Je suis formatrice en évaluation et gestion du risque suicidaire (GÉRIS) pour les employés du CIUSSSCN.
- Je siège au sein de divers comités de développements de programme et des services à la clientèle pour ma direction, comme représentante de ma discipline.
- Je suis intervenante en premiers soins psychologiques pour les employés du CIUSSSCN.
- Consultante pour les médias et autres instances sur demande (journaux et télévision), j'ai notamment participé au documentaire « La longue remontée » (produit par Radio Canada) qui est une série de 6 épisodes portant sur le vécu de quatre personnes dont la vie a été chamboulée après un accident grave ou un trouble de la santé.
- Je suis superviseure au privé pour les psychologues accrédités membres de l'OPQ.
- Parallèlement à mon travail dans le réseau de la santé, je tiens une pratique privée avec une clientèle adulte.

Autres formations universitaires complémentaires à mon actif:

- Microprogramme de 2e Cycle en Gestion de la Douleur, Université de Sherbrooke, Faculté de médecine et des Sciences de la Santé (2010)
- Cours au certificat en Gestion des Ressources Humaines (GRH, 1er cycle), Université Laval (1999)

Certificat pédagogie (1er cycle), Université Laval (1994)

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input checked="" type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme LMS-AMP-GB reçoit une clientèle adulte interne et externe. Il offre des services de réadaptation aux blessés orthopédiques graves (post-traumatiques), aux grands brûlés, aux personnes amputées ainsi qu'à une clientèle souffrant de douleur chronique.

Le service de psychologie du programme se retrouve au cœur des soins aux usagers, au sein d'une équipe interdisciplinaire composée de médecins, physiothérapeutes, ergothérapeutes, kinésiologues, travailleurs sociaux, soins infirmiers et autres.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input checked="" type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions : Précisions : Nous rencontrons les clients avec leur conjoint et/ou un membre de sa famille à l'occasion pour répondre à des besoins précis.

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input checked="" type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

- Précisions : Je travaille avec l'approche thérapeutique cognitive comportementale de 3e vague (ACT - pleine conscience) : j'utilise des stratégies favorisant l'accueil de soi dans la bienveillance et l'acceptation du vécu, l'auto-compassion et la défusion cognitive.
- Interventions favorisant la responsabilisation et l'engagement de la personne dans des actions concrètes, respectueuses de ses valeurs et de ses objectifs.
- Pratique de la thérapie orientée vers les solutions.

Pratique de la technique IMO dans le traitement des TSPT

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Le psychologue se retrouve systématiquement dans tous les dossiers de la clientèle atteinte de douleur chronique et sur référence, selon une cote de priorisation pour toute autre clientèle en soins aigus - subaigus.
- Nous réalisons des tâches d'évaluation et de traitement des troubles de la santé mentale. Nous exerçons des suivis individuels pour l'ensemble de la clientèle et préconisons l'approche mixte de groupe et en individuel pour la clientèle en douleur chronique.
- Nous sommes appelés à intervenir dans les situations d'urgence impliquant une crise suicidaire.
- Nous offrons du coaching d'équipe sur demande et offrons de la formation selon les besoins.
- Nous sommes invités à s'impliquer dans le développement de projets cliniques.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Le stage se fera essentiellement en présentiel, dans la bâtisse située au 525 boul. Wilfrid-Hamel.
- Le stagiaire aura son bureau propre à lui incluant son poste téléphonique personnel et une adresse email personnalisée du CIUSSS.
- En début de stage (jusqu'à la mi-session environ), l'étudiant vivra une période raisonnable d'observation de l'ensemble des activités cliniques de sa superviseure. Il sera aussi invité à se familiariser avec la nature du travail

des autres disciplines au sein de l'équipe. Cette étape permet à l'étudiant de mieux s'intégrer au milieu, de développer ses connaissances sur le parcours du client en réadaptation et de s'approprier les pratiques d'usage.

- Suite à un temps d'exposition raisonnable, l'étudiant est invité à intervenir de manière active en co-intervention avec sa superviseure lors des évaluations cliniques et suivis psychothérapeutiques en individuel, de même que pendant les séances de groupe. L'étudiant devra également participer et intervenir de manière active aux discussions cliniques et aux plans d'intervention des clients concernés. À cette étape, l'étudiant est appelé à monter le dossier clinique du client avec sa superviseure, à rédiger les rapports d'évaluation, à maintenir à jour les notes de suivi et les rapports de fin d'intervention des dossiers sur lesquels il sera impliqué. Cette procédure permet à la superviseure de mieux connaître les forces et compétences de l'étudiant dans son travail clinique, dans ses aptitudes à la rédaction et dans l'organisation de ses tâches. À noter que les activités de la session d'automne sont ajustées selon les compétences observées.
- Lorsque l'expertise de l'étudiant est acquise, celui-ci sera appelé à : 1) prendre en charge ses propres dossiers cliniques en évaluation et en suivi individuel, 2) à s'impliquer dans l'animation des groupes en douleur chronique, 3) à donner des ateliers de psychoéducation et 4) à développer des capsules cliniques sur des sujets de son choix qu'il sera invité à partager avec la clientèle et /ou avec l'équipe du programme. De manière autonome, le stagiaire devra tenir assidûment ses notes évolutives et rédiger les différents rapports dans les dossiers dans lesquels il interviendra de manière active. Il devra également participer aux rencontres d'équipe : discussions de cas, discussions cliniques et plans d'interventions de ses clients. Il sera responsable d'assurer le suivi nécessaire à l'équipe interdisciplinaire et agira à titre de consultant selon la demande.
- Le stagiaire sera invité à participer aux comités internes sur lesquels siège sa superviseure et à contribuer aux projets de développement de programme.
- Sous la supervision d'un professeur de clinique-superviseur, le stagiaire pourra s'entraîner à superviser ses pairs en psychologie clinique et en neuropsychologie.
- En début de stage et tant qu'il sera nécessaire, la supervision se fera de façon simultanée au gré des activités cliniques en commun. Lorsque l'étudiant fonctionnera de manière autonome, les moments de supervision seront définis d'un commun accord entre l'étudiant et la superviseure à chaque semaine en un temps donné.

Grimard, François

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement : Institut universitaire en santé mentale de Québec		
Service : Clinique des troubles anxieux		
Numéro : 2601	Rue : chemin de la Canardière	Local : H-1111
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1J2G3

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

<ul style="list-style-type: none"> - 2003-2011 - 2001-2003 - 1997-2000 - - 2007 à ce jour - 2007-2009 - 2009 à ce jour - 2013 à ce jour - 2014 à ce jour - - - 	<ul style="list-style-type: none"> Doctorat en psychologie (Ph. D., recherché et intervention), Université Laval. Maîtrise en psychologie (M. Ps., avec mémoire), Université Laval. Baccalauréat en psychologie (B.A.), Université Laval. Psychologue clinicien Institut universitaire en santé mentale de Québec Clinique des troubles de l'humeur Clinique des troubles anxieux Description de tâche : Évaluation psychométrique afin d'établir un diagnostic de trouble anxieux spécifique, évaluation psychologique visant l'identification des facteurs de vulnérabilité et des éléments déclencheurs et de maintien des troubles anxieux dont souffrent les personnes qui consultent, évaluation continue de la problématique, psychothérapie individuelle basée sur les données probantes, supervision individuelle ou de groupe selon le contexte, adaptation des traitements validés empiriquement à une clientèle souffrant de troubles anxieux sévères et chroniques avec d'autres problèmes de santé mentale concomitants et coordination de projets de recherche. Professeur associé, Université Laval Description de tâche : Encadrer les étudiants dans leurs stages de formation clinique doctorale (practica et internats) prévus aux programmes en doctorat en psychologie clinique Recherche – Intervention (Ph.D.), de doctorat en psychologie clinique (D.Psy.) et dans des activités d'initiation professionnelle prévues aux programmes de premier cycle Professeur de clinique, Université Laval Description de tâche : Encadrer des étudiantes et des étudiants aux cycles supérieurs dans la réalisation de leur mémoire doctoral (programme de doctorat en psychologie clinique (D.Psy.)) ou leur thèse de doctorat (programme de doctorat en psychologie clinique, recherche et intervention et de doctorat en psychologie, recherche (Ph.D.)). Intérêts cliniques et expertise particulière Traitement des troubles anxieux complexes chroniques cooccurrents avec des troubles de la personnalité légers à modérés. Thérapie des schémas.
--	---

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycho légale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input checked="" type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

La Clinique des troubles anxieux accueille des personnes âgées de 18 à 64 ans qui souffrent de troubles anxieux sévères et persistants s'accompagnant généralement d'un trouble de l'humeur ou de la personnalité concomitant. La proportion des femmes sollicitant un traitement est légèrement supérieure à celle des hommes

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions :

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Évaluation psychométrique afin d'établir un diagnostic de trouble anxieux spécifique;
- Évaluation psychologique visant à établir les facteurs de vulnérabilité et les éléments déclencheurs et de maintien des troubles anxieux dont souffrent les personnes qui consultent;
- Évaluation continue de la problématique;
- Psychothérapie individuelle;
- Supervision individuelle ou de groupe selon le contexte.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Recueillir de l'information pertinente auprès du client et, au besoin, de ses proches et des autres intervenants impliqués;
- Effectuer des entrevues d'évaluation et utiliser des instruments d'évaluation (observations in situ, auto-observations, questionnaires, etc.);
- Rédiger des rapports psychologiques et des notes d'évolution;
- Élaborer des plans de traitement;
- Effectuer des entrevues de thérapie individuelle;
- Effectuer des entrevues synthèses auprès du client et des professionnels impliqués;
- Observer des évaluations psychiatriques réalisées par le psychiatre responsable de la CTA;
- Assurer la liaison avec les intervenants impliqués;
- Participer à la supervision d'étudiants à l'intérieur de programme clientèle des troubles anxieux et de l'humeur;
- Agir à titre de consultant auprès d'intervenants;
- S'impliquer dans des projets de recherche.

