



CENTRE DE PÉDOPSYCHIATRIE

1, avenue du Sacré-Cœur, Québec (Québec) G1N 2W1

Le Centre de pédopsychiatrie du CIUSSS de la Capitale-Nationale dispense des services régionaux et suprarégionaux en pédopsychiatrie. Il comprend des services externes, des cliniques spécialisées, deux unités d'hospitalisation de courte durée ainsi qu'un hôpital de jour avec scolarisation adaptée. Des activités d'enseignement et de recherche font partie intégrante des services de pédopsychiatrie. Une quinzaine de psychologues et neuropsychologues y œuvrent dans des secteurs d'activités variés.

L'internat en pédopsychiatrie s'effectue auprès d'une clientèle âgée entre 0 et 17 ans avec problématique complexe. Le travail interdisciplinaire se fait en collaboration avec plusieurs professionnels, soient le pédopsychiatre, le neuropsychologue, le psychologue, l'orthophoniste, l'ergothérapeute, l'orthopédagogue, le travailleur social, le conseiller en orientation, le sexologue, la nutritionniste, l'enseignant, les infirmiers, les éducateurs spécialisés et la psychoéducatrice, selon la provenance de la référence. Les principales problématiques rencontrées sont les troubles du spectre de l'autisme, les troubles psychotiques, les troubles de l'humeur, les troubles anxieux, les troubles d'attachement, le syndrome Gilles de la Tourette, les troubles du comportement et d'opposition, les troubles des conduites sexuelles, les troubles déficitaires de l'attention/hyperactivité complexes, les dysfonctions exécutives, les troubles d'apprentissage spécifiques ou non. Au près des adolescents, s'ajoutent les troubles des conduites alimentaires, les troubles de la personnalité et les troubles bipolaires, souvent en association avec la toxicomanie.

Activités cliniques et paracliniques auxquelles participent les internes

- 1) Procéder à des évaluations psychologiques et neuropsychologiques, incluant cueillette d'informations, entrevues, administration de tests, rédaction de rapports et de notes d'évolution.
- 2) Communiquer verbalement les résultats et les recommandations de l'évaluation de façon synthétique à l'équipe interdisciplinaire, aux jeunes, à sa famille et aux différents intervenants extérieurs impliqués auprès des jeunes.
- 3) Intervenir de façon directe ou indirecte auprès des jeunes et de leur famille.
- 4) Assurer la liaison et, au besoin, la planification d'un plan de soins individualisé en collaboration avec

le milieu scolaire ou d'autres organismes du réseau de la santé.

- 5) Agir comme consultant auprès des autres professionnels de l'institution ou d'organismes extérieurs.

