



Enquête québécoise  
sur le développement  
des enfants à la maternelle  
de la Capitale-Nationale



# EQDEM 2017

## Résultats pour la Capitale-Nationale

Territoire de CLSC Portneuf – 28 novembre 2018

Isabelle Mauger

Monik St-Pierre

Direction de santé publique

*Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
de la Capitale-Nationale*

Québec 



# Plan de la présentation

---

- Contexte
- Enquête
- Comprendre les chiffres
- Résultats 2017
  - Caractéristiques des enfants
  - Comparaison avec 2012
  - Données locales
- Conclusion



# Contexte





# Contexte



## Prédire la réussite scolaire

### Importance

- d'agir tôt pour le développement global de l'enfant
- d'agir collectivement



# Contexte

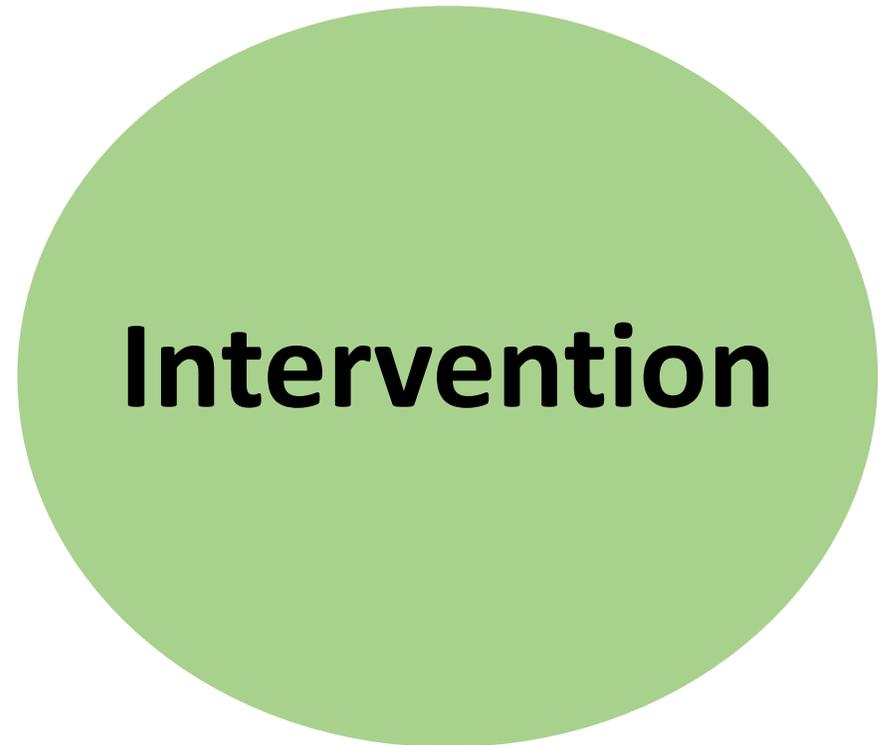
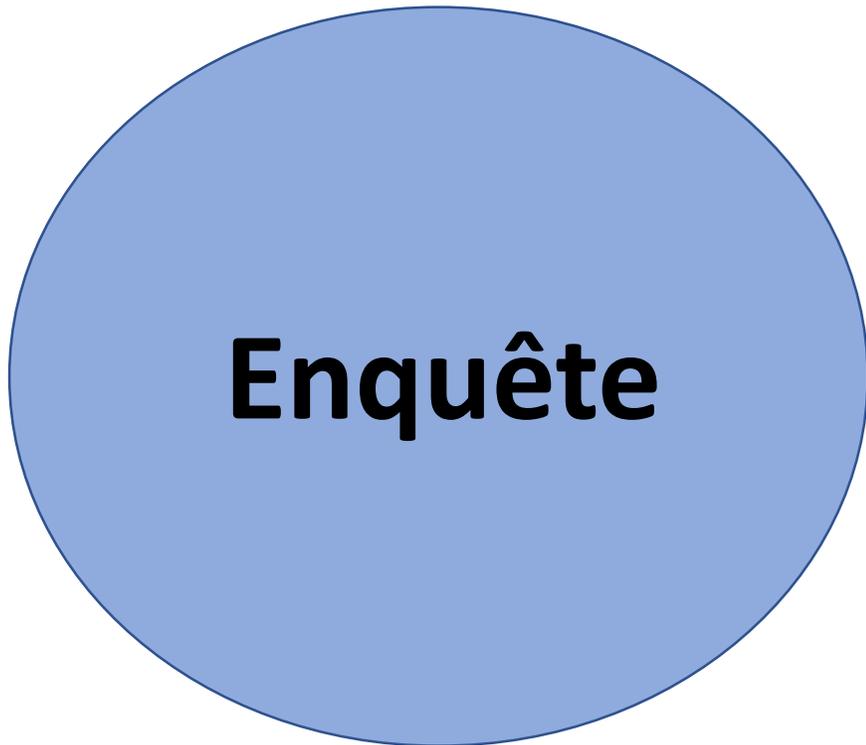
- ICIDJE -Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants
  - MSSS
  - MEES
  - Ministère de la Famille
  - Avenir d'enfants
  - Institut de la statistique du Québec





# Contexte

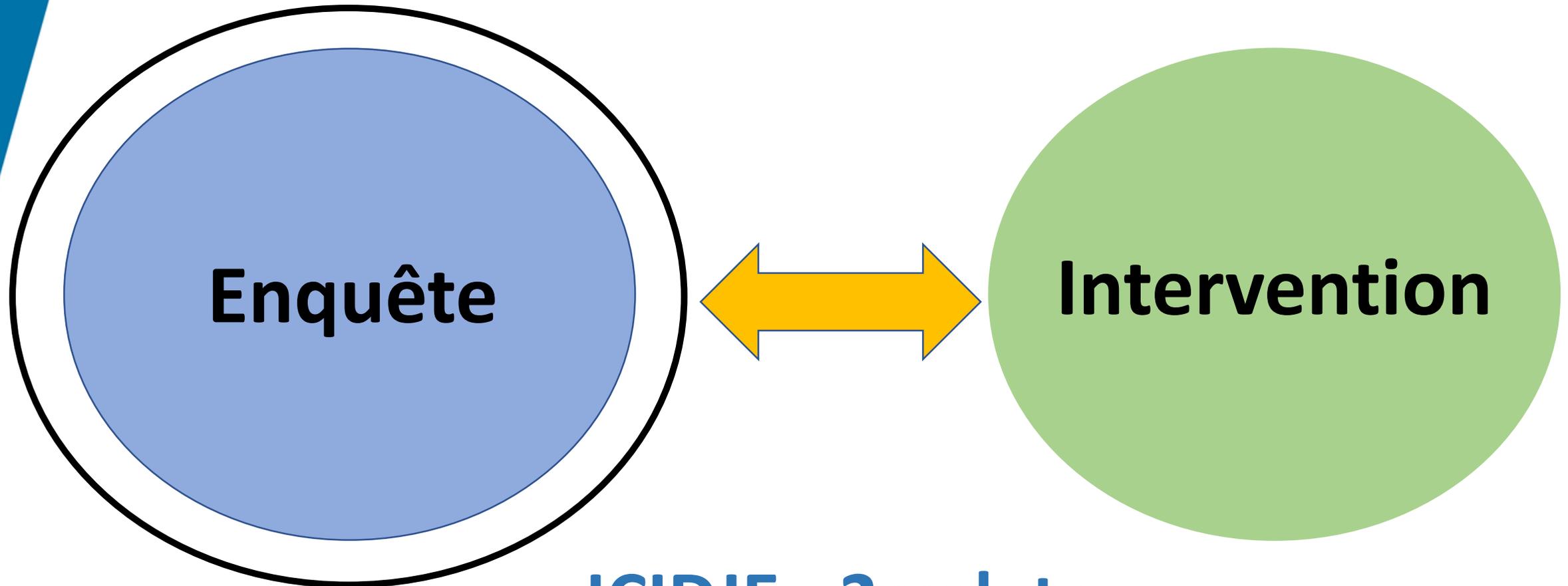
---



**ICIDJE - 2 volets**



# Contexte



**ICIDJE - 2 volets**



# Enquête



# Enquête



## L'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)

Dresser un portrait du développement des enfants inscrits à la maternelle 5 ans à l'échelle :

- Provinciale
- Régionale
- Locale





# Enquête



## L'EQDEM utilise l'IMDPE

- Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)
- IMPDE développé à l'Université de McMaster, Ontario (fin 1990)





# Enquête



## L'IMDPE aujourd'hui

est utilisé dans toutes les provinces canadiennes et dans plus de 30 pays

IMDPE en anglais = EDI  
(Early Development Instrument)





# Enquête



## Concrètement...

- Questionnaire d'un peu plus de 100 questions
- Validé pour le contexte québécois
- Rempli par les enseignants(es) de maternelle 5 ans
- Formulaire Web





# Enquête



## Concrètement...

- Un questionnaire par enfant (environ 20 minutes/enfant)
- Informations factuelles
- Rempli de février à mai
- Doit connaître l'enfant depuis au moins un mois