Julien, Étienne

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement :	CLSC La Source Nord		
Service :	Adulte/Santé mentale		
Numéro :	791	Rue : Sherwood	Local :
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G2N 1X7

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

J'ai effectué ma formation à l'Université Laval, obtenant une maîtrise en psychologie en 2002 et un doctorat (Ph.D., orientation clinique) en 2007. J'ai complété mon internat au Centre hospitalier Robert-Giffard, où je me suis spécialisé davantage auprès de la clientèle présentant un trouble de la personnalité du groupe B. J'ai poursuivi ma formation continue notamment par une série de séminaires sur la thérapie des schémas (2010-2014), puis par plusieurs formations subséquentes (approche ACT, approche psychodynamique) et une supervision continue dans l'approche psychodynamique. Je me spécialise davantage dans l'approche axée sur la mentalisation (MBT) depuis 2016, par une série de formations et supervisions spécialisées ainsi que par une offre de service continue en groupe et en individuel dans cette approche. J'ai obtenu l'accréditation de Praticien en thérapie basée sur la mentalisation à l'automne 2024.

Je suis psychologue clinicien auprès d'une clientèle Adulte/Santé mentale en CLSC depuis 2003. Mon travail consiste à offrir des suivis individuels et de groupe auprès d'une clientèle adulte présentant différents problèmes de santé mentale, et plus particulièrement auprès de la clientèle présentant un trouble de la personnalité. J'ai également une pratique privée comme psychologue clinicien et comme formateur-superviseur. Mon approche se veut intégrative, en me fondant sur les approches psychodynamique et cognitivo-comportementale.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input checked="" type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le CLSC offre des services de psychologie dans un cadre de première ligne tel que défini dans le réseau de la Santé et des Services sociaux. Étant la porte d'entrée du réseau de la santé et des services sociaux pour recevoir des services en santé mentale adulte, l'équipe de première ligne rencontre une très grande diversité de demandes de services à évaluer, à orienter et à traiter. La plupart des personnes que nous rencontrons présentent plusieurs problématiques en comorbidité (trouble de l'humeur, trouble anxieux, trouble de la personnalité).

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input checked="" type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale | <input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique |
| <input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste | <input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle |

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Évaluation et psychothérapie individuelle et de groupe.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Effectuer des entrevues d'évaluation, essentiellement dans le cadre d'entrevues semi-structurées, afin d'être en mesure d'établir une conceptualisation de cas, des impressions diagnostiques, un plan de traitement, des recommandations et /ou une référence à l'interne ou à l'externe.
- Effectuer des entrevues de thérapie individuelle : établir une alliance thérapeutique, partager une conceptualisation de cas avec le client, utilisation de diverses techniques de psychothérapie, suivi du processus thérapeutique, bilan du suivi, etc.
- Rédiger des rapports psychologiques, des notes d'évolution et des bilans de suivi.
- Participer aux séances de psychothérapie de groupe pour la clientèle présentant un trouble de la personnalité du groupe B (groupe de court terme, groupe de moyen terme axé sur le développement de la mentalisation) et pour la clientèle présentant un trouble anxieux (approche cognitive-comportementale).
- Participation aux rencontres multidisciplinaires et concertation avec d'autres intervenants aux dossiers.

Laliberté, France

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS-CN		
Établissement : IRDPQ		
Service : Enfants/adolescents – programme des atteintes cérébrales		
Numéro : 2975	Rue : chemin Saint-Louis	Local : C-209
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1W 1P9

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Membre de l'Ordre des psychologues du Québec depuis 1999, madame Laliberté a terminé ses études doctorales à l'Université Laval en 2007. Elle travaille à l'IRDPQ depuis 1998 auprès de la clientèle enfants/adolescents dans différents programmes : développement de l'enfant, dysphasie, déficience motrice cérébrale et traumatisme craniocérébral. Elle œuvre présentement au sein du programme des atteintes cérébrales (PAC) où la majeure partie de son travail est réalisé auprès des jeunes admis à l'unité interne de réadaptation pour de la réadaptation fonctionnelle intensive suite à une atteinte neurologique acquise. Sa tâche consiste entre autres à l'évaluation neuropsychologique, à la remédiation cognitive, au suivi psychologique et à l'intégration scolaire et sociale des jeunes ayant subi entre autres un traumatisme craniocérébral modéré ou grave, un AVC, une tumeur, etc. Elle œuvre également auprès d'une clientèle externe présentant une atteinte neurodéveloppementale (déficience motrice cérébrale). Elle a mis sur pied en 2004 un groupe annuel de thérapie pour les enfants présentant un déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (Les Incroyables Attentifs : groupe de stimulation et de gestion de l'attention) ainsi qu'un groupe parallèle pour les parents. Elle supporte l'ensemble des activités d'enseignement et de supervision en neuropsychologie pédiatrique, notamment par la gestion des stages et le développement de matériel didactique. Elle contribue également à certaines activités de recherche au sein du programme. Madame Laliberté participe à la formation de stagiaires depuis 2000 par des activités d'enseignement, de stages d'observation et d'intervention en neuropsychologie clinique en lien avec l'Université Laval, l'UQAM, l'Université de Montréal, l'Université de Sherbrooke et l'Université du Québec à Trois-Rivières. Elle est professeure de clinique pour l'Université Laval depuis 2005.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input checked="" type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input checked="" type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme des atteintes cérébrales (PAC) de l'IRDPQ offre des services de réadaptation aux enfants et aux adolescents qui présentent une atteinte cérébrale d'origine congénitale/neurodéveloppementale ou d'origine acquise (c'est-à-dire une atteinte cérébrale acquise à la suite d'une maladie ou d'un accident : traumatisme craniocérébral, accident vasculaire cérébral, tumeur, méningite, encéphalopathie, etc.). La clientèle est composée d'enfants et d'adolescents de 0 à 18 ans. La clientèle ayant un trouble acquis peut être admise à l'unité interne de réadaptation pour de la réadaptation fonctionnelle intensive ou être vue à l'externe comme la clientèle ayant un trouble neurodéveloppemental (déficience motrice cérébrale).

Chaque enfant et adolescent atteint présente une combinaison spécifique de déficits qui variera en fonction des mécanismes lésionnels, de l'âge au moment de la blessure, de l'état pré-traumatique, du temps écoulé depuis le traumatisme et des facteurs environnementaux, plus spécifiquement, la famille. La réalisation des habitudes de vie est alors influencée par ces déficits.

Les services ont pour but d'aider la personne (enfant/adolescent) à développer au maximum son potentiel en vue de favoriser son maintien dans le milieu et sa participation sociale. Ils sont réalisés par une équipe interdisciplinaire

Regroupant plusieurs professionnels (orthophonistes, ergothérapeutes, physiothérapeutes, travailleurs sociaux, psychologues, neuropsychologues, psychiatres, etc.).

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions :

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Évaluation des fonctions cognitives, de l'humeur et du comportement.

Évaluation à des fins de diagnostic différentiel (fonctionnement pré-traumatique versus post-traumatique).

Traitement psychologique (psychothérapie) et neuropsychologique (remédiation cognitive) suivant les différentes phases de la réadaptation (réadaptation intensive, intégration scolaire et sociale, maintien et suivi long terme).

Soutien à l'intégration ou à la réintégration scolaire/service de garde; soutien au fonctionnement scolaire.

Soutien au retour aux activités antérieures.

La majorité des interventions se font auprès d'une clientèle ayant un trouble acquis, donc en réadaptation fonctionnelle intensive au sein de l'Unité interne de réadaptation. Une autre partie vise l'évaluation et le suivi en externe de jeunes ayant soit un trouble acquis, soit un trouble neurodéveloppemental (déficience motrice cérébrale).

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Selon le niveau et le format du stage, l'étudiant(e) accomplira les activités suivantes :

- Évaluation neuropsychologique (sélection, administration, correction et analyse des tests).
- Remise des résultats au jeune, à sa famille, à l'équipe ou à l'école.
- Traitement psychologique (psychothérapie) et neuropsychologique (remédiation cognitive).
- Élaboration des plans de traitement.
- Participation aux discussions cliniques.
- Participation aux plans d'intervention individualisés (de réadaptation et scolaires).
- Participation à des groupes de thérapie.
- Soutien à la reprise et au fonctionnement scolaire.
- Travail d'équipe en multidisciplinarité et avec l'équipe-école/milieu de garde.
- Développement d'outils de traitement.
- Apprentissage de la supervision clinique.
- Tenue du dossier, rédaction des notes d'évolution et de rapports.
- Rôle de consultant(e) au sein de l'équipe multidisciplinaire.

Lefebvre, Andrée-Anne

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement : Christ-Roi		
Service : Services Gériatriques Spécialisés		
Numéro : 900	Rue : boulevard Wilfrid Hamel	Local : 2100
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1M 2R9

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Ses intérêts cliniques concernent le vieillissement, les troubles neurocognitifs et les troubles psychiatriques. Elle est intégrée à l'équipe des Services Gériatriques Spécialisés depuis plus de 14 ans.

Secteur de pratique

<input type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input checked="" type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Les Services Gériatriques Spécialisés (SGS) sont composés d'équipes interdisciplinaires dont l'objectif est l'évaluation, le diagnostic, le traitement et l'orientation d'une clientèle âgée vivant à domicile ayant des problématiques physiques, cognitives et psychiatriques. La superviseuse est intégrée à l'équipe du Christ-Roi.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input checked="" type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

<input type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Précisions :	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Évaluation
Intervention

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

1. Évaluation neuropsychologique. L'étudiant s'implique à toutes les étapes du processus d'évaluation neuropsychologique (révision du dossier, évaluation (testing, cotation, rédaction), discussion avec les intervenants, bilan au client et à sa famille).