Description des unités et des cliniques spécialisées au centre

- **L'unité de soins pour la clientèle infantile** (200 Est) regroupe les enfants hospitalisés âgés entre 4 et 12 ans présentant une problématique clinique complexe. Une équipe de soins offre des services d'évaluation interdisciplinaire, diverses activités thérapeutiques (individuelles et de groupe), des activités favorisant les apprentissages, la socialisation et le développement personnel, de même qu'une scolarisation adaptée quotidienne d'une heure. Ces enfants quittent à la suite d'une analyse multifactorielle de leur problématique, d'essais et ajustements médicamenteux comme de suivis thérapeutiques (lorsque requis) et de la stabilisation de leur état.
- **L'unité de soins pour la clientèle juvénile** (300 Est) regroupe les adolescents hospitalisés âgés entre 12 et 17 ans. Une équipe de soins offre des services d'évaluation interdisciplinaire, des activités thérapeutiques (individuelles et de groupe) favorisant les apprentissages, la socialisation et le développement personnel, de même qu'une scolarisation adaptée quotidienne d'une heure. Ces adolescent quittent à la suite d'une analyse multifactorielle de leur problématique, d'essais et ajustements médicamenteux comme de suivis thérapeutiques (lorsque requis) et de la stabilisation de leur état.
- **L'hôpital de jour avec scolarisation adaptée (HJSA)** offre maintenant 2 volets. **L'HJSA infantile** (5-11 ans) offre des services d'évaluation interdisciplinaire à une clientèle diversifiée, une scolarisation quotidienne de 2 heures, en plus d'activités thérapeutiques (individuelles et en groupe) visant une meilleure adaptation aux divers milieux de vie du jeune (école, famille) par le biais du développement de diverses habiletés. L'HJSA est également un milieu propice à l'ajustement de la médication dans le contexte de problématique clinique complexe. Le psychologue est à la fois un consultant à l'équipe et responsable des évaluations affectives et de la personnalité, les évaluations intellectuelles, ainsi que les thérapies de groupe d'approche interpersonnelle et de pleine conscience. À l'occasion, le psychologue peut être amené à offrir un suivi thérapeutique court-terme d'approche cognitivo-comportementale. **L'HJSA juvénile** (12-18 ans) offre un service de traitement intensif interdisciplinaire de 8 semaines à une clientèle aux prises avec des difficultés émotionnelles et des traits/troubles de personnalité ainsi qu'à leurs parents, en plus d'une scolarisation quotidienne de 2h30, permettant un meilleur fonctionnement de l'adolescent (école, famille). Le traitement inclut des thérapies de groupe et, occasionnellement, des thérapies individuelles, en plus d'ateliers cliniques afin de développer diverses habiletés (ex: habiletés sociales, sens du soi, estime de soi, régulation des émotions, tolérance à la détresse, hygiène de vie, motivation). Le psychologue agit comme consultant auprès de l'équipe, en plus d'animer les groupes de thérapie dialectique-comportementale, de pleine conscience, de mentalisation et motivationnelle. Parfois, des évaluations de la personnalité plus élaborées sont demandées, en plus des évaluations pré-traitement.
- **La clinique externe** offre des services d'évaluation diagnostique et de thérapie à la clientèle âgée entre 0 et 17 ans.
- **La clinique de dépistage et d'intervention précoce des psychoses** (DIPP) offre des services aux enfants et adolescents psychotiques ou à risque de développer une psychose. Le rôle de l'équipe est de 1) contribuer au diagnostic différentiel, ainsi qu'à la conceptualisation bio-psycho-sociale des symptômes, 2) offrir un suivi auprès des patients et de leur famille et 3) assurer une liaison avec les organisations externes.
- **La clinique des troubles sexuels pour mineurs** (CTSM) est une clinique spécialisée dans l'évaluation et le traitement en externe d'enfants et d'adolescents ayant posé des gestes de nature sexuelle dont le caractère est inadéquat, préoccupant ou abusif.

- **La clinique des troubles anxieux** offre des services aux enfants et adolescents présentant une problématique d'anxiété sévère et complexe. L'évaluation et le traitement s'effectuent de façon interdisciplinaire, principalement selon une approche cognitive-comportementale et systémique. Les suivis se font selon une modalité individuelle, familiale ou de groupe.

- **La Clinique d'évaluation des troubles du spectre de l'autisme** est une clinique spécialisée dans l'évaluation diagnostic d'enfants et adolescents chez qui un trouble du spectre de l'autisme est suspecté et dont le diagnostic différentiel est jugé complexe. L'évaluation s'effectue sur une base interdisciplinaire. En plus de l'évaluation diagnostique, les intervenants de cette clinique offrent un support thérapeutique de courte durée auprès du patient et de ses parents ainsi que de consultation auprès des différents partenaires du réseau scolaire et du réseau de la santé et des services sociaux.

- **Établissement partenaire : L'Équipe développement de l'enfant du CIUSSSCN** (CLSC de L'Ancienne-Lorette et CLSC de Limoilou; Chantal Couture chef de programme JED de Limoilou) offre des services variés (éducation spécialisée, psychoéducation, orthophonie, ergothérapie, psychologie, pédopsychiatrie -pédopsychiatre consultant-), à des enfants âgés de 0 à 5 ans présentant des indices de retards ou des particularités dans deux sphères ou plus de leur développement, soit cognitive, langagière, motrice, perceptuelle ou socio-affective. Selon les disciplines, des services d'évaluation et de suivi sont offerts (il n'y a pas de suivi offert en psychologie). Les enfants évalués en psychologie le sont en lien avec une hypothèse de trouble du spectre de l'autisme ou de retard global de développement. Le but est de procéder à un diagnostic différentiel. Dès lors, si une autre problématique peut expliquer les difficultés rencontrées, elle sera également évaluée.

Les professeurs et superviseurs cliniques pour les internats 2021-2022

Rémi Gaudreault, Ph. D.

