



REGROUPEMENT DES CPE
DES RÉGIONS DE QUÉBEC
ET CHAUDIÈRE-APPALACHES

Grille d'évaluation de l'environnement en éveil à la lecture selon ECERS-R (item 15)

LES LIVRES		OUI	NON
Livres en bon état : Ils ont toutes leurs pages, ne sont pas déchirés ou crayonnés.			
Livres accessibles : Ils sont faciles à voir. Les enfants peuvent facilement les prendre par eux-mêmes sans avoir à demander de l'aide.			
Variété de livres : Il y a plus d'un livre de chacune des catégories. Un même livre peut parfois inclure plus d'une catégorie.	Histoires et divertissement		
	Sciences et nature (tel que les 5 sens, le corps humain, l'habitat des animaux, etc.)		
	Documentaires (dictionnaire junior, encyclopédie junior, livres avec des photos d'animaux ou de la nature)		
	Livres liés aux activités ou au thème en cours (Halloween, Noël, dinosaures, etc.)		
	Livres qui reflètent des réalités variées (différentes cultures, habiletés, réalités familiales)		
Les livres sont exempts de stéréotypes (ECERS-item 28)			
Quantité de livres : 20 livres* (en bon état et facilement accessibles) pour un groupe de 15 enfants ou moins et 1 livre supplémentaire pour chaque enfant de plus. Ex. : 20 enfants=25 livres *Les livres dénombrés peuvent être retrouvés dans le coin lecture, mais aussi dans le coin des jeux symboliques, le coin science, le coin doux, etc.			
Les livres sont appropriés à l'âge des enfants : complexité et contenu de l'histoire et des images, langue maternelle, besoins particuliers			
Rotation des livres : quelques livres sont échangés ou ajoutés au moins une fois par mois			
Une grande variété de livres sont accessibles pendant le 1/3 du temps de la journée			

Projet coordonné par le Regroupement des CPE des régions de Québec et Chaudière-Appalaches en collaboration avec l'IRC de la Capitale-Nationale et le Ministère de l'éducation

Québec



IRC | CN
INSTANCE
RÉGIONALE DE
CONCERTATION
Capitale-
Nationale

ACTIVITÉS ET INTERACTIONS		OUI	NON
Au moins une activité de langage réceptif par jour , organisée par le personnel : Lire un livre, raconter une histoire à l'aide de marionnettes, etc.			
Le personnel fait spontanément la lecture aux enfants (ex. : durant les jeux libres, à l'heure de la sieste ou dans la suite d'une activité)			
COIN LECTURE		OUI	NON
Les livres sont regroupés dans un coin de lecture	Un rangement de livres qui les rend facilement accessibles (ex : étagère à livre)		
	Un endroit adapté permettant la lecture (petite table et chaises, tapis, coussins, fauteuil, etc.)		
	Situé à l'écart des aires de circulation		
MATÉRIEL LANGAGIER		OUI	NON
D'autres matériels langagiers sont utilisés quotidiennement (station d'écoute d'histoires ou de chansons enregistrées, marionnettes, affiches, cartes imagées, etc.)			

Références :

Cryer, C., Harms, T. et Riley, C. (2003) *All about the ECERS-R*, Lewisville: Kaplan early learning company

Harms, T., Clifford, R. et Cryer, D. (2011). *Échelle d'évaluation environnement préscolaire*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Secrétariat à la condition féminine. (2013) *Les livres et les jouets ont-ils un sexe?* Québec : Gouvernement du Québec

Projet coordonné par le Regroupement des CPE des régions de Québec et Chaudière -Appalaches en collaboration avec l'IRC de la Capitale-Nationale et le Ministère de l'éducation