2. Participation aux rencontres interdisciplinaires.
3. Consultation auprès des autres membres de l'équipe interdisciplinaire.
4. Interventions individuelles (remédiation cognitive, intervention comportementale).
5. Intervention de groupe (programme Synapse)
6. Supervision de stagiaire au practica.
7. Participation aux rencontres mensuelles des neuropsychologues des Services Gériatriques Spécialisés.
8. Présentation de la neuropsychologie aux stagiaires en soins infirmiers et en service social.

Lemay, Marianne

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement :	Hôtel-Dieu-du-Sacré-Coeur		
Service :	Service de psychologie		
Numéro :	1	Rue : avenue du Sacré-Coeur	Local : 546 Est
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G1N 2W1

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Après avoir complété mon internat en pédopsychiatrie à l'Hôpital Rivière-des-Prairies et obtenu mon diplôme de Ph.D. en psychologie (recherche/intervention) à l'Université Laval en 2009, j'ai pratiqué à titre de psychologue en milieu scolaire et en CLSC auprès d'une clientèle adulte avec et sans trouble de la personnalité. J'ai ensuite œuvré pendant près de 10 ans au Centre de pédopsychiatrie de Québec, où je me suis spécialisée dans l'évaluation diagnostique différentielle d'enfants et d'adolescents et où j'ai développé une expertise avec la clientèle de la petite enfance. En 2019, j'ai complété un programme court de deuxième cycle en psychologie périnatale à l'UQAM. Mes intérêts cliniques pour les relations d'attachement et leurs impacts développementaux, structuraux et transgénérationnels, autant chez l'enfant que chez l'adulte m'ont conduit à poursuivre ma carrière au Centre jeunesse de Québec depuis 2020.

J'offre des services principalement à la clientèle externe, soit aux jeunes qui vivent auprès de leur famille d'origine ou au sein d'une famille d'accueil, et à leurs donneurs de soins. Ma pratique se concentre aujourd'hui sur l'évaluation psychologique d'enfants et d'adolescents, l'évaluation psychologique des capacités parentales et l'évaluation familiale, pour éclairer les intervenants sociaux ou encore le tribunal sur le fonctionnement cognitif et affectif des individus. Je m'intéresse aux symptômes cliniques et à leurs fonctions, aux besoins sous-jacents, de même qu'à la structure de personnalité pour comprendre et expliquer leur dynamique et identifier les cibles d'intervention. Occasionnellement, il m'arrive d'aller témoigner à la Cour à titre d'expert. J'offre également de la psychothérapie d'enfants et d'adolescents, de la psychothérapie de groupe et un volume élevé de consultations psychologiques aux intervenants sociaux et aux éducateurs pour dénouer des impasses cliniques dans mon rôle de coordonnatrice professionnelle. Je suis également responsable du soutien clinique aux psychologues en début de pratique.

L'approche psychodynamique, la théorie de l'attachement et les approches sensibles aux traumatismes guident ma compréhension clinique. En plus d'entrevues cliniques (non structurées et semi-structurées, telles le CAI et le PDI), je recours aux tests projectifs (Rorschach, TAT, CAT, Patte-Noire, analyse de dessins), à divers questionnaires (MMPI, MCMI, BASC, ABAS, etc.) et aux échelles d'intelligence de Weschler pour compléter les différents mandats d'évaluations psychologiques. Je suis diplômée à l'analyse psychodynamique du discours par Odile Husain, Ph.D. Sur le plan psychothérapeutique, je travaille principalement avec la thérapie basée sur la mentalisation dans une posture inspirée du courant humaniste et, selon les besoins de la clientèle, j'y intègre des composantes de la thérapie d'acceptation et d'engagement, en individuel comme en groupe.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input checked="" type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le Service de psychologie du site Centre jeunesse offre des services aux enfants et aux adolescents qui bénéficient d'un suivi dans le cadre de la LPJ (Loi sur la protection de la jeunesse) ou encore de la LSJPA (Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents), ainsi qu'à leur famille. La clientèle est desservie par des services externes ou par des services internes lors d'hébergement en foyer de groupe ou en centre de réadaptation.

Milieu de stage diversifié qui permet à l'étudiant(e) de se familiariser avec les différents mandats confiés aux psychologues qui œuvrent en protection de la jeunesse, soit la psychothérapie individuelle et de groupe, les divers types d'évaluations psychologiques d'enfants et d'adultes, l'expertise psychosociale en matière de garde d'enfants et la consultation psychologique.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions :

Orientation théorique

<input type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

Précisions : Précisions : Mes assises théoriques reposent sur l'approche psychodynamique et ma pratique clinique,

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Évaluation psychologique de l'enfant et de l'adolescent
- Évaluation du lien d'attachement
- Évaluation psychologique des capacités parentales
- Évaluation familiale Psychothérapie d'enfants et d'adolescents
- Psychothérapie de groupe
- Consultation auprès d'intervenants sociaux et d'équipes de réadaptation

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Sous ma supervision, l'étudiant(e) pourra conduire des évaluations psychologiques d'enfants et d'adolescents et des évaluations psychologiques des capacités parentales. Il pourra également mener des psychothérapies individuelles et possiblement assister ou animer des rencontres de psychothérapies de groupe. Il sera également invité à contribuer aux consultations professionnelles et à guider les intervenants sociaux et les éducateurs dans les interventions à privilégier. Finalement, l'étudiant pourra participer aux supervisions de groupe hebdomadaires impliquant tous les étudiants en psychologie lors desquels, à tour de rôle, ceux-ci présentent des défis rencontrés tant en évaluation qu'en psychothérapie ou participent à des réflexions cliniques sur différents thèmes ou analysent des protocoles d'évaluation fournis par des psychologues de l'équipe. En plus de profiter de la contribution des autres stagiaires, l'étudiant pourra bénéficier de la supervision de l'ensemble des professeurs de clinique et s'exposer à davantage de situations cliniques pour approfondir ses connaissances.

Lemire-Guévin, Marie-Chantal

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement :	Institut de réadaptation en déficience physique de Québec, site St-Louis		
Service :	Programme Agir tôt (0-6 ans), Programme Développement de l'enfant (7-17 ans)		
Numéro :	2975	Rue : chemin St-Louis	Local : D-121
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G1W 1P9

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

J'ai obtenu une maîtrise de l'Université Laval en 1995 ainsi qu'un doctorat en psychologie clinique (D.Psy.) en 2012. J'ai fait mes stages cliniques de maîtrise au programme DMC enfants-adolescents à l'IRDQP. J'ai poursuivi mon travail en réadaptation physique auprès de la clientèle enfants/adolescents dans différents programmes: Développement de développement, Déficience du langage, Déficience motrice cérébrale, Réadaptation en milieu scolaire et MMM (myélopathies, lésions musculo-squelettiques et maladies neuromusculaires). J'occupe, depuis 2000, un poste de psychologue/neuropsychologue au programme Développement de l'enfant (clientèle 7-17 ans) et au programme Agir-tôt (0-6 ans) dont la clientèle présente des troubles neurodéveloppementaux (TDAH, TDC, Trouble du langage, TSA etc.). Mes tâches consistent, entre autres, à l'évaluation des fonctions cognitives à des fins de diagnostic différentiel. Je participe activement aux démarches d'intégration scolaire, informe le milieu scolaire des besoins de l'enfant et accompagne les parents dans ce processus. Depuis 2005, j'interviens auprès d'enfants présentant des troubles d'alimentation d'origine médicale, sensorielle et/ou oral-motrice. Je collabore à la clinique Les Becs-Fins depuis 2007. J'ai contribué au développement de la clinique d'évaluation TSA (Trouble du spectre autistique) pour les clients de l'IRDQP (enfance) de 2010 à 2015. Je participe à la formation de stagiaires depuis 2002 comme superviseuse puis en tant que professeure de clinique en psychologie et en neuropsychologie.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input checked="" type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme Agir tôt (0-6 ans) et Développement de l'enfant (7-17 ans) offrent des services à une clientèle qui présente un retard ou un trouble de développement pouvant affecter une ou plusieurs sphères du développement. Ces retards peuvent être liés à la prématurité, aux syndromes et anomalies chromosomiques, aux maladies métaboliques qui ont un impact persistant et significatif sur le système neurologique et aux atteintes spécifiques du système nerveux central.

Les différentes déficiences apportent des incapacités sur les plans physique et cognitif. Ces derniers mis en relation avec les aptitudes de l'enfant, la situation familiale, le niveau de développement et les exigences qui lui sont associées, peuvent entraîner des difficultés de comportement, des retards/troubles d'apprentissage et d'intégration scolaire et sociale, ainsi que de difficultés d'ordre psychoaffectif (anxiété, baisse d'estime personnelle etc.).

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions : Ma clientèle est principalement âgée de 4 à 17 ans.

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input checked="" type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Le rôle du psychologue/neuropsychologue consiste en l'évaluation des fonctions cognitives, évaluation neuropsychologique à des fins de diagnostic différentiel (TDAH, Trouble de langage, TSA, TDC, DI etc.), intervention auprès des parents, de groupe, de l'équipe de réadaptation et du milieu de garde, démarche d'intégration et de soutien à la vie scolaire. Les interventions se font dans un contexte d'interdisciplinarité.