- Diplôme de doctorat de l'Université Laval.
- Membre de l'O.P.Q. depuis 2013.
- Superviseur de clinique à l'École de psychologie de l'Université Laval
- Approche intégrée combinant orientation psychodynamique et techniques TCC.
- Chargé de cours à l'École de psychologie de l'Université Laval de 2006 à 2016.
- Psychologue à l'unité d'hospitalisation pour adolescents du Centre de pédopsychiatrie de janvier 2016 à ce jour et à la Clinique d'évaluation des TSA du Centre de pédopsychiatrie d'octobre 2014 à janvier 2016.
- Psychologue auprès d'enfants et d'adolescents présentant une déficience auditive et/ou un implant cochléaire à l'IRDPO d'octobre 2013 à octobre 2014.

→ **Offre : 2 places à partager avec un professeur/superviseur de clinique du centre**

Sommaire descriptif de l'offre d'internat :

- Internat auprès d'une clientèle adolescente.
 - En unité d'hospitalisation (p.ex. Trouble de l'adaptation, troubles de la personnalité, dépression, troubles anxieux, TSA, TCA) pour évaluation et suivi court terme.
 - Approche intégrative en contexte multidisciplinaire.
 - Possibilité de participer à des interventions de groupe.
-

Marie-Josée Marois, Ph. D.

- Psychologue à la clinique d'évaluation des TSA du Centre de pédopsychiatrie.
- Psychologue au programme de Dépistage et Intervention Précoce des Psychoses du Centre de pédopsychiatrie : évaluation et psychothérapie d'orientation cognitive-comportementale.
- Professeure de clinique de l'École de psychologie de l'Université Laval.
- Superviseure de clinique à l'outil de détection des états mentaux à risque CAARMS.
- Formatrice de TCC des psychoses.
- Diplôme de doctorat de l'Université Laval : thèse portant sur la thérapie cognitive-comportementale (TCC) des psychoses.
- Deux années de pratique clinique supervisée à ORYGEN, centre de recherche et clinique en santé mentale pour adolescents et jeunes adultes, affilié à l'Université de Melbourne, Australie.
- Participation à un projet de recherche portant sur un modèle de TCC des premières psychoses et pratique clinique de TCC aux troubles psychotiques, anxieux et de l'humeur. Co-auteur du manuel de thérapie ACE (*Active Cognitive Psychotherapy for Early psychosis* : Bendall et coll., 2005).
- Professeure au Département de psychologie du collège F-X-Garneau, à temps partiel, de 2000 à 2012.
- Psychologue scolaire en école secondaire privée de 1999-2001.
- Membre de l'O.P.Q. depuis 1999.

→ **Offre : 2 places à partager avec un professeur/superviseur de clinique du centre**

Sommaire descriptif de l'offre d'internat :

L'interne aura à choisir entre le volet A ou B, soit

- A- évaluation diagnostique du Trouble du spectre de l'autisme auprès d'une clientèle d'enfants et d'adolescents en clinique externe et sur l'unité interne; ou
- B- évaluation et psychothérapie d'approche cognitive-comportementale à la clinique des premiers épisodes psychotiques, en clinique externe et sur l'unité interne.

Josée Pinard, Ph. D.

- Diplôme de doctorat de l'Université Laval (Ph.D. orientation clinique, 2007).
- Certificat en trouble envahissant du développement (février 2017).
- Membre de l'O.P.Q. depuis 1997.
- Professeure de clinique à l'École de psychologie de l'Université Laval. Supervision de stagiaires et internes depuis plus de 10 ans.
- Intérêt pour la clientèle infantile.
- Approche développementale.
- Expertise en trouble du spectre de l'autisme, en diagnostic différentiel et en thérapie cognitive-comportementale.
- Psychologue à l'Équipe développement de l'enfant du CIUSSSCN (CLSC de L'Ancienne-Lorette), depuis 2018. Ai travaillé précédemment sur une unité d'hospitalisation pour enfants de moins de 12 ans, présentant diverses problématiques, au Centre de pédopsychiatrie de Québec, cela durant près de 15 ans.