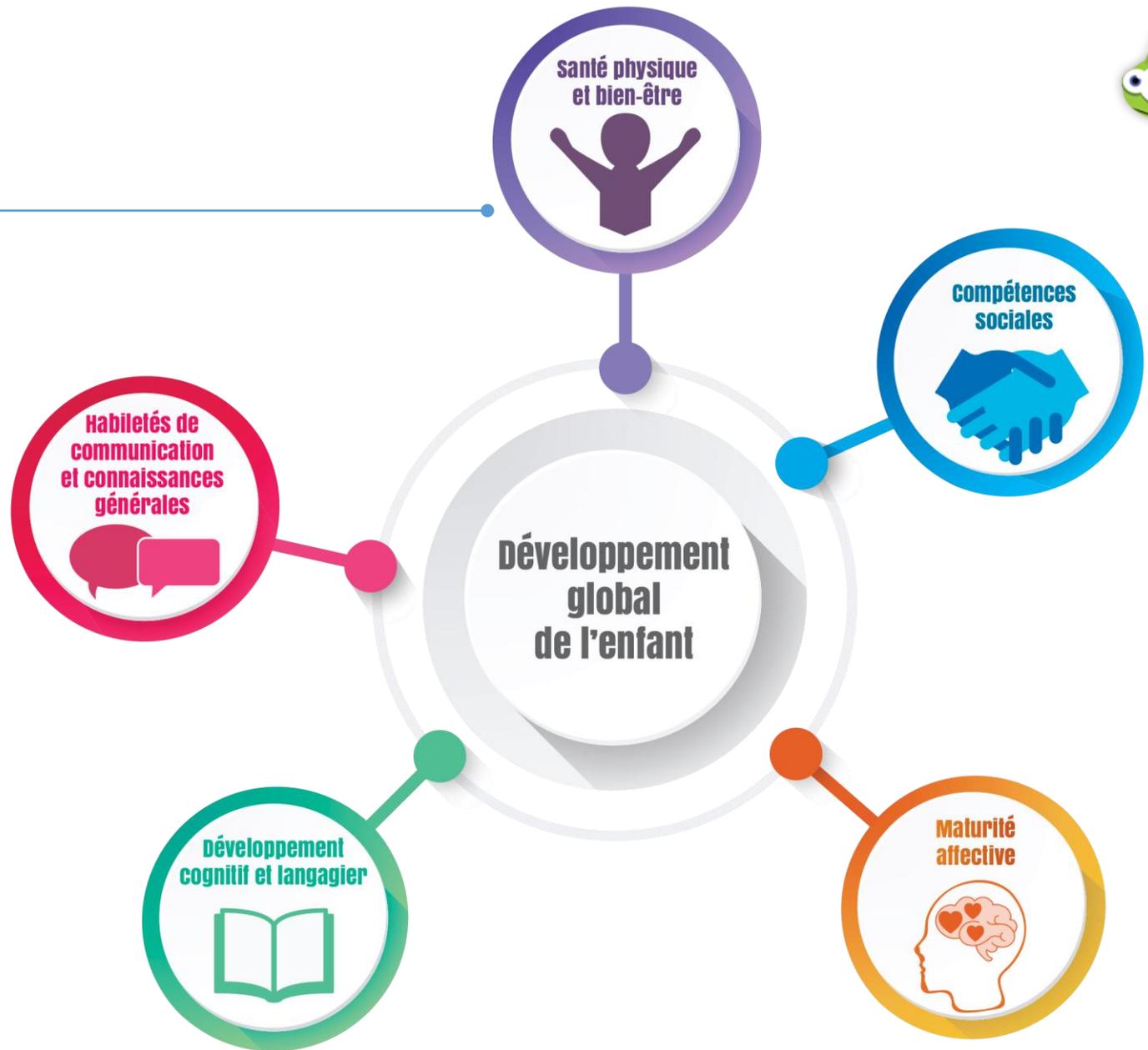




# Enquête



## Les cinq domaines de développement





# Enquête



Par exemple, l'enfant :

- mange à sa faim
- arrive à l'heure
- se montre apte à tenir un crayon
- fait preuve de coordination



# Enquête

---



Par exemple, l'enfant :

- est capable de suivre des consignes
- est capable de jouer avec plusieurs enfants
- est disposé à explorer des nouveaux jeux



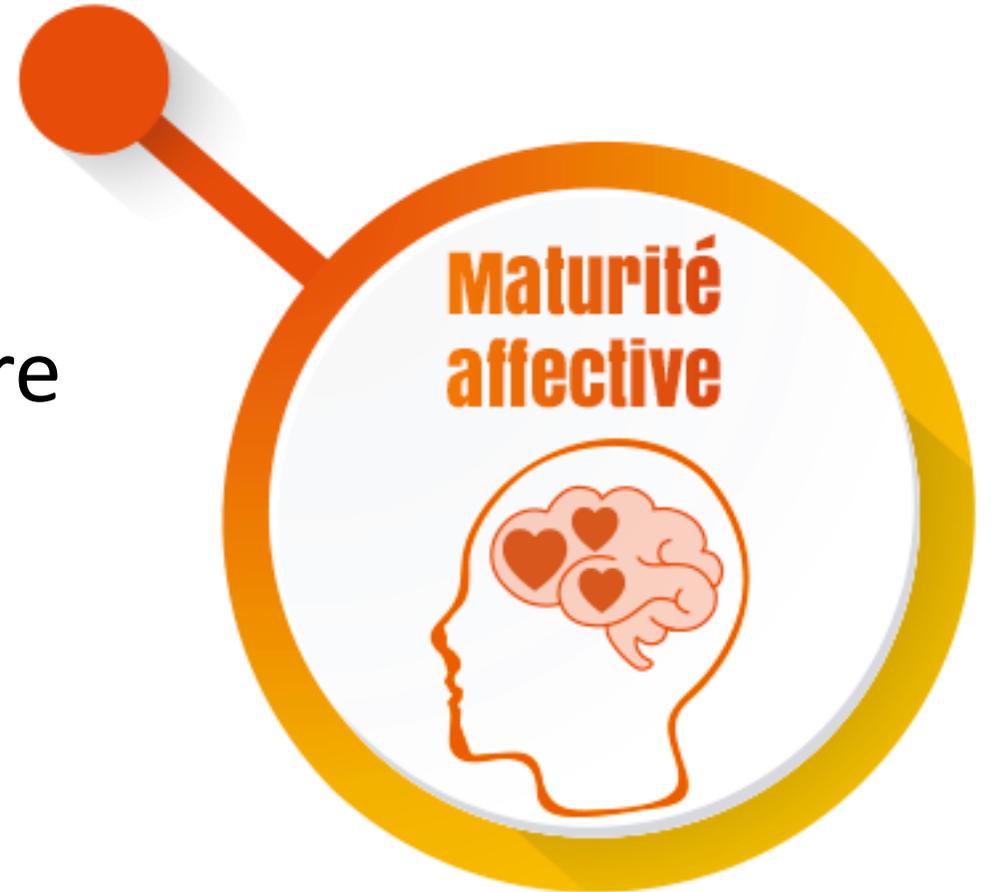


# Enquête



Par exemple, l'enfant :

- est capable de se concentrer
- est en mesure d'aider un autre enfant
- fait des crises de colère





# Enquête



**Développement  
cognitif et langagier**



Par exemple, l'enfant :

- a de l'intérêt pour les livres
- sait relier des sons aux lettres
- reconnaît les formes géométriques



# Enquête



**Habiletés de  
communication  
et connaissances  
générales**



Par exemple, l'enfant :

- est capable de raconter une histoire
- est en mesure de communiquer ses idées et ses besoins
- fait preuve d'imagination



# Enquête



## Les cinq domaines de développement





# Enquête

---



## Proportion (%) d'enfants vulnérables

- Pour chacun des cinq domaines
- Pour au moins un domaine de développement



# Enquête

---



## Vulnérabilité

Ce sont des enfants de la maternelle qui sont plus susceptibles de manifester des difficultés liées :

- à l'apprentissage scolaire et
- à l'adaptation sociale



# Enquête

---



## Proportions pour :

- Groupes d'âge
- Sexe
- Lieu de naissance
- Langue maternelle
- Territoires défavorisés ou pas





# Enquête



## Ce que l'IMDPE ne mesure pas :

- Pas une mesure individuelle
- Pas un outil d'évaluation ou de diagnostic
- N'évalue pas la performance (enseignants, écoles)