Les objectifs sont de permettre à l'enfant de développer son plein potentiel affectif, cognitif et social tout en tenant compte du retard/trouble de développement. Nous visons aussi à favoriser une participation sociale optimale de l'enfant dans ses différents milieux de vie. Dans mes interventions comprennent la psychoéducation, le coaching parental, la psychothérapie, la remédiation cognitive entre autres.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Prise en charge d'un dossier; ouverture, cueillette de l'information pertinente dans le dossier de l'utilisateur, auprès du client, de ses proches et des autres intervenants impliqués.

- Effectuer des entrevues d'évaluation et utiliser des outils d'évaluation en neuropsychologie et en psychologie.
- Établir des interventions ajustées en fonctions du profil et des besoins de l'enfant.
- Collaborer avec une équipe d'intervenants : ergothérapeute, physiothérapeute, orthophoniste, infirmière, éducateur spécialisé etc.

Marois, Marie-Josée

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS Capitale Nationale		
Établissement : Centre de pédopsychiatrie de Québec		
Service : Psychologie		
Numéro : 1	Rue : avenue du Sacré-Coeur	Local : 525 Est
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1N 2W1

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

<ul style="list-style-type: none"> - Détentrice d'une maîtrise en psychologie (1999); activités cliniques en CJQ et mémoire sur le dessin; - Psychologue scolaire au secondaire (2000-2002); - Détentrice d'un doctorat (PhD RI, 2009) portant sur la TCC des troubles psychotiques; stages et internats réalisés à Orygen Youth Health, à Melbourne (Australie); - Psychologue à la CNDV (2005-2006) auprès des adultes présentant un trouble psychotique; - Psychologue à la clinique DIPP depuis 2004; puis à la clinique multi depuis 2016

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

<p>Au choix :</p> <p>Clinique DIPP (Dépistage et Intervention Précoce de la Psychose)</p> <p>Clinique multi-évaluation (évaluation de la sphère autistique et diagnostic différentiel)</p> <p>Clinique externe (psychopathologies variées)</p>
--

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions : 12-18 ans			

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Précisions :	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Évaluation

- Psychothérapie d'approche cognitive-comportementale

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Évaluation

Psychothérapie

Co-supervision

Melançon, Claudiane

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement : Centre de pédopsychiatrie		
Service : Clinique des troubles des conduites alimentaires		
Numéro : 1	Rue : avenue du Sacré-Coeur	Local : 539 Est
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1N 2W1

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

J'ai complété ma formation doctorale en psychologie clinique à l'Université Laval au sein du laboratoire de psychologie communautaire de Marie-Hélène Gagné. Mes travaux de recherche ont porté sur les relations parents-adolescents empreintes de violence psychologique. Dans le cadre de mes stages doctoraux et de mes assignations professionnelles, j'ai travaillé auprès d'enfants et d'adolescents aux prises avec divers problèmes de santé mentale (troubles/traits de la personnalité, troubles anxieux/de l'humeur, troubles psychotiques, trouble des conduites alimentaires). Je suis employée du Centre de pédopsychiatrie depuis 2010 où j'ai œuvré au sein de différents départements avant de me joindre à la clinique des troubles alimentaire en 2014, à laquelle je suis maintenant dédiée à temps plein. Mes méthodes d'intervention sont grandement inspirées de la thérapie basée sur la mentalisation et de la thérapie d'acceptation et d'engagement. Les interventions motivationnelles sont également au centre de plusieurs de mes suivis. Je m'intéresse aux symptômes de la maladie, ainsi qu'aux enjeux affectifs/de la personnalité sous-jacents. J'ai également un intérêt pour les interventions de groupe.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme des troubles alimentaires pour jeunes a pour mission de répondre à la clientèle pour qui l'intervention de première ligne n'a pas permis une résolution de la situation compte tenu de l'intensité de la maladie et/ou de la complexité de la problématique. Il couvre l'ensemble de la région 03, ainsi que l'est du Québec. Les membres de l'équipe sont également responsables d'offrir un support aux partenaires de la première ligne afin de les outiller dans le dépistage et l'intervention. Finalement, la clinique des troubles alimentaires est un lieu de développement, d'enseignement et de recherche. En plus de la psychologue, l'équipe traitante est composée de pédopsychiatres, de pédiatres de l'adolescence, de nutritionnistes, de travailleuses sociales, d'ergothérapeutes, de psychoéducatrices et d'infirmières.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions : La clientèle est principalement composée d'adolescents, majoritairement des filles. Quelques enfants font parfois partie de la charge de cas. Des interventions sont parfois faites au plan familial ou en groupe.			

Orientation théorique

Cognitive-comportementale

Psychodynamique-analytique

Existentielle-humaniste

Systémique-interactionnelle

Précisions : La création et le maintien d'une bonne alliance thérapeutique sont à la base du suivi. Les interventions sont grandement inspirées de l'approche motivationnelle. La thérapie d'acceptation et d'engagement, la thérapie cognitive-comportementale (2e vague) et les interventions basées sur la mentalisation sont très pertinentes auprès de la clientèle présentant un trouble alimentaire.

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

La psychologue intervient principalement une fois que le diagnostic est posé. L'évaluation initiale sert principalement à formuler la problématique afin de concevoir le plan d'intervention et d'obtenir un consentement bien éclairé. Les interventions consistent majoritairement en des rencontres individuelles. Des rencontres familiales ont parfois lieu lorsque cela est pertinent. Des interventions sont régulièrement faites en groupe en collaboration avec la psychoéducatrice (introduction à la psychothérapie). Des discussions cliniques ont lieu quotidiennement avec l'équipe traitante afin d'arrimer les interventions.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Le ou la stagiaire accompagnera la psychologue dans les interventions directes auprès de la clientèle et il ou elle participera aux rencontres interdisciplinaires. L'étudiant(e) pourra être impliqué(e) dans la conception ou l'amélioration de modules d'intervention destinés à la clientèle, ainsi que dans les thérapies de groupe.

Moisan, Jocelyne

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSSCN			
Établissement : CLSC de la Jacques-Cartier (Loretteville)			
Service : Santé mentale adulte – Traitement 1 ^{re} ligne			
Numéro : 11999 A	Rue : rue de l'Hôpital	Local :	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G2A 2T7	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Je suis détentrice d'une maîtrise en psychologie et membre de l'Ordre des psychologues depuis 1995. J'ai cumulé plusieurs années d'expérience dans le milieu communautaire en santé mentale et je travaille comme psychologue clinicienne dans le réseau de la santé et des services sociaux depuis 2005. J'ai principalement œuvré dans des équipes de santé mentale adulte, m'étant particulièrement intéressée à l'évaluation et à l'intervention auprès des personnes présentant un trouble de la personnalité, tant en psychothérapie individuelle que de groupe. De plus, j'ai travaillé comme psychologue et consultante dans un programme de déficience intellectuelle en CLSC (mandat tout territoire) de 2010 à 2015 ayant comme mandat d'effectuer des évaluations diagnostiques de la déficience intellectuelle et d'orienter la clientèle vers les services spécialisés. Au cours des années, je me suis aussi impliquée dans divers comités (conseil multidisciplinaire, comité de pairs, comité d'amélioration continue).

Mon mandat actuel est d'offrir des suivis psychothérapeutiques individuels auprès d'une clientèle présentant diverses problématiques de santé mentale, ainsi que de la thérapie de groupe principalement auprès d'une clientèle présentant un trouble de la personnalité. Je pratique actuellement selon une approche intégrative, principalement psychodynamique, m'inspirant d'autres approches reconnues, notamment la thérapie basée sur la mentalisation.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycho légale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Équipe de traitement de première ligne en santé mentale adulte.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input checked="" type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions : Clientèle présentant différentes problématiques de santé mentale (troubles anxieux, de l'humeur et de la personnalité).

Groupes : Continuum des troubles de la personnalité (niveau I sur la Personnalité et ses composantes et niveau II thérapie basée sur la Mentalisation).

Orientation théorique

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Cognitive-comportementale | <input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique |
| <input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste | <input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle |

Précisions : Approche intégrative, principalement psychodynamique et basée sur la mentalisation.

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Évaluations psychologiques;
- Psychothérapie individuelle;
- Thérapie de groupe (dont la thérapie basée sur la mentalisation);
- Suivis de crise.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Évaluations psychologiques
- Psychothérapie individuelle
- Animation de groupes psychoéducatifs et psychothérapeutiques
- Participation aux rencontres multidisciplinaires
- Participation aux rencontres de supervision spécialisée (thérapie de groupe) ;
- Participation à des rencontres d'intervision entre professionnels.