→ **Offre : 2 places à partager avec un professeur de clinique du Centre de pédopsychiatrie ou avec un professeur ou un superviseur de clinique du CIUSSSCN.**

Sommaire descriptif de l'offre d'internat :

- Internat auprès d'une clientèle infantile (5 ans et moins), présentant des retards développementaux et pour lesquels une hypothèse de trouble du spectre de l'autisme ou de retard global de développement est avancée.
 - Évaluation psychologique seulement (évaluation intellectuelle/développementale, évaluation adaptative, évaluation comportementale, évaluation affective).
 - Principaux outils : WPPSI-IV, BAYLEY-IV, ABAS-II, ADOS-2, ADI-R, Roberts Apperception Test for Children, divers instruments permettant d'apprécier l'attention, divers questionnaires (ex: SRS-II, SCQ, DAH, TOP).
 - Principales étapes de la démarche: lecture du dossier bien documenté, ajouts à l'anamnèse, observation en milieu de vie, communication avec le milieu de garde et les partenaires, administration des outils, interprétation des résultats, diagnostics, remise des résultats aux parents et partenaires, rédaction d'un rapport, orientation des services (CLSC, CRDI, IRDPQ), formulaires à compléter (ex. : demande de soutien à l'intégration, supplément pour enfant handicapé).
 - Contexte interdisciplinaire (éducation spécialisée, psychoéducation, orthophonie, ergothérapie, psychologie, pédopsychiatrie -pédopsychiatre consultant-).
-

Jean-Pierre Rousseau, Ph. D.

- Diplôme de doctorat de l'Université Laval.
- Membre de l'O.P.Q. depuis 1995.
- Professeur de clinique de l'École de psychologie de l'Université Laval.
- Approche intégrative avec prédominance des références psychodynamiques
- Professeur de psychologie au Cégep de Sainte-Foy de 1993 à 2001.
- Psychologue à la Clinique externe juvénile et à la Clinique des troubles sexuels pour mineurs du Centre de pédopsychiatrie depuis 1999.
- Formation et supervision cliniques post-graduées, notamment, de 2002 à 2004, sur l'évaluation et le traitement des troubles sévères de la personnalité (Psychothérapie centrée sur l'analyse du transfert).

→ Offre : 2 places à partager avec un professeur/superviseur de clinique du centre

Sommaire descriptif de l'offre d'internat :

- Internat auprès d'une clientèle adolescente
 - Principalement en clinique externe générale (ex. Troubles de la personnalité, TSA, dépression, troubles anxieux); principalement du suivi.
 - Possibilité d'une implication à la CTSM (ex. : troubles sexuels, troubles d'identité de genre); consultation, évaluation et suivi.
-

Mélanie St-Onge, Ph.D.

- Diplôme de doctorat en psychologie clinique de l'Université d'Ottawa.
- Membre de l'O.P.Q. depuis 2003.
- Psychologue en pédopsychiatrie depuis 2003 : HDL, puis au CHUQ devenu CIUSSS-CN
- Psychologue à la Clinique de développement du CHUQ en 2004.
- Formation continue depuis 2005 sur l'évaluation psychologique à travers les méthodes projectives.
- Professeur de clinique de l'Université Laval depuis 2007, superviseuse de clinique en 2005.
- Prix reconnaissance à un superviseur de stage 2009-2010 par le Conseil multidisciplinaire du CHUQ.
- Approche éclectique (dialectique-comportementale, cognitivo-comportementale, psychodynamique, systémique et expérientielle).
- Quelques publications dans le domaine du sommeil et des rêves, dont un traitement cognitivo-comportemental des cauchemars des enfants.

→ Offre : 1 place à temps plein ou 2 places à partager avec un professeur/superviseur de clinique du Centre de pédopsychiatrie

Sommaire descriptif de l'offre d'internat en 2 volets à l'HJSA:

- Volet infantile présentant des troubles de l'humeur, des troubles anxieux, des troubles du spectre de l'autisme avec comorbidités, ayant pour but le diagnostic et l'évaluation, en plus de la thérapie de groupe et quelques fois des thérapies individuelles.
 - Volet juvénile présentant des problèmes de régulation émotionnelle et des traits de personnalité, ayant pour but le traitement intensif selon des approches de groupe.
 - Travail interdisciplinaire avec l'ensemble des professionnels et rôle de consultant auprès de l'équipe de soins
 - En général, mandat d'évaluation diagnostique et de la personnalité pour les enfants, alors que les adolescents, il s'agit de thérapies de groupe avec différentes approches.
 - Supervision individuelle et de groupe
 - Approche intégrative, incluant la TCC, la pleine conscience, la DBT et la psychodynamique.
-

PROGRAMME D'INTERNAT

Philosophie

Le Programme d'internat au Centre de pédopsychiatrie vise à sensibiliser l'interne à la diversité clinique ainsi qu'à la spécificité de la contribution de la psychologie en milieu pédopsychiatrique. L'internat en pédopsychiatrie permet d'acquérir des connaissances sur les psychopathologies liées à l'enfance et l'adolescence. Il fournit également l'opportunité d'apprendre à contribuer au diagnostic et au traitement. La connaissance du réseau de la santé, des divers services et de leurs rouages administratifs vient compléter le spectre des acquis.