# Enquête



## Un bon prédicteur ?

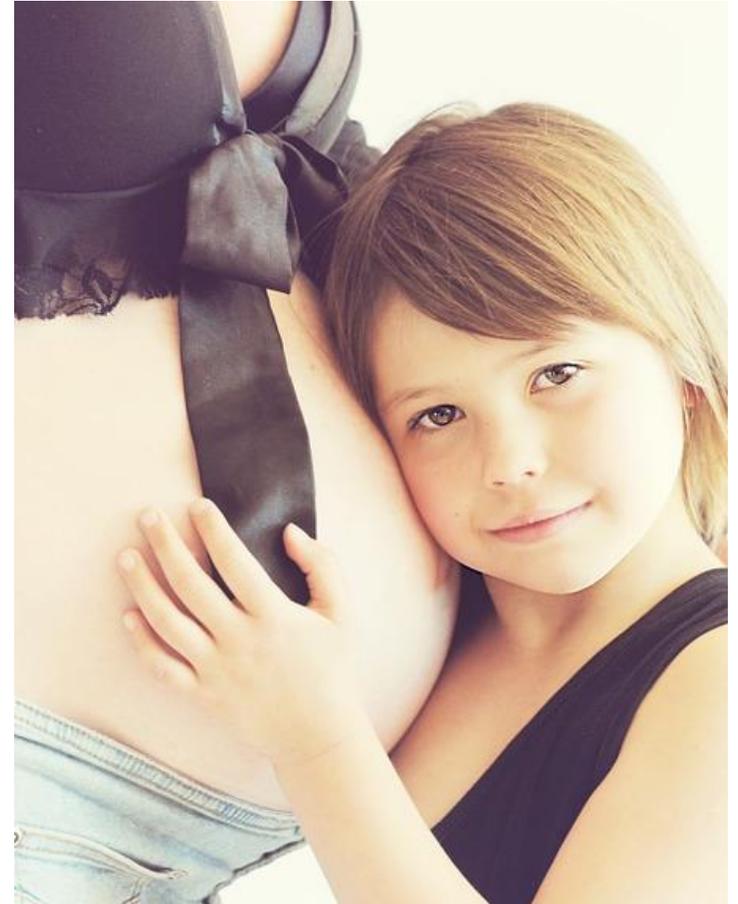
ELDEQ

Plus 2 000 enfants

- Nés en 1997
- Suivi sur plusieurs années

Maternelle en 2002

- IMDPE pour ces enfants





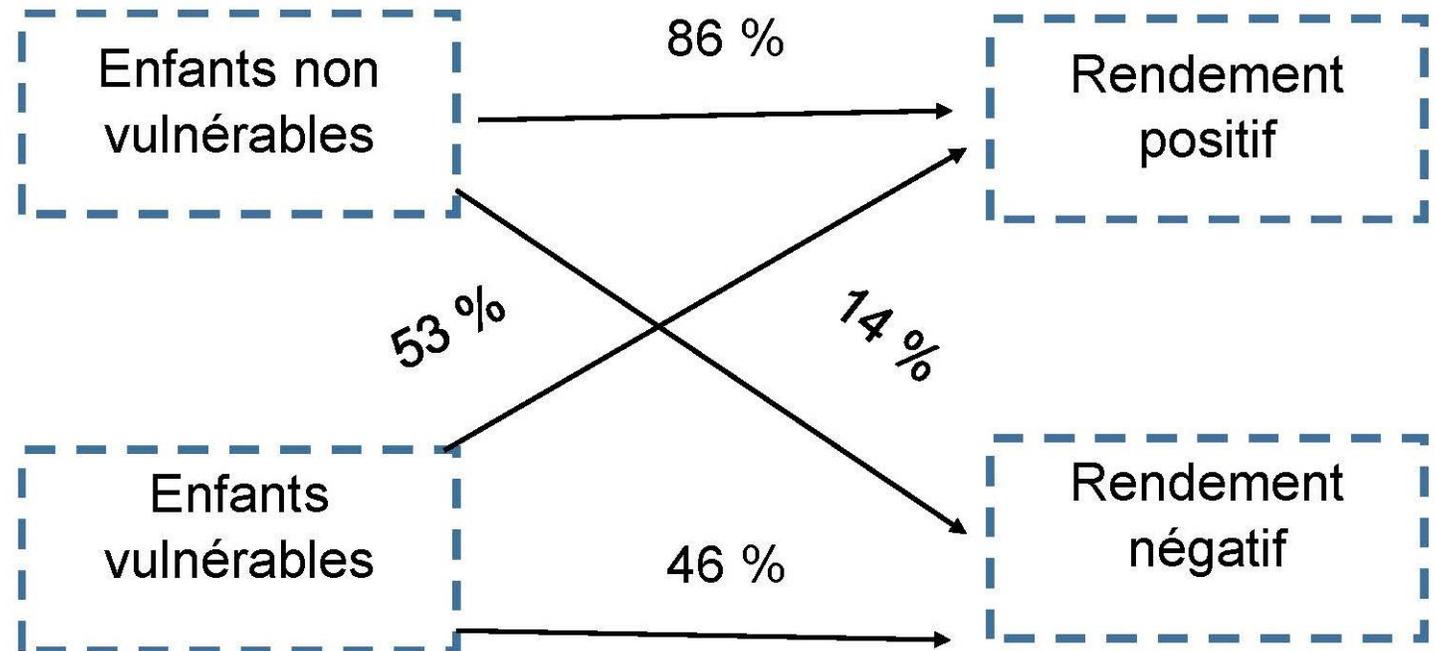
# Enquête



Développement  
à la maternelle

Rendement scolaire  
4<sup>e</sup> année

## ELDEQ Perspective longitudinale





# Enquête

## Au Québec

- Première édition en 2012
- Deuxième édition en 2017
- À tous les cinq ans
- Suivre l'évolution du développement des tout-petits et établir des tendances





# Enquête

---



## Population visée

- Enfants fréquentant la maternelle 5 ans à temps plein
- Écoles francophones et anglophones
- Écoles publiques et privées (subventionnées ou non)



# Enquête



## Participation 2017 pour la Capitale-Nationale : 97 %

- 6 commissions scolaires
- 130 écoles
- 452 classes de maternelle 5 ans
- Près de 7 500 enfants



# Comprendre les chiffres





# Comprendre les chiffres

---

## Enquête par sondage

- Données : valeur **estimé** de la population
- Connaître la précision:
  - Coefficient de variation
  - Intervalle de confiance



# Comprendre les chiffres

---

## Coefficient de variation

- Signe distinctif : \*
- Aucun = donnée **fiable**
- \* = donnée à interpréter avec **prudence**
- \*\* = donnée **peu fiable** (non présentée)



# Comprendre les chiffres

## Coefficient de variation

% d'enfants vulnérables dans au moins un domaine

|              |      |      |         |          |
|--------------|------|------|---------|----------|
| Charlesbourg | 2012 | 20%  | cv : 7  | Pe : 210 |
| Haute-Ville  | 2012 | *21% | cv : 17 | Pe : 30  |



# Comprendre les chiffres

---

## Intervalles de confiance

- Représente la zone d'incertitude d'une estimation de proportion
- Répéter l'enquête 100 fois...



# Comprendre les chiffres

## Intervalle de confiance

% d'enfants vulnérables dans au moins un domaine

### Intervalle de confiance

|                    |      |     |  |            |
|--------------------|------|-----|--|------------|
| Capitale-Nationale | 2017 | 25% |   | Pe : 1 870 |
| Portneuf           | 2017 | 25% |  | Pe : 160   |



# Comprendre les chiffres

---

## Différence entre deux %

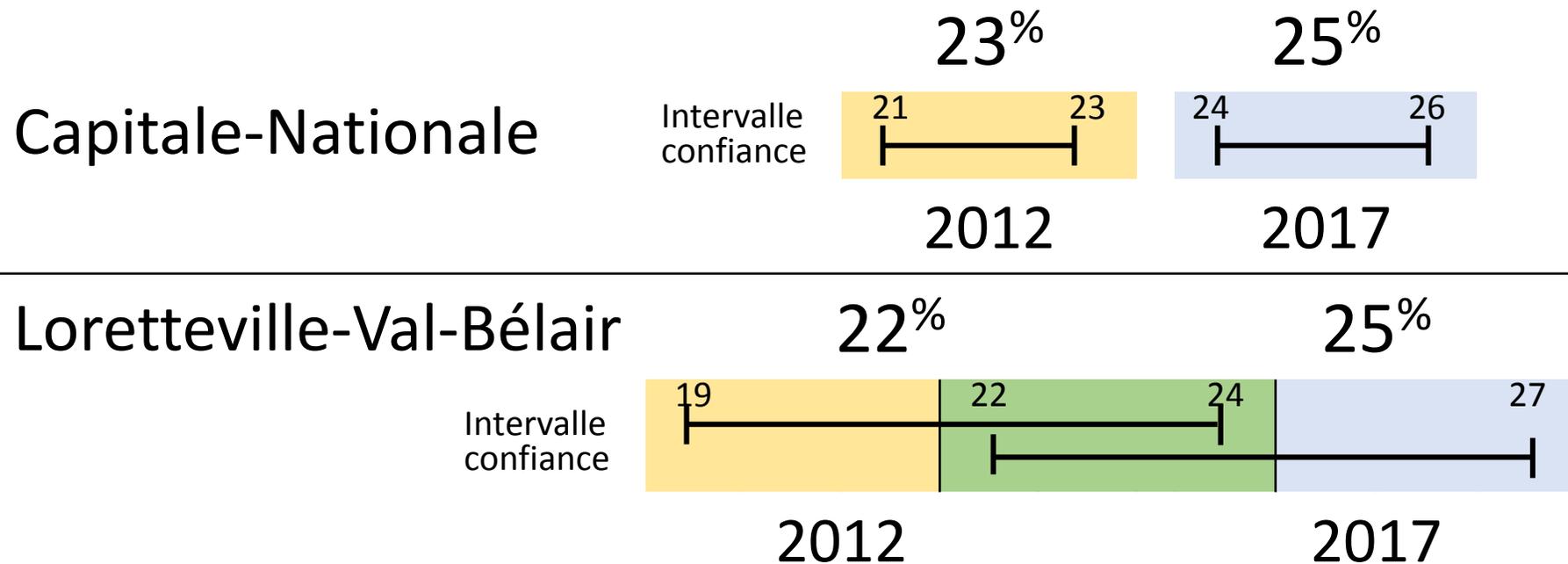
- Comparer 2012-2017, filles-garçons, etc.
  - Test statistique
  - Intervalle de confiance
  - Taille de la population = différence



# Comprendre les chiffres

## Différence entre deux %

% d'enfants vulnérables dans au moins un domaine





# Comprendre les chiffres

---



## Différence entre deux %

- Vérifier les intervalles de confiance
- Non significatif = tendance
  - surtout si les résultats vont dans le même sens que ce qui est généralement observé ailleurs
- Informations contextuelles...