Perron-Bouchard, Marie-Ève

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement :	Mont d'Youville		
Service :	Direction Jeunesse – Programme Agir tôt		
Numéro :	2915	Rue : Avenue du Bourg Royal	Local : (4 ^e étage aile ouest)
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G1c 3S2

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Psychologue clinicienne diplômée de l'Université Laval en 2017, elle œuvre dans le réseau de la santé et des services sociaux depuis 2015. Sa pratique en CLSC l'a d'abord emmenée à travailler auprès d'une clientèle de tout âge 0-100 ans, présentant des problématiques de santé mentale diverses (ex. troubles anxieux et de l'humeur, troubles de la personnalité). Au-delà de ses activités d'évaluation et d'intervention individuelle, elle a expérimenté plusieurs tâches et mandats tel que l'implantation d'un programme d'intervention de crise pour une clientèle adulte; l'animation de groupes de thérapie; la participation au guichet d'accès en santé mentale. Depuis l'automne 2018, elle occupe plus spécifiquement le poste de psychologue au programme Agir tôt, pour lequel elle a développé un intérêt marqué. En équipe multidisciplinaire, elle participe à l'évaluation de jeunes (0-7 ans) présentant des indices de retard de développement, afin d'éclaircir la présence possible de troubles globaux - retard global de développement; trouble du spectre de l'autisme- et de déterminer des interventions répondant le mieux à leurs besoins. Son orientation clinique est essentiellement cognitive-comportementale, mais également systémique.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme Agir tôt offre des services variés {éducation spécialisée, psychoéducation, orthophonie, ergothérapie, psychologie, physiothérapie), à des enfants de 0 à 7 ans présentant des indices de retards ou des particularités, dans deux sphères ou plus de leur développement, soit cognitive, langagière, motrice, perceptuelle ou socio-affective. Selon les disciplines, des services d'évaluation et de suivi sont offerts. Les enfants évalués en psychologie, le sont en lien avec une hypothèse de trouble du spectre de l'autisme ou de retard global de développement. Le but est de procéder à un diagnostic différentiel. Dès lors, si une autre problématique pouvait expliquer les difficultés rencontrées, elle serait également évaluée

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions : Enfants (0-7 ans) qui présentent des difficultés significatives sur au moins deux sphères de développement (langagier, moteur, cognitif, adaptatif, social). Les enfants sont souvent référés par les membres de l'équipe multidisciplinaire ou par le médecin, car ils ont des atypies sur le plan du développement et/ou on soupçonne qu'ils puissent présenter des troubles tels que le trouble du spectre de l'autisme ou le retard global de développement.

Orientation théorique

Cognitive-comportementale

Psychodynamique-analytique

Existentielle-humaniste

Systémique-interactionnelle

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Évaluation psychologique diagnostique (évaluation intellectuelle/développementale, évaluation adaptative, évaluation comportementale, évaluation affective). Principaux outils: WPPSI-IV, BAYLEY-IV, ABAS-11, ADOS-2; divers questionnaires (ex: M-Chat, SCQ, BRIEF-P, ASEBA). Contexte interdisciplinaire (éducation spécialisée, psychoéducation, orthophonie, ergothérapie, psychologie, physiothérapie): échanges cliniques et consultations auprès des intervenants. Des interventions ponctuelles sont également réalisées auprès des familles - écoute/support/accompagnement- en lien avec les difficultés de leurs enfants.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Participation et réalisation des évaluations sous supervision, cela à travers l'ensemble du processus (de la lecture du dossier à la rédaction du rapport).

Potvin, Isabelle

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS-CN		
Établissement :	IRDPO		
Service :	Programme TCC-Adultes et Aînés		
Numéro :	525	Rue : boulevard Hamel	Local : B-45.11
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G1M 2S8

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Madame Isabelle Potvin a obtenu une maîtrise de l'Université Laval en 1998 ainsi qu'un doctorat en psychologie clinique (D.Psy.) en 2012. Depuis 1998, elle est membre de l'OPO. Elle a débuté sa pratique comme neuropsychologue en psychogériatrie. Depuis 1999, elle poursuit sa carrière à l'IRDPO au Programme des traumatismes craniocérébraux (TCC) avec une clientèle adulte et aînée. Elle travaille avec la clientèle externe. Ses tâches consistent principalement à dresser un profil neuropsychologique (cognitif, affectif, comportemental et de la personnalité) dans le but de favoriser le retour au fonctionnement antérieur (par exemple, retour à la conduite automobile, aux études ou au travail) et favoriser l'adaptation de l'usager à sa condition par le suivi psychologique et neuropsychologique. Elle travaille aussi auprès de la clientèle ayant des troubles graves de comportement (TGC) et agit à titre de consultante dans le réseau. Elle travaille en collaboration avec le SQETGC depuis plusieurs années. Depuis 2016, elle est coordonnatrice clinique de l'équipe des TCC légers. Elle s'intéresse particulièrement aux problématiques de santé mentale en déficience physique. Enfin, elle collabore à la réadaptation avec les membres de l'équipe en interdisciplinarité. Depuis 2004, elle est professeur de clinique pour l'Université Laval et elle offre des formations sur le TCC aux professionnels de la province impliqués auprès de cette clientèle.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input checked="" type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme TCC offre des services à toute la clientèle de la région de Québec, Portneuf, Charlevoix pour les suivis en externe. La clientèle TCC léger est principalement référée par les médecins traitants, mais également les hôpitaux et les agents payeurs (SAAQ, CNESST). La clientèle TCC léger qui est vue au sein de notre programme (services spécialisés) est celle avec des facteurs de chronicité dont les symptômes persistent au-delà du délai normalement attendu de 3 mois. Ainsi, l'évaluation neuropsychologique n'est pas toujours pertinente et les enjeux psychologiques sont à l'avant-plan. Le travail d'équipe se résume à une collaboration étroite entre neuropsychologue et physiothérapeute et au besoin de l'ergothérapeute et du kinésologue où des objectifs communs sont établis lors des plans d'interventions interdisciplinaires.

La clientèle TCC léger complexe-moderé-grave externe provient quant à elle de l'HEJ ou de différents référents de la région de Québec (médecin de famille, CLSC, association TCC, etc.). Elle peut également provenir des autres unités internes de l'IRDPO (amputés, lésions musculosquelettiques, blessés médullaires et grands brûlés). Des interventions interdisciplinaires (ergothérapie, physiothérapie, neuropsychologie, travail social, orthophonie et coordination clinique) sont adaptées selon la condition des usagers. Des discussions cliniques et des plans d'interventions sont également au

centre des interventions. L'évaluation neuropsychologique est réalisée pour la majorité des usagers et le suivi vise l'adaptation à la situation post-accident, donc les changements cognitifs (remédiation cognitive), affectifs et comportementaux. Concernant la clientèle ayant des troubles graves de comportement, les partenaires du réseau sont rencontrés sous forme de consultation afin de les soutenir dans leur intervention auprès de la clientèle.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input checked="" type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions :

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

Précisions : L'approche de Masterson, l'approche collaborative et l'entrevue motivationnelle sont également utilisées en intervention.

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Évaluation, diagnostic différentiel et orientation vers les services adaptés selon les besoins.
- Thérapie cognitive comportementale visant le traitement de la dépression, anxiété, insomnie.
- Psychoéducation sur le TCC et les facteurs contribuant à l'évolution typique ou non.
- Enseignement des principes de gestion de l'énergie.
- Intervention sur la consommation d'alcool et drogues suite à un TCC.
- Interventions adaptées afin de considérer les enjeux de personnalité affectant les capacités d'adaptation.
- Évaluation neuropsychologique.
- Enseignement de stratégies compensatoires.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Recueillir de l'information pertinente auprès de l'usager et, au besoin, de ses proches et des autres intervenants impliqués ;
- Effectuer des entrevues d'évaluation neuropsychologique à l'aide d'observations, de questionnaires et d'instruments psychométriques validés et standardisés ;
- Rédiger des rapports neuropsychologiques et des notes d'évolution ;
- Planifier un plan de traitement ;
- Effectuer des entrevues de psychoéducation sur le TCC, de suivi psychologique et enseigner des moyens compensatoires ;
- Participer au plan d'intervention interdisciplinaire ;
- Assurer un suivi avec les intervenants impliqués ;
- Participer à la supervision d'étudiants en groupe ;
- Agir à titre de consultant auprès d'intervenants ;
- S'impliquer dans des projets de recherche ou consulter la littérature scientifique dans le cadre de cas cliniques.

Richard, Caroline

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS-CN			
Établissement : IUSMQ			
Service : Centre de traitement le Faubourg Saint-Jean			
Numéro : 2525	Rue : chemin de la Canardière	Local :	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1J OA4	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Psychologue clinicienne depuis 1999 (M.Ps.) J'ai d'abord pratiqué l'évaluation psychologique et la psychothérapie d'approche cognitive comportementale auprès d'une clientèle variée au sein d'équipes interdisciplinaires spécialisées en santé mentale dans la région de Sherbrooke. Ensuite, j'ai poursuivi ma formation en neuropsychologie à l'UQAM, où je me suis intéressée à la remédiation cognitive chez les adultes présentant un trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité (attestation d'évaluation des troubles neuropsychologiques obtenue en 2012). J'ai occupé les fonctions de conseillère/cadre clinique pendant quelques années auprès d'une équipe de première ligne en santé mentale (CLSC région de Sherbrooke) et depuis 2013, je suis psychologue/neuropsychologue au CIUSSS de la Capitale-Nationale (Site IUSMQ) où j'ai travaillé d'abord à l'unité médico-légale, puis au Centre de traitement le Faubourg St-Jean (programme clientèle des troubles sévères de la personnalité), clinique où j'ai obtenu officiellement un poste en janvier 2018 à titre de psychologue/neuropsychologue. Au cours des dernières années, j'ai donc eu l'opportunité d'approfondir mes connaissances au niveau de l'évaluation des troubles de la personnalité et de l'évaluation neuropsychologique en présence de déficits cognitifs d'étiologies diverses, en plus de développer mes compétences en psychothérapie d'approche basée sur la mentalisation dans le traitement des troubles de la personnalité.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input checked="" type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le Centre de traitement le Faubourg Saint-Jean est une clinique spécialisée dans le traitement des troubles sévères de la personnalité. Différents services y sont offerts dont l'évaluation, la psychothérapie (TFP, mentalisation, etc.), la réadaptation, l'intervention familiale, le suivi psychiatrique. Il y a également les services d'un hôpital de jour.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions : clientèle adulte présentant un trouble sévère de personnalité, tel que défini par le DSM5 ou selon une organisation limite de la personnalité (Kernberg, 1996).

Orientation théorique

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Cognitive-comportementale | <input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique |
| <input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste | <input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle |

Précisions : Approche basée sur la mentalisation qui favorise le développement d'une compréhension continue des actions de la personne et de celles des autres sur la base des états mentaux (les désirs, les émotions, les croyances, les besoins, les intentions) tant de façon implicite (non verbale, non consciente, procédurale) qu'explicite (verbale, consciente, délibérée) (Bateman et Fonagy, 2012).