L'équipe de psychologues et neuropsychologues du centre a le souci de préparer les futurs psychologues à travailler en milieu pédopsychiatrique. La structure du programme permet à l'interne de se familiariser avec une grande diversité de problématiques psychologiques et neuropsychologiques, de clientèles et d'approches thérapeutiques inspirées de schèmes théoriques reconnus scientifiquement et basés sur des données probantes.

L'interne aura l'opportunité d'être encadré par plusieurs psychologues et neuropsychologues. Les psychologues et neuropsychologues du Centre de pédopsychiatrie participent aussi à diverses activités de perfectionnement dans lesquelles l'interne est invité à s'impliquer.

Il peut également travailler en étroite collaboration avec plusieurs autres professionnels d'équipes interdisciplinaires ou à titre de consultant.

Objectifs

Le Programme d'internat du Centre de pédopsychiatrie répond aux normes de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ) et de la Société canadienne de psychologie (SCP). Au cours de l'internat, l'interne devra donc acquérir les six compétences inspirées du manuel d'agrément de l'OPQ, soit :

Relations interpersonnelles :

L'interne devra apprendre à établir et à maintenir une alliance de travail constructive avec les clients. Il devra être en mesure d'analyser et d'ajuster les relations thérapeutiques en tenant compte des objectifs initiaux, des difficultés rencontrées et des impacts possibles sur l'évolution des interventions. Il devra également établir une alliance de travail avec les autres professionnels.

Évaluation/diagnostic :

L'interne devra être en mesure d'approfondir et de maîtriser l'évaluation, soit avec des outils spécifiques, soit dans le cadre d'entrevues semi-structurées, afin d'établir des plans d'intervention, des recommandations et de référer à d'autres professionnels si nécessaire.

Intervention :

L'interne devra démontrer une capacité d'intervention autonome dans les domaines de spécialisation choisis. Il devra aussi être en mesure d'évaluer la pertinence de référer le client lorsque la situation l'exige.

Recherche :

En fonction des projets de recherche en cours dans les secteurs dans lesquels œuvre l'interne, il pourra s'impliquer dans l'un de ces projets. Il pourrait, par exemple, participer à la conception d'un projet, effectuer la collecte de données ou encore collaborer à la rédaction d'un article. Si la participation à un projet de recherche n'est pas possible, des activités telle une recension de littérature sur une problématique clinique rencontrée en pédopsychiatrie pourrait être proposée à l'interne.

Éthique et déontologie :

L'interne devra approfondir ses connaissances éthiques et déontologiques en lien avec les problématiques rencontrées lors de l'internat.

Consultation et supervision :

L'interne sera amené à agir à titre de consultant auprès de divers professionnels du milieu ou de l'extérieur. En collaboration étroite avec le professeur de clinique, l'interne aura également la responsabilité de participer à la supervision d'étudiants aux practica en psychologie ou neuropsychologie.

Structure

Le Programme d'internat comprend 1620 heures d'activités se déroulant du 1^{er} septembre au 31 août à raison de 36 heures par semaine. L'internat inclut 4 semaines de vacances, 13 congés fériés et 3,5 jours de congés mobiles. Les internes ont tous accès à un bureau et à un ordinateur avec les composantes habituelles dont le service intranet et Internet.

Activités d'enseignement

L'interne participe aux activités d'enseignement offertes par le milieu, notamment :

Activités scientifiques du centre de pédopsychiatrie

L'interne en psychologie et en neuropsychologie a l'opportunité de participer aux activités de perfectionnement offertes aux externes, aux résidents, aux médecins et aux professionnels du Centre de pédopsychiatrie. Si l'horaire le permet, il peut également être invité à faire une présentation dans le cadre de ces rencontres.