# Comprendre les chiffres

---

## Différence entre deux %

- Les symboles utilisés pour présenter les différences statistiques
  - (+) (-)
  - Les couleurs  Inférieure  Comparable  Supérieure
  - Les flèches  $\uparrow$   $\downarrow$



# Résultats 2017

## Caractéristiques des enfants

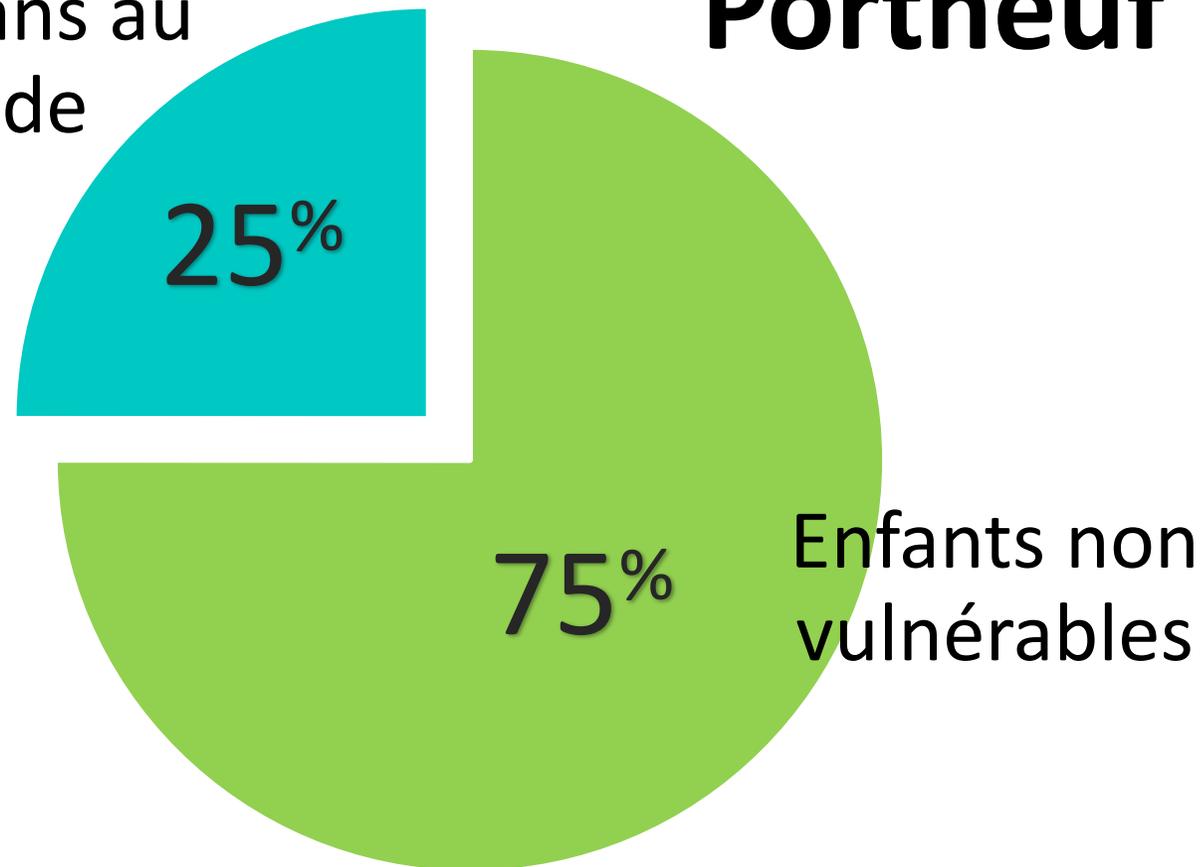
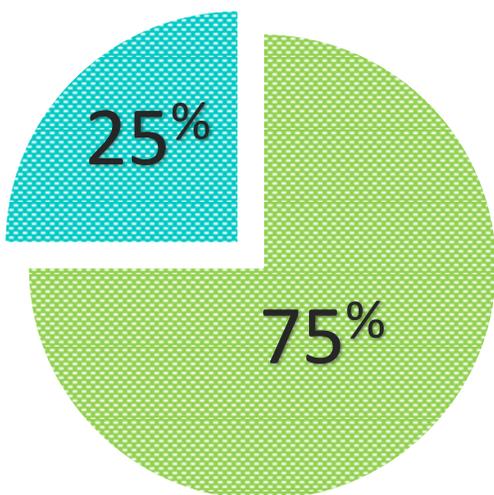


# Résultats 2017 – Caractéristiques

Enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement

**Portneuf**

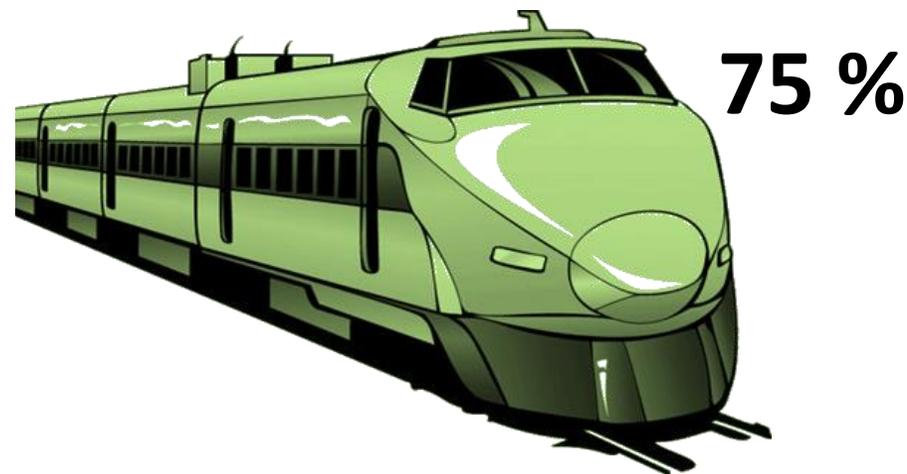
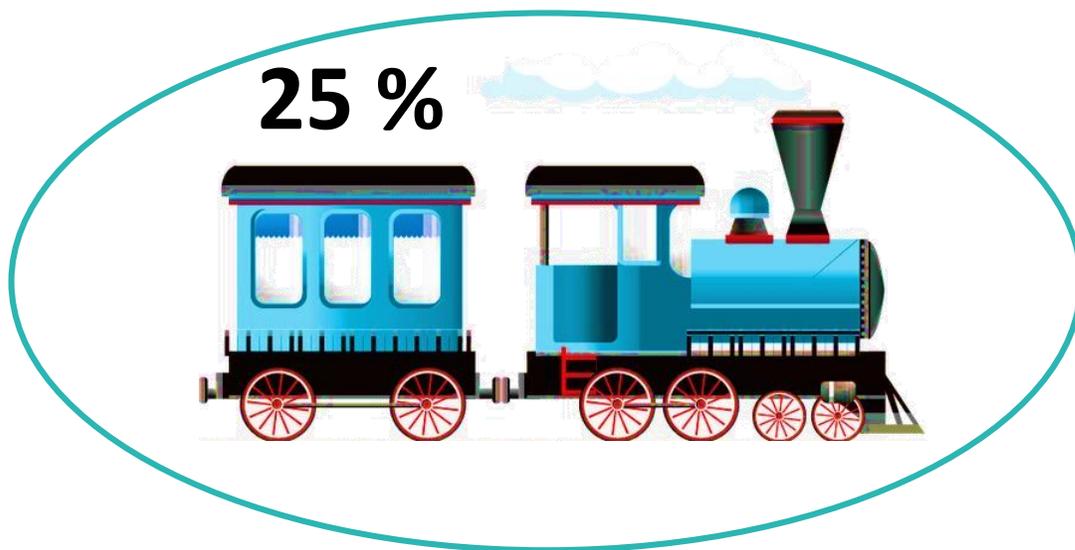
**Capitale-Nationale**