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Mes tâches consistent à effectuer à mi-temps des évaluations du trouble de la personnalité visant à réfléchir sur le diagnostic, la sévérité et les recommandations de traitement. Cela peut impliquer au besoin d'approfondir la compréhension clinique à l'aide de mesures projectives. J'ai aussi le mandat d'effectuer des évaluations neuropsychologiques auprès de cette même clientèle, lorsque cela s'avère pertinent (exemple : présence de plaintes cognitives importantes, antécédents de traumatismes crâniens, questionnement en lien avec une composante organique qui nécessitent un approfondissement). L'autre moitié de mon temps est consacré à effectuer de la psychothérapie basée sur l'approche en mentalisation, tant en groupe qu'en individuel. L'ensemble de ces tâches nécessite une collaboration très étroite avec les équipes de travail ainsi que la participation à diverses réunions cliniques.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Le stagiaire ou l'interne en psychologie pourrait se voir impliqué tant dans l'évaluation psychologique du trouble de la personnalité qu'en psychothérapie basée sur la mentalisation. Il participerait également aux diverses réunions des équipes interdisciplinaires.

Rousseau, Jean-Pierre

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CUISSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : Centre de pédopsychiatrie			
Service :			
Numéro : 1	Rue : avenue du Sacré-Cœur	Local :	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1N 2W1	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

- Diplôme de maîtrise (1994) et de doctorat (2004) de l'Université Laval ;
- Membre de l'O.P.Q. depuis 1995 ;
- Professeur de psychologie au Cégep de Sainte-Foy de 1992 à 2000 ;
- Psychologue à la Clinique externe juvénile et à la Clinique des troubles sexuels pour mineurs (CTSM) du Centre de pédopsychiatrie depuis 1999, ainsi qu'à la clinique Multi-évaluation (évaluation du Trouble du spectre de l'autisme - TSA) en 2015-2016 ;
- Coordonnateur professionnel en psychologie (Centre de pédopsychiatrie) de 2004 à 2015 ;
- Superviseur de stage/professeur de clinique depuis 2006 ;
- Membre du Comité d'éthique clinique du CIUSSSCN depuis 2018 ;
- Formations et supervisions cliniques post-graduées principalement dans une perspective psychodynamique/psychanalytique (p.ex. Psychothérapie centrée sur l'analyse du transfert) puis, depuis une dizaine d'années, sur des perspectives complémentaires (p.ex. Impacts des caractéristiques du traitement de l'information associée à certains troubles neurodéveloppementaux (p.ex. SGT, TSA) sur différentes dimensions et différents symptômes (p.ex. identité, « gestion des émotions », compréhension de la causalité sociale/relationnelle, etc.)).

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input checked="" type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le stage est principalement effectué dans les secteurs « Clinique externe juvénile » et « Clinique des troubles sexuels » du Centre de pédopsychiatrie (CPP). Toutefois, vu l'étendue des services offerts au CPP (p.ex. unités d'hospitalisation, hôpitaux de jour, cliniques spécialisées), de la variété des expertises qui s'y retrouvent et, conséquemment, de la diversité des opportunités/contextes d'apprentissages, l'interne a l'opportunité et est encouragé à s'exposer à une variété de secteurs de pratique et d'expertises.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions : Problématiques variées : troubles de comportements, anxieux, humeur, neurodéveloppementaux, etc.			

Orientation théorique

Cognitive-comportementale

Psychodynamique-analytique

Existentielle-humaniste

Systémique-interactionnelle

Précisions : Approche intégrative

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Stage principalement axé sur l'évaluation clinique/expertises pour le tribunal ainsi que la consultation auprès des professionnels/équipes cliniques du réseau (Clinique des troubles sexuels) et le suivi psychothérapeutique court, moyen ou long terme (Clinique externe juvénile)

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Variété de contextes d'apprentissages (discussions cliniques, consultations auprès des membres de l'équipe interdisciplinaire ou des collègues du réseau, évaluations cliniques, interventions brèves, suivis psychothérapeutiques) pouvant être effectués sous différents modes (observations, démarches conjointes stagiaire-superviseur, démarches autonomes supervisées)

Roy, Rachel

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSCN		
Établissement : CLSC Basse-Ville		
Service : 1 ^{re} ligne		
Numéro : 50	Rue : Saint-Joseph	Local :
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1K 3A5

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Maîtrise en psychologie 2001
Doctorat en psychologie 2016
Formations en majeure partie orientées sur les troubles de la personnalité.
Développement d'une pratique psychologique dans un contexte de multi-diagnostics.
Formation offerte en CIUSSS sur les groupes offerts à la clientèle présentant des troubles de la personnalité
Consultante pour différents programmes.
Engagement actif dans le développement des services aux personnes présentant des troubles de la personnalité en première ligne et dans l'établissement de liens entre les différents niveaux de services.
Conception de formations sur la prise en charge des personnes présentant des traits et troubles de la personnalité.
Enseignement de ces formations aux différentes équipes de première ligne au Québec.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

L'équipe de traitement de 1^{re} ligne a comme mandat d'évaluer et de traiter les troubles mentaux dans les services de 1^{re} ligne, d'apporter des traitements développés pour améliorer les services qui sont le plus près des collectivités et pour permettre une utilisation judicieuse des services de 2^e ligne. De plus, des traitements appuyés sur l'expertise de ressources diversifiées dans une perspective interdisciplinaire sont aussi effectués.

Des interventions de groupe et individuelles sont effectuées au sein de la première ligne. Une collaboration avec les différents acteurs du traitement en santé mentale est favorisée.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions : 18 ans et plus			

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Précisions : Approche intégrative	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Offre de groupe (évaluation et thérapie)
Offre de suivi psychologique individuel
Consultation auprès de différents services du CIUSSSCN
Développement de l'offre de services en 1^{re} ligne

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Recueillir de l'information (histoire développementale, personnelle, familiale) par la lecture du dossier, auprès de la personne et des intervenants;
- Effectuer des évaluations cliniques globales à partir de protocoles d'évaluation (entrevues semi-structurées), de questionnaires cliniques et de tests psychométriques au besoin;
- Transmettre les résultats d'évaluation à la personne (aux intervenants et aux partenaires si pertinents et autorisés par la personne);
- Offrir un traitement personnalisé et adapté en fonction des problématiques qui seront discutées et acceptées par la personne;
- Observer, puis co-intervenir dans un contexte de groupes d'évaluation et de traitement ;
- Réviser et adapter au besoin le plan de traitement en cours de processus;
- Évaluer les résultats du traitement en fin de processus;
- Coanimer des groupes de traitements;
- Participer aux réunions cliniques de l'équipe interdisciplinaire en santé mentale adulte visant à élaborer et réviser les plans de traitement;
- Agir à titre de consultant auprès des intervenants lors de discussions de cas pour des usagers déjà en suivi;
- Participer à un projet de recherche.

Sauvageau, Geneviève

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement : Site IUSMQ		
Service : Programme de psychiatrie périnatale		
Numéro : 2601	Rue : chemin de la Canardière	Local : G-1281
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1J 2G3

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Je suis psychologue depuis 2001. Mon cadre de référence principal est cognitif-comportemental de troisième vague. Je m'intéresse toutefois aussi à la mentalisation, à la thérapie des schémas, à la thérapie d'acceptation et d'engagement, au développement et à l'apport de l'humanisme en psychologie. Je détiens un Ph.D. d'orientation clinique octroyé par l'Université Laval en 2005. Dans le cadre de ma thèse doctorale, je me suis intéressée à l'évolution des relations entre garçons et filles à l'adolescence. J'ai complété mon année d'internat au Service de consultation de l'Université d'Ottawa et à l'Hôpital Montfort de Hull, sites tous deux agréés par l'APPIC. J'ai complété ma maîtrise clinique et développementale à l'Université York située à Toronto. Mon baccalauréat en psychologie provenait de l'Université Laval. Depuis l'obtention de mon permis de pratique, j'ai travaillé à plusieurs endroits et auprès de clientèles diverses (notamment, à la Clinique de Contrôle du Stress, au Centre Psycho-Jeunesse puis à la clinique des troubles sexuels de l'IUSMQ). Depuis 2006, j'œuvre exclusivement au programme de psychiatrie périnatale de l'IUSMQ. J'ai donc développé une expertise particulière auprès des femmes présentant une problématique en santé mentale durant la phase de vie périnatale.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme de psychiatrie périnatale de l'IUSMQ reçoit des femmes adultes présentant des troubles mentaux associés à la grossesse et au postpartum (troubles anxieux et affectifs, problèmes de personnalité, trouble de l'adaptation, psychoses, problèmes relationnels, deuil, troubles alimentaires, TDAH). Il s'agit d'un programme surspécialisé. Son port d'attache est à l'Institut universitaire en santé mentale de Québec (IUSMQ) situé à Beauport. Les suivis sont offerts en pluridisciplinarité (infirmière, psychologue et psychiatre) et avec la collaboration d'autres organismes et services professionnels du CIUSSS (ex. équipe Jeunesse en CLSC). Les références proviennent de psychiatres, le plus souvent en Consultation-Liaison au CHUL ou directement à l'IUSMQ. Un volet recherche est en émergence à la clinique, en collaboration avec le Centre CERVO. L'étiologie, la prévalence, les facteurs de risque, la prévention, les aspects influençant le cours de l'épisode en santé mentale, et, la santé mentale des femmes en général, figurent parmi nos intérêts cliniques et scientifiques.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions : La clientèle principale est constituée des mères durant la période périnatale. Les conjoints sont parfois rencontrés pour appuyer la psychothérapie ou favoriser l'identification des problématiques conjugales (pour référence externe). Les enfants en jeune âge sont fréquemment présents, permettant d'étoffer les observations cliniques.