Discussions cliniques/groupe de supervision

Des rencontres cliniques hebdomadaires regroupant les internes et ouvertes aux stagiaires en préinternat sont prévues. Les internes concernés y assument à tour de rôle des présentations cliniques (dossiers qui demandent de la supervision ou présentation de thèmes spécifiques) ainsi qu'un rôle de superviseur (comptant pour des heures de supervision donnée).

Modalités de supervision

L'interne reçoit un minimum de quatre heures de supervision hebdomadaire, incluant la discussion de cas, l'observation d'entrevues (au miroir ou par des enregistrements) et l'analyse de la relation thérapeutique. Il est également possible que l'interne reçoive de la supervision de groupe.

Évaluation

Six évaluations auront lieu au cours de l'internat, soit trois formatives (à la mi-session) et trois sommatives

(en fin de session). L'évaluation porte sur les forces de l'interne et sur les aspects à améliorer dans l'une ou l'autre des six principales compétences. L'inclusion d'évaluation formative permet au superviseur et son interne de rapidement identifier les difficultés qui pourraient survenir en cours d'internat et, ainsi, y remédier rapidement. Dans l'éventualité où une situation problématique persistait, un contrat pédagogique sera fait entre le professeur de clinique et l'interne, spécifiant des objectifs concrets et des moyens pour les atteindre. Le professeur de clinique soutiendra l'interne dans ce processus. Si l'interne n'atteint toujours pas les objectifs à l'évaluation sommative suivante, il sera avisé de la possibilité d'un échec advenant que la situation ne s'améliore pas. Dans le cas où l'interne serait en désaccord avec l'évaluation, il peut refuser de signer le formulaire d'évaluation. L'École de psychologie de l'Université Laval doit alors être informée du litige. S'il n'y a pas d'entente entre les deux parties lors du litige, l'Université fait alors office d'arbitre.

Candidature

Critères d'admissibilité

- Avoir terminé au moins les deux premières années d'un programme de doctorat en psychologie.
- Avoir au moins 700 heures d'expérience clinique (stages ou practica).
- Avoir l'autorisation du directeur du programme (à fournir ultérieurement).

Mise en candidature

Le candidat doit soumettre un dossier qui comprend :

1. Une lettre de présentation;
2. Le formulaire « Choix de l'internat au Centre de pédopsychiatrie » en sélectionnant en ordre de préférence un maximum de 4 superviseurs;
3. Le formulaire d'inscription à l'internat en psychologie pour les milieux de la région de Québec disponible sur le site internet de l'École de psychologie de l'Université Laval : https://www.fss.ulaval.ca/sites/fss.ulaval.ca/files/fss/psychologie/Formation%20clinique/formulaire_inscription_internat_2021_2022.pdf;
4. Un relevé de notes (ou une photocopie du relevé de notes) des études de baccalauréat et de doctorat (et de maîtrise, le cas échéant);
5. Deux lettres de recommandation, dont l'une provenant d'un superviseur clinique;
6. Un curriculum vitae.

Les demandes doivent être transmises par courriel à simon.precourt.ciusscn@ssss.gouv.qc.ca et reçues au plus tard le **23 décembre** 2020.

Pour plus de renseignements, vous pouvez contacter M. **Simon Précourt** par téléphone au **418 529-6851**, poste **20451** ou par courriel à simon.precourt.ciusscn@ssss.gouv.qc.ca.

Entrevue de sélection

Les personnes dont la candidature aura été retenue seront convoquées en entrevue. Généralement, les superviseurs associés aux internats ciblés seront présents au cours de cette entrevue. Les candidats auront une réponse par téléphone ou par courriel quant à la décision prise par le comité lors de la journée prévue à cet effet par l'APPIC, généralement au mois de février de chaque année.

CENTRE DE PÉDOPSYCHIATRIE

CHOIX DE L'INTERNAT 2021-2022

Votre nom : _____

Courriel : _____

Tél. : _____

Veillez indiquer par ordre de préférence un maximum de 4 superviseurs avec lesquels vous aimeriez réaliser un internat au Centre de pédopsychiatrie. Veuillez joindre cette formule à votre dossier de candidature.

CHOIX 1 – _____

CHOIX 2 – _____

CHOIX 3 - _____

CHOIX 4 - _____

Pour obtenir plus d'informations sur l'offre d'internat au Centre de pédopsychiatrie, contacter M. Simon Précourt au 418 529-6851, poste 20451 ou par courriel à simon.precourt.ciussscn@ssss.gouv.qc.ca