# Résultats 2017 – Caractéristiques

Être vulnérable dans au moins un domaine de développement

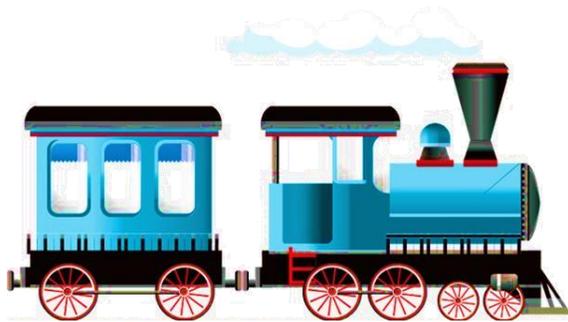


**160** nb. enfants estimé  
pour Portneuf



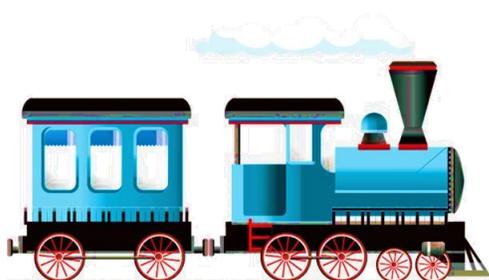
# Résultats 2017 – Caractéristiques

**Qui sont les enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement?**





# Résultats 2017 – Caractéristiques

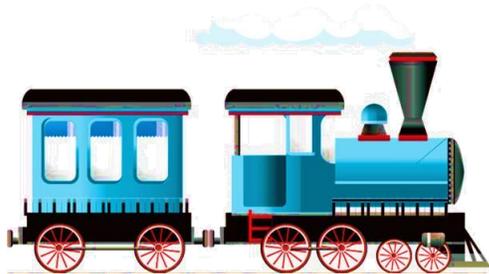


Sexe





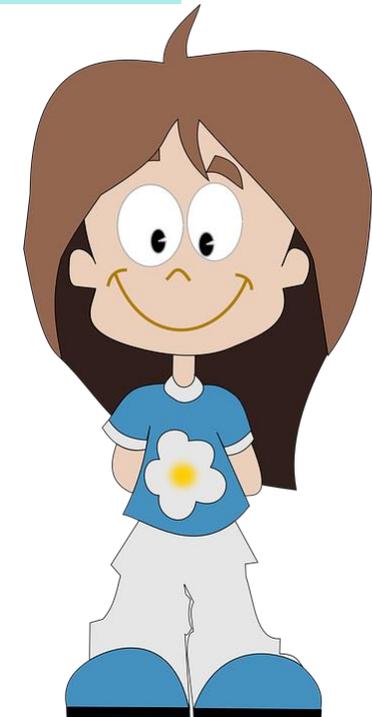
# Résultats 2017 – Caractéristiques



## Groupe d'âge



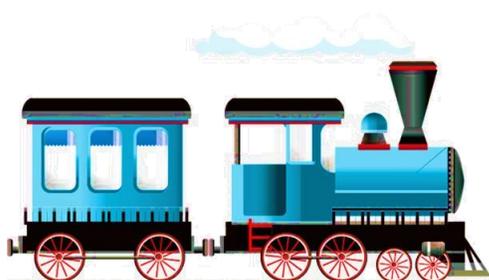
Moins de 6 ans



6 ans et plus



# Résultats 2017 – Caractéristiques

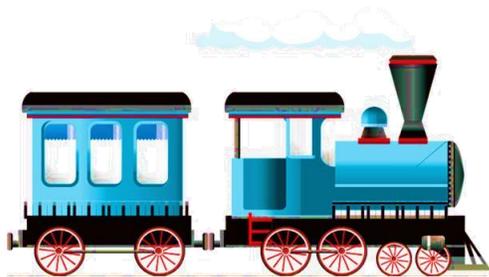


Lieu de naissance

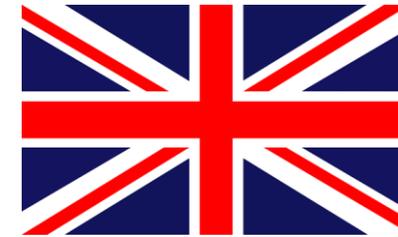




# Résultats 2017 – Caractéristiques

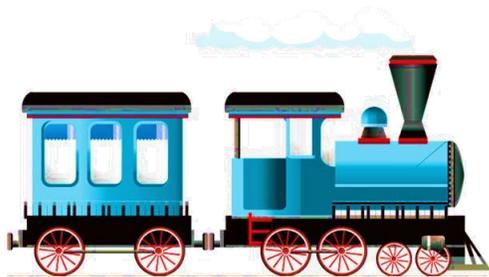


## Langue maternelle

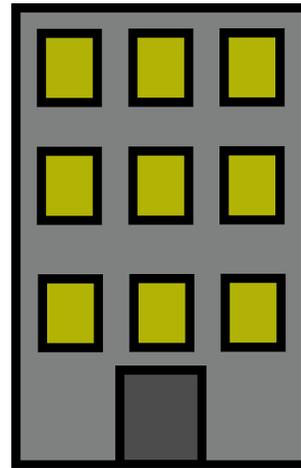




# Résultats 2017 – Caractéristiques



Indice de défavorisation



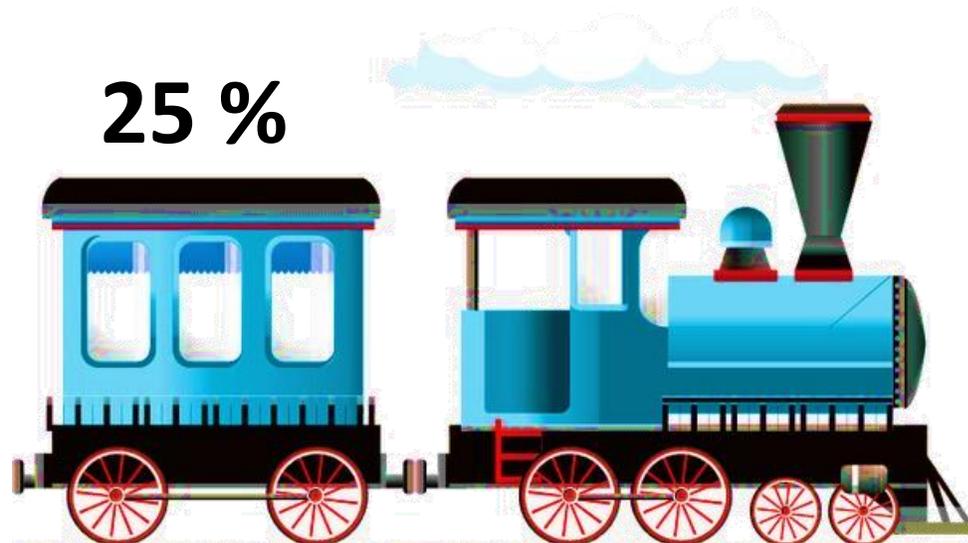


# Résultats 2017 – Caractéristiques

---

**Être vulnérable dans au moins un domaine de développement**

**25 %**





# Résultats 2017

## Comparaison avec 2012



# Résultats 2017 – Comparaison 2012



Enfants à la maternelle  
vulnérables dans  
chaque domaine de  
développement (%)

■ 2012 ■ 2017

Capitale-Nationale

| Domaine   | 2012 | 2017   |
|---|------|--------|
| Santé physique et bien-être                           | 7,6  | 8,9 ↑  |
| Compétences sociales                                  | 8,0  | 9,5 ↑  |
| Maturité affective                                    | 8,6  | 10,9 ↑ |
| Développement cognitif et langagier                   | 9,8  | 10,6   |
| Habiletés de communication et connaissances générales | 8,9  | 9,3    |



# Résultats 2017 – Comparaison 2012



## Portneuf

| Domaine   | 2012  | 2017 |
|---|-------|------|
| Santé physique et bien-être                           | * 8,4 | 8,3  |
| Compétences sociales                                  | * 9,6 | 7,9  |
| Maturité affective                                    | * 9,6 | 11,3 |
| Développement cognitif et langagier                   | 15,2  | 12,7 |
| Habiletés de communication et connaissances générales | 11,9  | 8,6  |