Orientation théorique

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale | <input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique |
| <input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste | <input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle |

Précisions : Approche cognitive-comportementale de troisième vague, avec influences existentielle, systémique et interpersonnelle.

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Évaluation initiale et rédaction d'un rapport de consultation
- Établir un plan d'intervention et des objectifs qui seront discutés avec les patientes
- Consultation professionnelle avec d'autres intervenants du réseau
- Psychothérapie (la majeure)

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Collaboration interdisciplinaire (ex. avec le CLSC, les organismes communautaires)
- Évaluation
- Psychothérapie
- Rédaction des notes de session et de rapports / tenue de dossiers
- Élaboration d'un plan de traitement
- Discussion de cas (en équipe pluridisciplinaire)
- Lectures cliniques
- Activités de recherche (si intérêt en ce sens)

St-Laurent Audrey

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : CLSC la Source Nord			
Service : Traitement 1ere ligne santé mentale adulte			
Numéro : 791	Rue : Sherwood	Local :	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G2N 1X7	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Je suis psychologue clinicienne auprès d'une clientèle adulte en CLSC. Je suis détentrice d'un doctorat en psychologie clinique de l'Université Laval (D.Psy) et membre de l'Ordre des psychologues du Québec depuis 2018. J'ai débuté ma formation au sein de l'Unité d'intervention auprès du couple du Service de consultation de l'Université Laval où j'ai pu me développer auprès d'une clientèle adulte présentant des difficultés conjugales et relationnelles. J'ai par la suite complété un stage et mon internat en CLSC au programme de santé mentale adulte, traitement 1ere ligne. J'apprécie particulièrement avoir l'opportunité d'intervenir auprès d'une clientèle diversifiée présentant plusieurs problématiques (troubles anxieux, troubles de l'humeur, troubles de la personnalité, stress post-traumatique). J'ai un intérêt clinique pour les troubles alimentaires, le stress post-traumatique, la thérapie de groupe et les enjeux reliés aux troubles de la personnalité. Je préconise une approche thérapeutique basée sur un modèle intégratif.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Programme de santé mentale adulte traitement 1ere ligne - Le psychologue est amené à intervenir auprès d'une clientèle adulte diversifiée (troubles anxieux, troubles dépressifs, troubles de la personnalité, deuils, état de stress post-traumatique, toxicomanie, troubles alimentaires).

L'offre de services permet de s'initier à l'intervention individuelle et de groupe. L'équipe comporte différents professionnels (psychologues, T.S., psychoéducateurs, ergothérapeutes, éducateurs) permettant des échanges cliniques riches et d'obtenir un regard différent sur la problématique du client, lors des rencontres d'équipe

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Précisions : Approche intégrative (Approche basée sur la mentalisation, TCC, DBT)	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Évaluation
Psychothérapie individuelle
Psychothérapie de groupe
Éducation psychologique

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Interventions individuelle, interventions de groupe, rencontre d'équipe multidisciplinaire, activités de recherche, supervision d'autres stagiaires

St-Onge, Linda

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSCN		
Établissement : Centre de pédopsychiatrie		
Service : Psychologie		
Numéro : 1	Rue : avenue du Sacré-Cœur	Local : 405 Ouest
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1N 2W1

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Formation à l'Université du Québec à Montréal, en psychologie. Doctorat recherche/ intervention. Je travaille en pédopsychiatrie depuis 2001 auprès des adolescents et de leur famille. Je suis d'approche cognitive-comportementale, avec un intérêt pour la troisième vague (mentalisation, acceptation et engagement). Je valorise le travail interdisciplinaire et une vision systémique de la problématique des adolescents rencontrés. Je suis spécialisée en trouble anxieux. Je suis intéressée par la problématique des troubles de la personnalité et de la dysrégulation émotionnelle. J'apprécie travailler avec les partenaires de la première ligne et les écoles.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Centre de pédopsychiatrie du CIUSSS de la Capitale Nationale. Stage offert en clinique externe juvénile et à la Clinique interdisciplinaire des troubles anxieux, volet juvénile.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input checked="" type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Précisions : Intérêt pour la mentalisation, la thérapie de l'acceptation et de l'engagement	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

J'offre principalement des suivis psychologiques individuels auprès des adolescents présentant en premier plan un problème de santé mentale sévère. La durée des suivis peut aller de court à long terme. Travail interdisciplinaire principalement avec les pédopsychiatres, travailleurs sociaux, infirmières. Suivi familial conjointement avec la travailleuse sociale.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Suivis psychologiques individuels

Suivis en collaboration avec les autres professionnels

Participation aux réunions interdisciplinaires de la clinique des troubles anxieux

Participation aux supervisions individuelles et de groupe

Concertation, collaboration avec les partenaires du réseau

Therrien, Julie

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : Institut de Réadaptation en Déficience Physique de Québec (IRDPOQ)			
Service : Programme des myélopathies			
Numéro : 525	Rue : Boul Hamel	Local : C-42	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1M 2S8	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Psychologue clinicienne depuis 1999; je possède 15 ans d'expérience dans le domaine de la réadaptation et de la douleur chronique auprès d'une clientèle adulte. D'orientation cognitive-comportementale, je détiens également une formation de 3 ans en psychothérapie brève et stratégique (2001 à 2004) et j'ai complété le Microprogramme de 2e cycle en évaluation et en gestion de la douleur offert par l'Université de Sherbrooke (2021). Je pratique dans le réseau de la santé depuis 10 ans, mais j'ai aussi pratiqué en cabinet privé pendant 12 ans.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le Programme des myélopathies offre des services de réadaptation fonctionnelle intensive (RFI) à une clientèle de blessés médullaires adultes (18 à 99 ans) en interne et en externe. La RFI débute lorsque la santé de l'utilisateur est stable et qu'il n'a plus besoin de ressources médicales intensives. À son arrivée à l'IRDPOQ, l'utilisateur est accueilli par une équipe interdisciplinaire de réadaptation qui vise à développer ses aptitudes physiques et comportementales afin de retrouver une autonomie fonctionnelle et de maximiser l'adaptation psychosociale à sa nouvelle réalité. Lorsque l'ensemble des apprentissages est mis en application par l'utilisateur, la phase de transition vers l'intégration domiciliaire est amorcée. L'utilisateur peut nécessiter du support en externe durant cette phase de transition. Une collaboration avec les partenaires régionaux est nécessaire afin d'assurer une continuité de soins et de services.

Le rôle du psychologue au programme a pour objectif de maximiser la participation des usagers durant leur séjour. Il évalue le fonctionnement psychologique global et les freins à la réadaptation. Il travaille en collaboration avec l'équipe traitante.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

Cognitive-comportementale

Psychodynamique-analytique

Existentielle-humaniste

Systémique-interactionnelle

Précisions : Plusieurs formations en approche orientée vers les solutions viennent compléter les interventions cognitives-comportementales.

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Évaluation et psychothérapie en individuel auprès d'une clientèle adulte(hommes-femmes) qui présente une paraplégie, une tétraplégie ou une maladie dégénérative;
- Interventions psychothérapeutiques auprès des usagers qui présentent un trouble de santé mentale, des problèmes de consommation et des douleurs;
- interventions d'urgence lors de crises suicidaire
- Animation de groupes de connaissances aux usagers internes et externes;
- interventions combinées au besoin avec d'autres intervenants de l'équipe (ex: physiothérapeute, ergothérapeute, kinésiologues, travailleurs sociaux, médecins, personnel infirmier et autres) afin de mieux adresser les freins à la réadaptation (ex: craintes, douleurs);
- Conseils et soutien à l'équipe de réadaptation interdisciplinaire au besoin;
- Offrir des services d'évaluation et de psychothérapie aux clients externes des cliniques spécialisées (e.: sclérose en plaques et maladies neuromusculaires).

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Le stagiaire débutera son stage par une période d'observation sur les plateaux et il prendra contact avec les autres membres de l'équipe interdisciplinaire (physiothérapeutes, ergothérapeutes, kinésiologues, personnel infirmier, médecins, pharmaciens, etc...) pour se familiariser avec l'ensemble des services offerts à la clientèle;
- Suite à une période d'exposition, le stagiaire évaluera les obstacles d'ordre psychique des usagers de l'unité de soins qui interfèrent avec la réadaptation et avec l'intégration sociale;
 - Sous supervision, l'étudiant sera invité à émettre des opinions cliniques et des recommandations pour mieux soutenir l'équipe de réadaptation;
 - Il aidera l'équipe traitante à détecter les pathologies psychologiques s'il y a lieu, à cibler les interactions dysfonctionnelles et à identifier des stratégies d'intervention efficaces et concrètes;
 - Il produira des rapports (évaluation initiale et final) et des notes d'évolution;
 - Il participera aux discussions cliniques interdisciplinaires et aux plans d'interventions des usagers;
 - Il participera aux groupes de connaissances offerts aux usagers afin de mieux composer avec leur nouvelle réalité;
 - Il assurera une transition avec l'équipe de réadaptation régionale et/ou de proximité au besoin (ex: CLSC);
 - Il offrira des services psychologiques à une clientèle adulte de blessés médullaires en externe et aux cliniques spécialisées de l'IRDPO (ex: Clinique de sclérose en plaques et des maladies neuromusculaires) parfois en unidisciplinarité, parfois en interdisciplinarité.

Vézina, Danielle

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement : CLSC de St-Marc des Carrières		
Service : DSMDI		
Numéro : 1045	Rue : boul. Bona Dussault	Local :
Ville : St-Marc des Carrières	Province : Québec	Code postal : G0A 4B0

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

J'ai une maîtrise en psychologie. Lors de mes études, je travaillais dans un laboratoire de recherche s'intéressant aux personnes souffrant d'un trouble d'anxiété. Par la suite, j'ai travaillé dans un pénitencier fédéral. J'effectuais des suivis individuels avec les détenues. De plus, je faisais des suivis de groupe avec les détenues souffrant de trouble de personnalité. Depuis, vingt-quatre ans, je travaille dans les CLSC. J'effectue des suivis individuels avec une clientèle diversifiée (ex: troubles d'anxiété, troubles de l'humeur, troubles de personnalité). Je fais également des groupes de psychothérapie pour les personnes souffrant de troubles d'anxiété. Je possède une belle expertise avec les personnes souffrant de troubles anxieux (ex: Stress post-traumatique, TOC, TAG, attaques de panique). Dans le cadre de mon travail, j'ai participé à quelques reprises au développement de programme (ex: troubles anxieux, troubles de la personnalité).

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le nom du programme est le DSMDI (Direction Santé Mentale Dépendance et Itinérance). Le stage aura lieu au CIUSSS de la Capitale-Nationale- CLSC de St-Marc des Carrières. Le CLSC se situe dans la ville de St-Marc des Carrières. Le stage est dirigé vers un volet clinique.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions : Nos clients souffrent de multi-problématiques.			

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Précisions :	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Plusieurs fois par année, je fais des groupes de psychothérapie pour les personnes souffrant d'un ou de plusieurs troubles anxieux. Souvent, les clients du groupe de psychothérapie présentent des troubles de l'humeur ou d'autres problématiques. Dans le cadre du groupe, nous rencontrons les clients en individuel afin de leur offrir également un service plus personnalisé (ex : rencontres d'évaluation pré-groupe, présentations du plan d'exposition, rencontres de support, rencontres d'évaluation post-groupe, etc.) De plus, dans le cadre de mon travail, je fais des suivis individuels au CLSC de St-Marc des Carrières et au CLSC de Donnacona avec des personnes présentant divers problèmes de santé mentale (ex: troubles de stress post-traumatique, TOC, TAG, troubles de l'humeur, troubles de personnalité, difficultés relationnelles importantes).

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Dans le cadre de son stage, la stagiaire fera de la psychothérapie dans des groupes de personnes présentant un ou des troubles anxieux. Avant d'intégrer le groupe, lors des rencontres d'évaluation, la stagiaire devra s'assurer que les clients ont le ou les diagnostics appropriés et la capacité de participer au groupe de psychothérapie. Souvent, les clients du groupe de psychothérapie présentent également un trouble de l'humeur de niveau d'intensité modéré à sévère. Il est fréquent que ses clients présentent également des traits/troubles de personnalité et autres comorbidités. Dans le cadre du groupe, la stagiaire aura à rencontrer les clients en individuel afin de leur offrir également un service plus personnalisé (ex : rencontres d'évaluation pré-groupe, présentations du plan d'exposition, rencontres de support, rencontres d'évaluation post-groupe, etc.). De plus, certains clients du groupe à cause de leurs problématiques demanderont du support et des rencontres individuelles de psychothérapie. Par ailleurs, la stagiaire pourra effectuer également des suivis individuels avec des clients du CLSC de St-Marc des Carrières souffrant de problèmes de santé mentale divers (ex: troubles anxieux, troubles de la personnalité, troubles de l'humeur). En général, les clients demeurant dans les secteurs ruraux souffrent davantage de problèmes de santé mentale et le niveau d'intensité des symptômes est plus sévère que ceux demeurant dans les villes. De plus, cette clientèle présente souvent un profil sociaux démographiques défavorables, peu d'accès aux ressources, sous-scolarisé et très isolé.

Viau-Guay, Laurence

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : Institut universitaire en santé mentale de Québec		
Établissement : Centre de traitement Le Faubourg Saint-Jean		
Service :		
Numéro : 2525	Rue : chemin de la Canardière	Local : A-2
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1J 2G3

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Je suis psychologue au Faubourg St-Jean depuis une près d'une quinzaine d'années et travaille dans le programme de psychothérapie (individuelle et de groupe) basée sur la mentalisation (TBM), pour des personnes souffrant de troubles de la personnalité sévères; j'y fais également de l'évaluation pré-admission. Je détiens un doctorat clinique émis par l'Université de Sherbrooke et suis également diplômée de l'Université Laval, où j'ai fait mon baccalauréat en psychologie. Depuis 2020, je suis praticienne accréditée pour les thérapies basées sur la mentalisation et je me suis également formée à l'approche du Good Psychiatric management (GPM) au cours des dernières années. En plus de mes tâches de psychothérapie et d'évaluation au Faubourg, je suis aussi co-responsable de la formation et de la supervision en TBM et en GPM des intervenants de la première ligne du CIUSSS de la Capitale-Nationale. Finalement, au cours des dernières années, j'ai participé à la co-supervision de plusieurs internes en psychologie de l'Université Laval, de l'Université de Sherbrooke et de l'Université de Trois-Rivières.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Il s'agit d'une clinique externe pour le traitement des troubles de la personnalité sévères où l'on y retrouve des services variés, notamment:

- de la psychothérapie individuelle et groupe
- des évaluations de pré-admission et de clarification diagnostique
- un volet de réadaptation pour les personnes dont le fonctionnement est altéré
- un Hôpital de jour, visant à offrir une alternative à l'hospitalisation pour les personnes en crise
- un volet de suivi des cas complexes, par la sévérité des symptômes ou la présence de plusieurs comorbidités

Clients que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Cognitive-comportementale | <input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique |
| <input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste | <input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle |

Précisions : Thérapies basées sur la mentalisation

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

J'offre principalement des services de psychothérapie individuelle et de groupe, selon l'approche des TBM. J'ai quelques suivis GPM également et j'effectue des tâches en évaluation pré-admission.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Évaluations pré-admission (et tâches connexes, telles les réunions, la rédaction de rapport, le contact avec les partenaires)
- Psychothérapies individuelles et de groupe en TBM avec une participation aux réunions d'intervisions de l'équipe mentalisation
- Suivis GPM
- Participation aux réunions du volet des cas complexes

Walsh, Sébastien

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement :	CLSC des Rivières		
Service :	Services spécifiques en santé mentale (Traitement 1ère ligne)		
Numéro :	900	Rue : Boulevard Hamel	Local : A-216
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G1M 2R9

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Sébastien Walsh est détenteur d'un doctorat en psychologie (RI) de l'Université Laval et il est membre de l'OPQ depuis 2014. Il travaille au CIUSSS Capitale Nationale depuis 2013, dans lequel il a travaillé principalement dans le programme de santé mentale adulte (traitement 1ère ligne), ainsi qu'en santé mentale jeunesse et au Guichet d'Accès en Santé Mentale. Il travaille actuellement en santé mentale adulte au CLSC des Rivières depuis 2019. Il offre de la psychothérapie individuelle dans une approche intégrative (TCC / schémas) pour des personnes présentant des troubles mentaux fréquents, soit des troubles anxieux, des troubles de l'humeur et des troubles de la personnalité. Il anime depuis plusieurs années des groupes psychoéducatifs et des groupes psychothérapeutiques selon les principales approches utilisées dans le réseau de la santé (TCC, DBT, MBT). Sa formation continue s'articule actuellement autour de la thérapie basée sur la mentalisation, ainsi que sur l'utilisation en thérapie du processus de reconsolidation thérapeutique de la mémoire.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le psychologue œuvrant dans le programme de services spécifiques en santé mentale (anciennement traitement première ligne) a pour principale fonction d'exercer des activités cliniques de nature individuelle ou de groupe auprès d'une clientèle adulte de tous âges, présentant des symptômes ou des troubles mentaux d'intensité légère ou modérée, pour des épisodes de services de courte ou moyenne durée, dans un des trois continuums (Trouble Anxieux, Trouble de l'Humeur, Trouble de la Personnalité). Son rôle est de réaliser des évaluations du trouble mental et des interventions psychothérapeutiques. Il exerce en collaboration avec différents partenaires et il oriente la personne vers un autre niveau de service lorsque ses besoins requièrent un autre niveau d'intensité.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

Cognitive-comportementale

Psychodynamique-analytique

Existentielle-humaniste

Systémique-interactionnelle

Précisions : J'utilise typiquement une approche cognitive-comportementale intégrative, inspirée de la thérapie des Schémas de Young, ainsi qu'inspirée de la thérapie basée sur la mentalisation.

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

La majeure partie des services s'articulent autour de la psychothérapie individuelle et de groupe. Il y a aussi une part dédiée à l'évaluation (du fonctionnement psychologique ou des troubles mentaux) à des fins d'orientations dans les services ou pour guider la thérapie.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Les principales activités confiées à l'interne toucheront la psychothérapie individuelle, la psychothérapie de groupe et l'évaluation du fonctionnement psychologique et des troubles mentaux. En plus de son approche personnel, l'interne sera initié aux principes de bases des principales thérapies utilisées en CLSC (TCC, MBT, DBT).

- Effectuer des entrevues d'évaluation
- Rédiger des rapports psychologiques et des notes d'évolution
- Planifier des traitements
- Effectuer des entrevues de thérapie individuelle
- Coanimer des groupes thérapeutiques
- Participer aux réunions cliniques
- Effectuer des entrevues synthèses auprès du client et des professionnels impliqués
- Assurer la liaison avec les intervenants impliqués
- Agir à titre de consultant auprès d'intervenants de l'équipe
- S'impliquer dans des projets de recherche

**Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale**

Québec