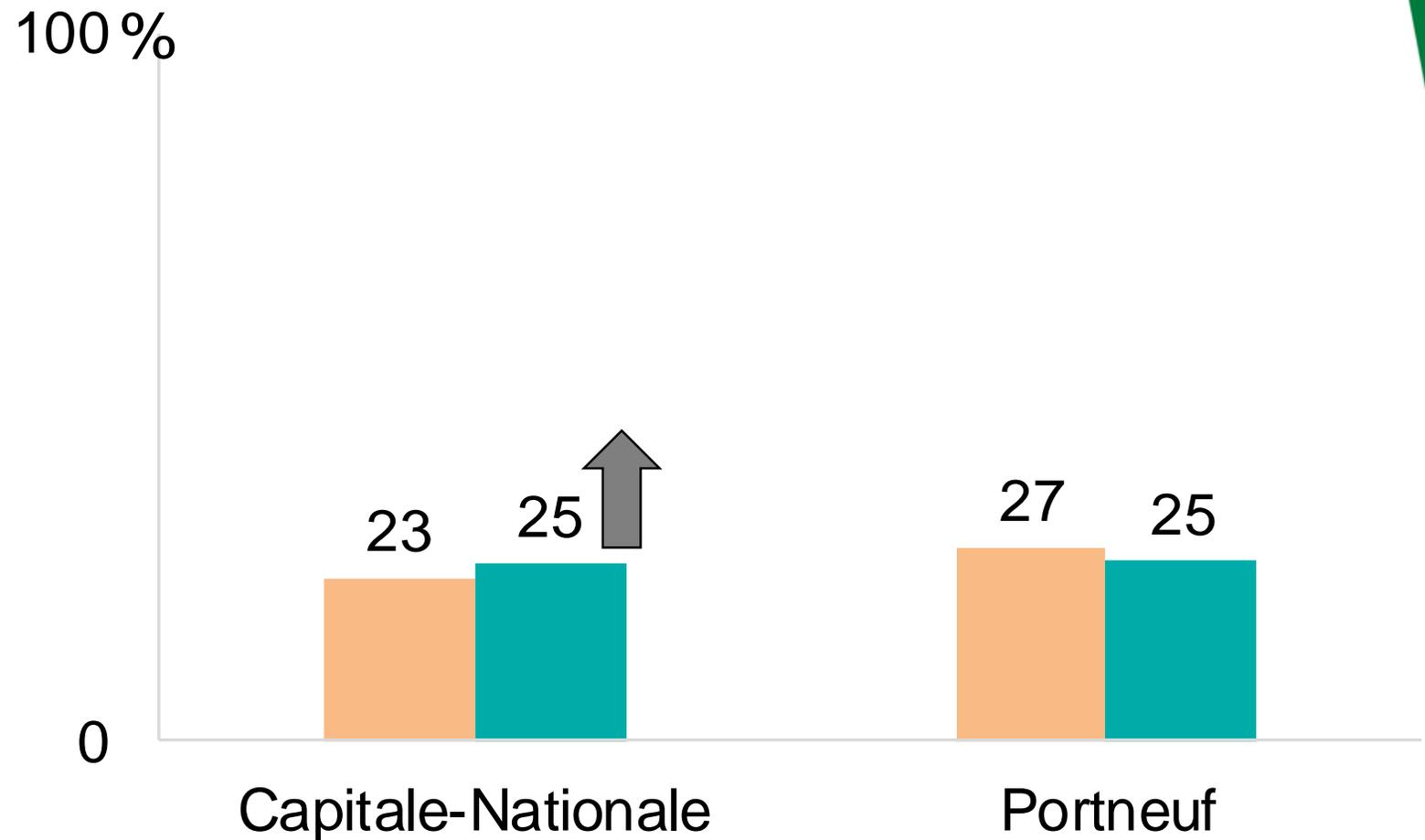


# Résultats 2017 – Comparaison 2012



**Enfants vulnérables  
dans au moins un  
domaine de  
développement (%)**

2012 2017





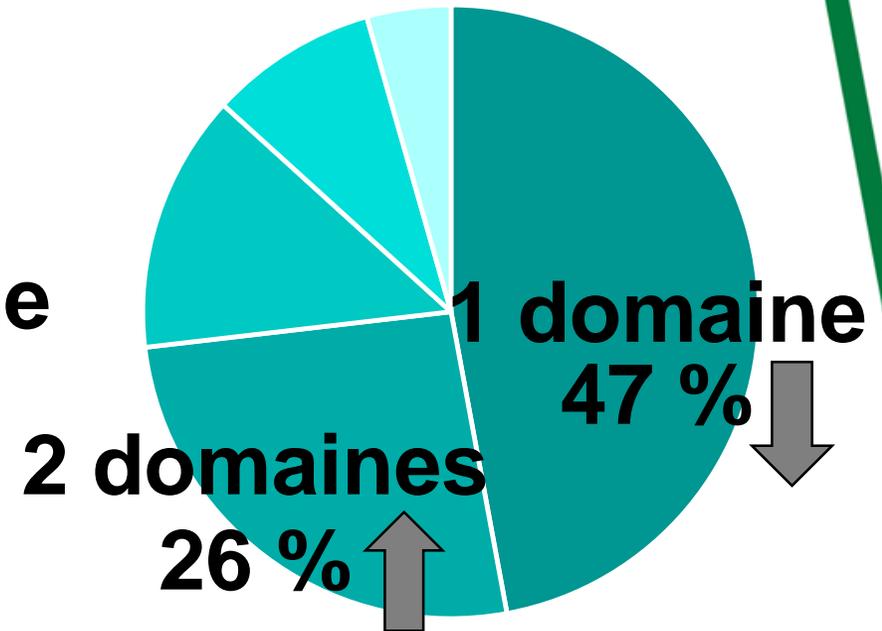
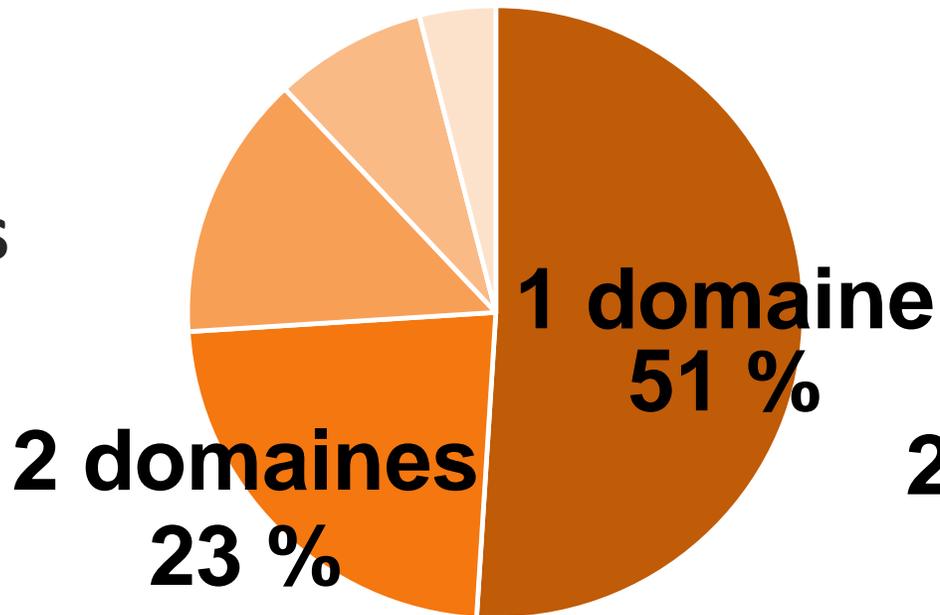
# Résultats 2017 – Comparaison 2012



Selon le nombre de domaines où ils sont vulnérables

2012 2017

Capitale-Nationale



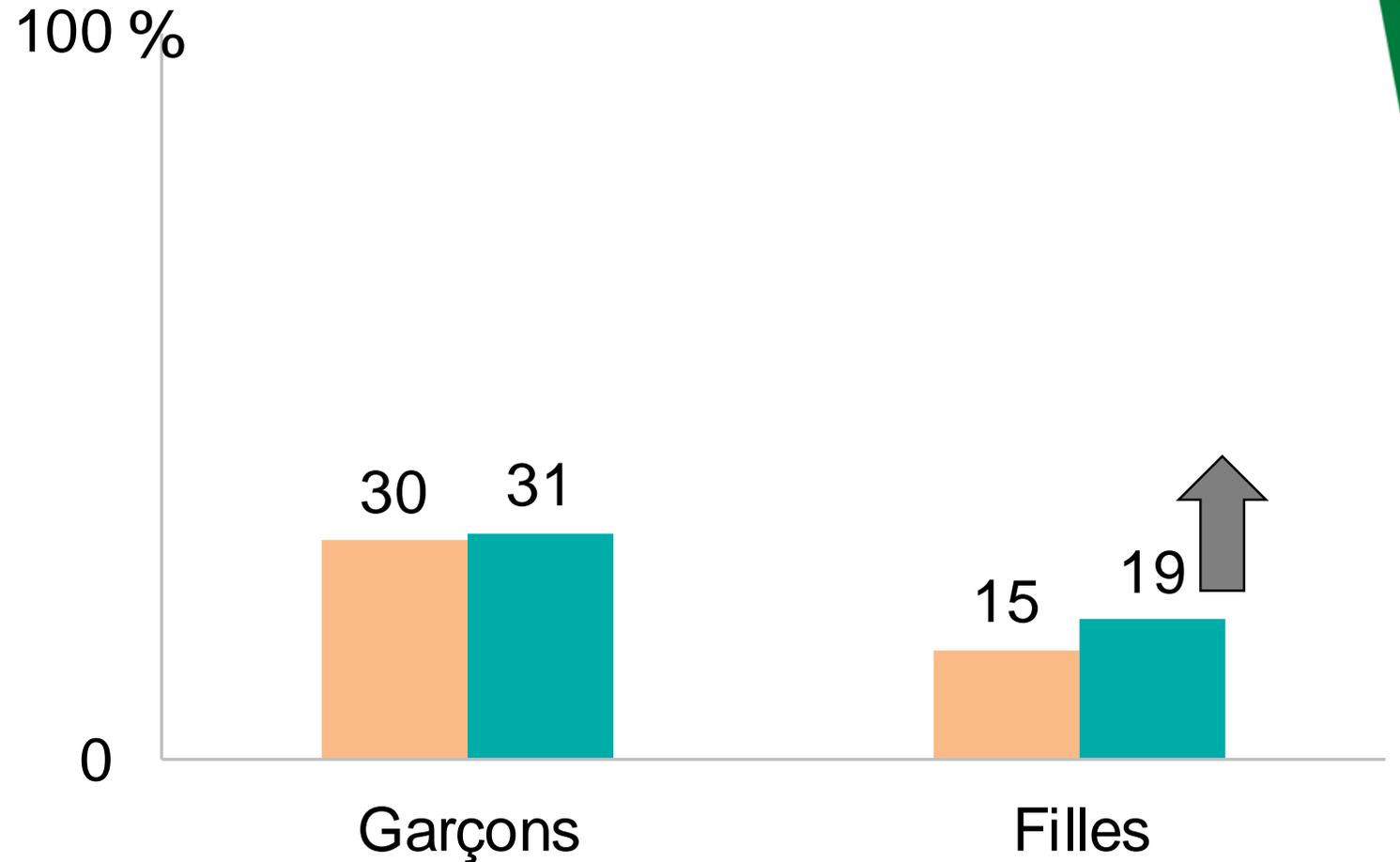


# Résultats 2017 – Comparaison 2012

Selon le sexe (%)

2012 2017

Capitale-Nationale



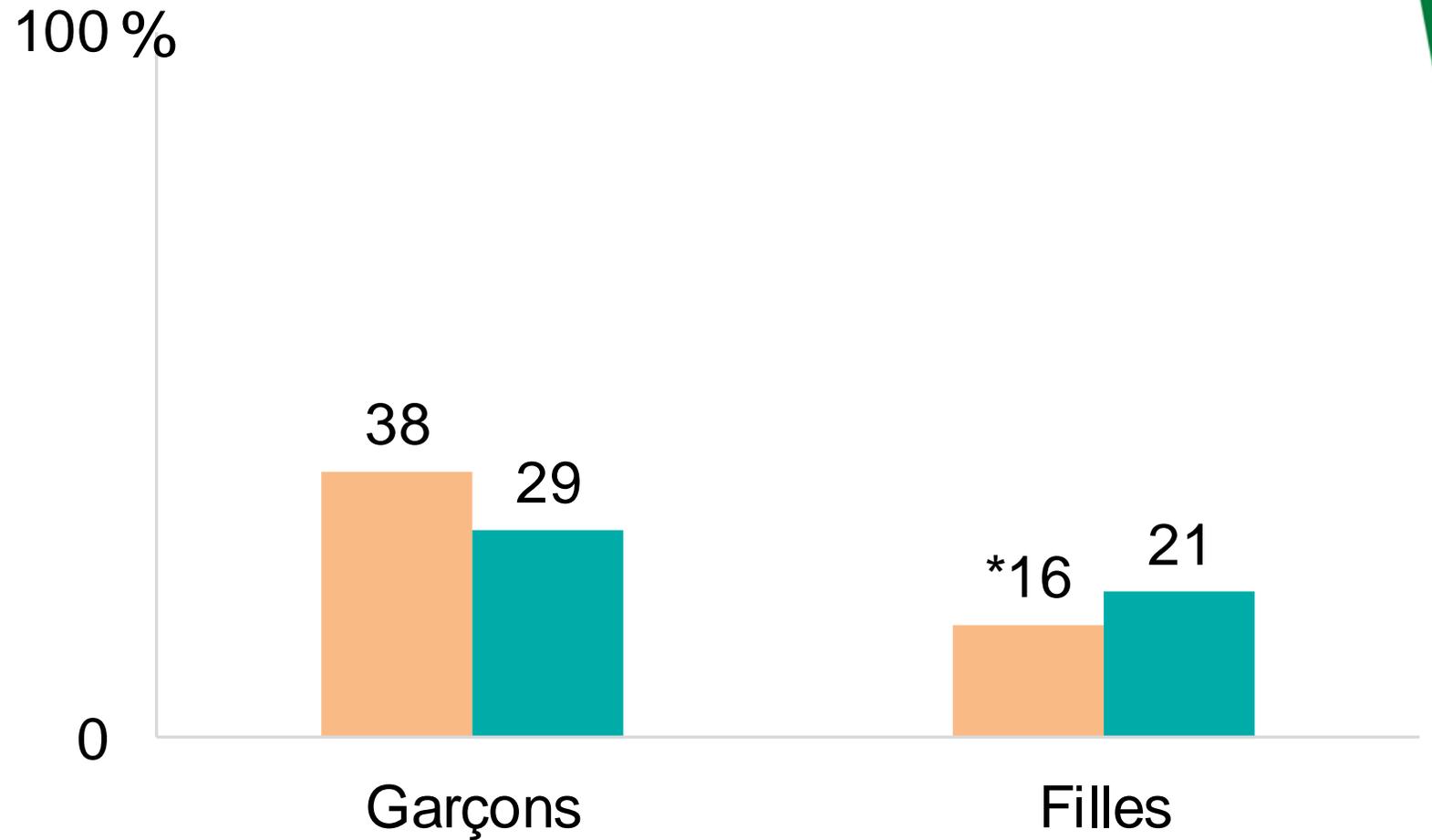


# Résultats 2017 – Comparaison 2012

Selon le sexe (%)

2012 2017

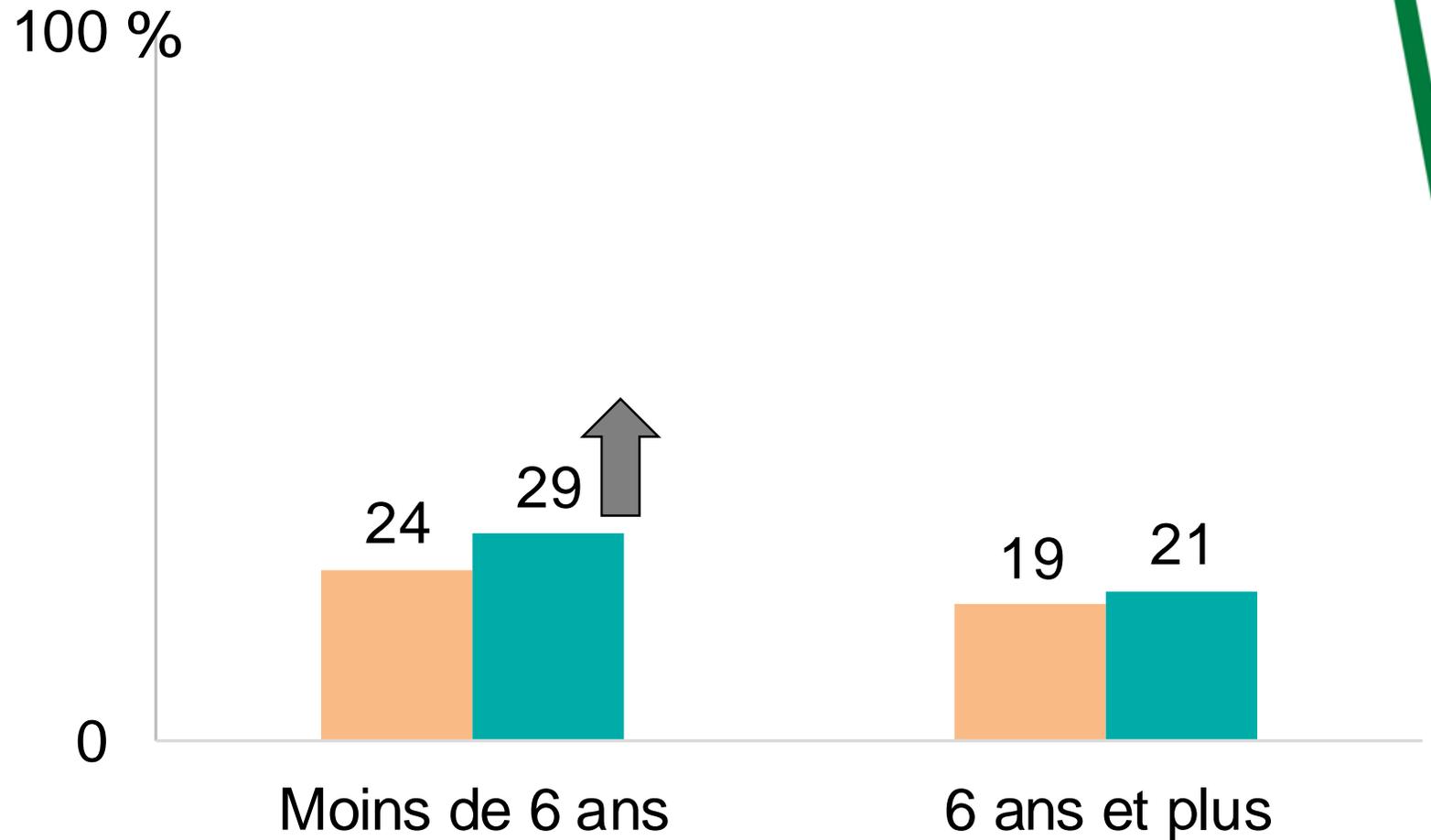
**Portneuf**





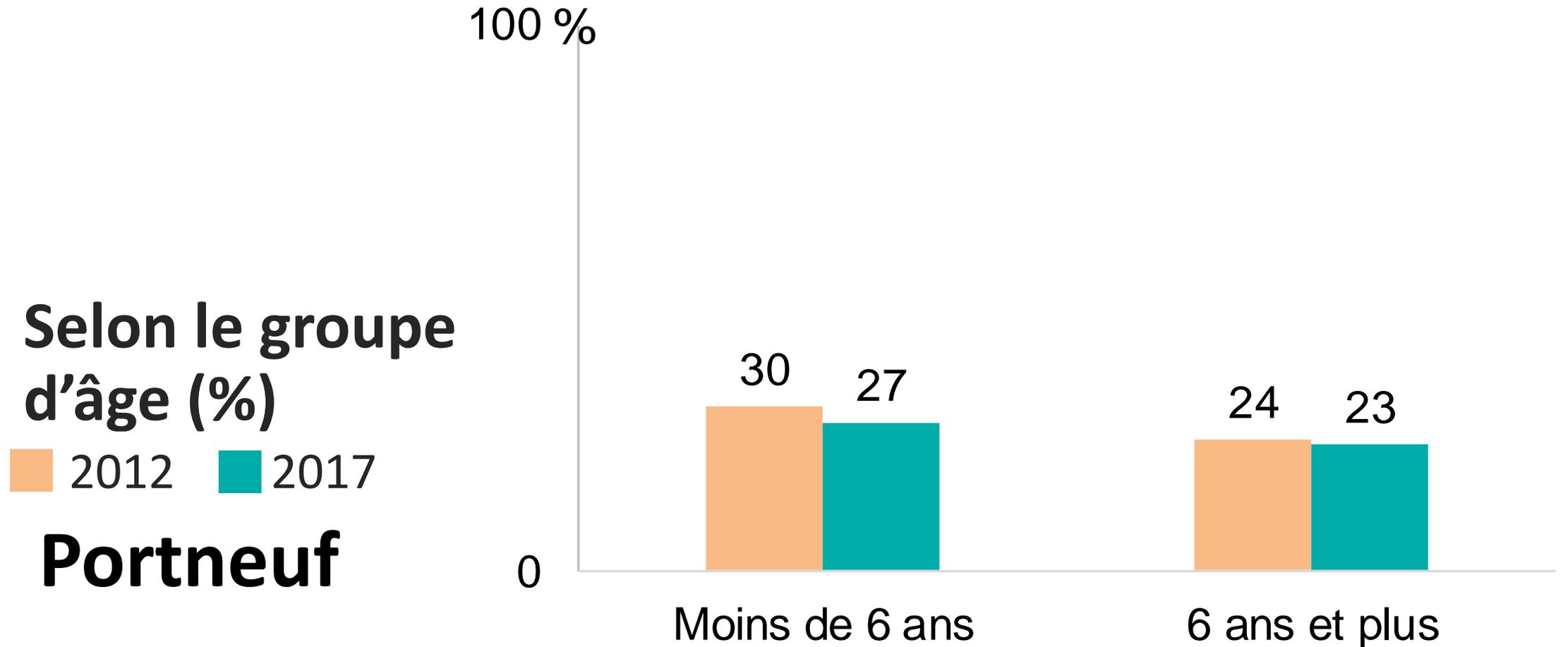
# Résultats 2017 – Comparaison 2012

**Selon le groupe  
d'âge (%)**  
■ 2012 ■ 2017  
**Capitale-Nationale**





# Résultats 2017 – Comparaison 2012





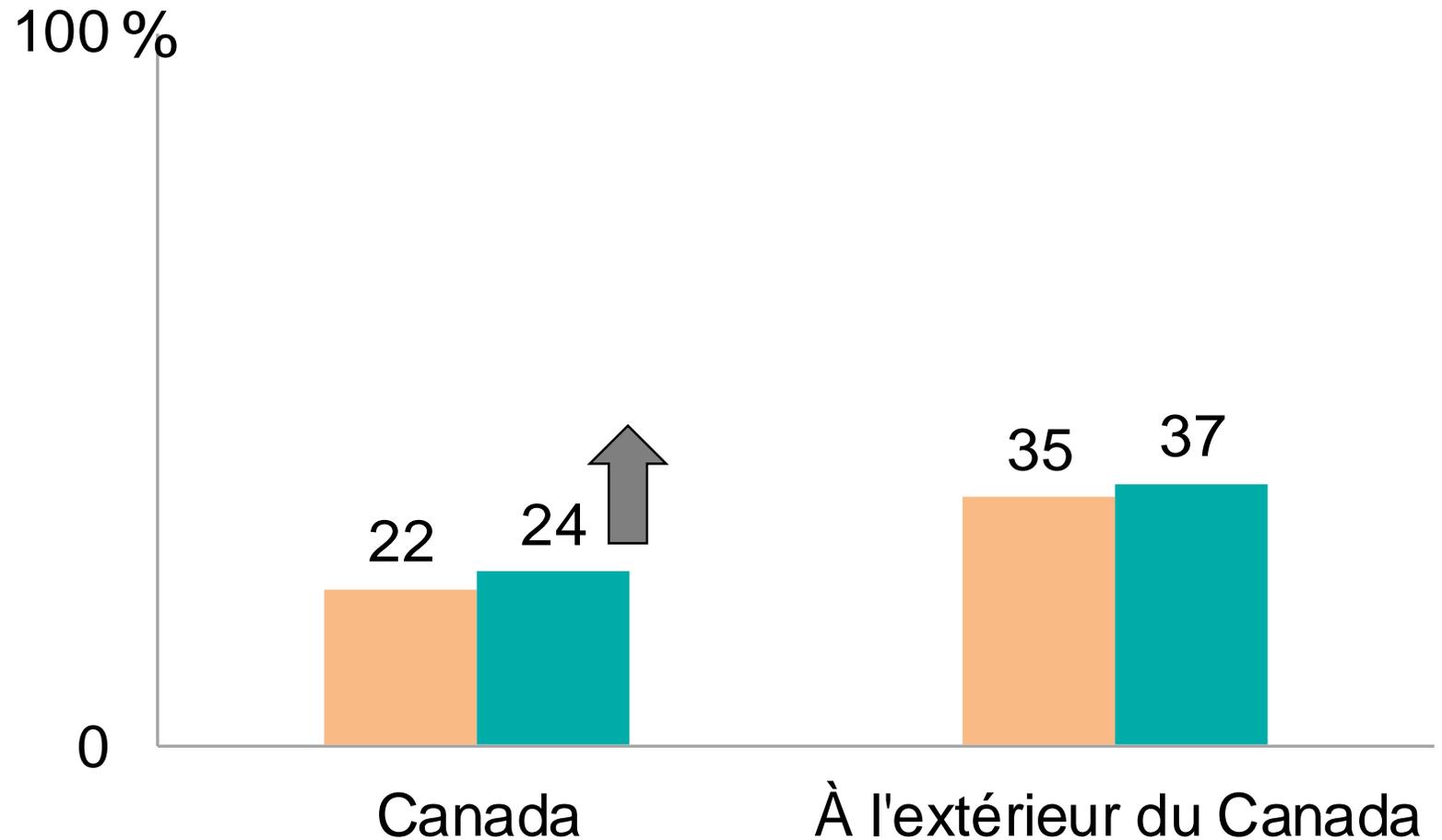
# Résultats 2017 – Comparaison 2012



**Selon le lieu de naissance**

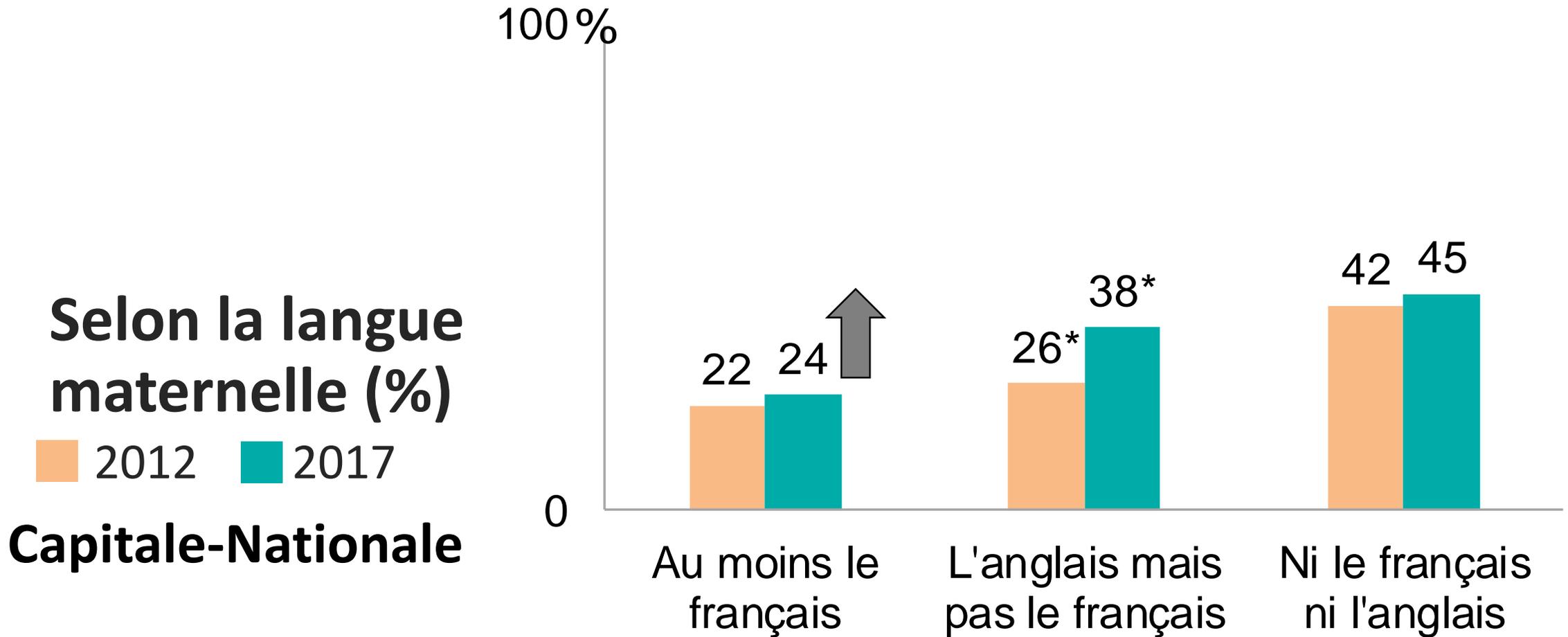
■ 2012 ■ 2017

**Capitale-Nationale**





# Résultats 2017 – Comparaison 2012





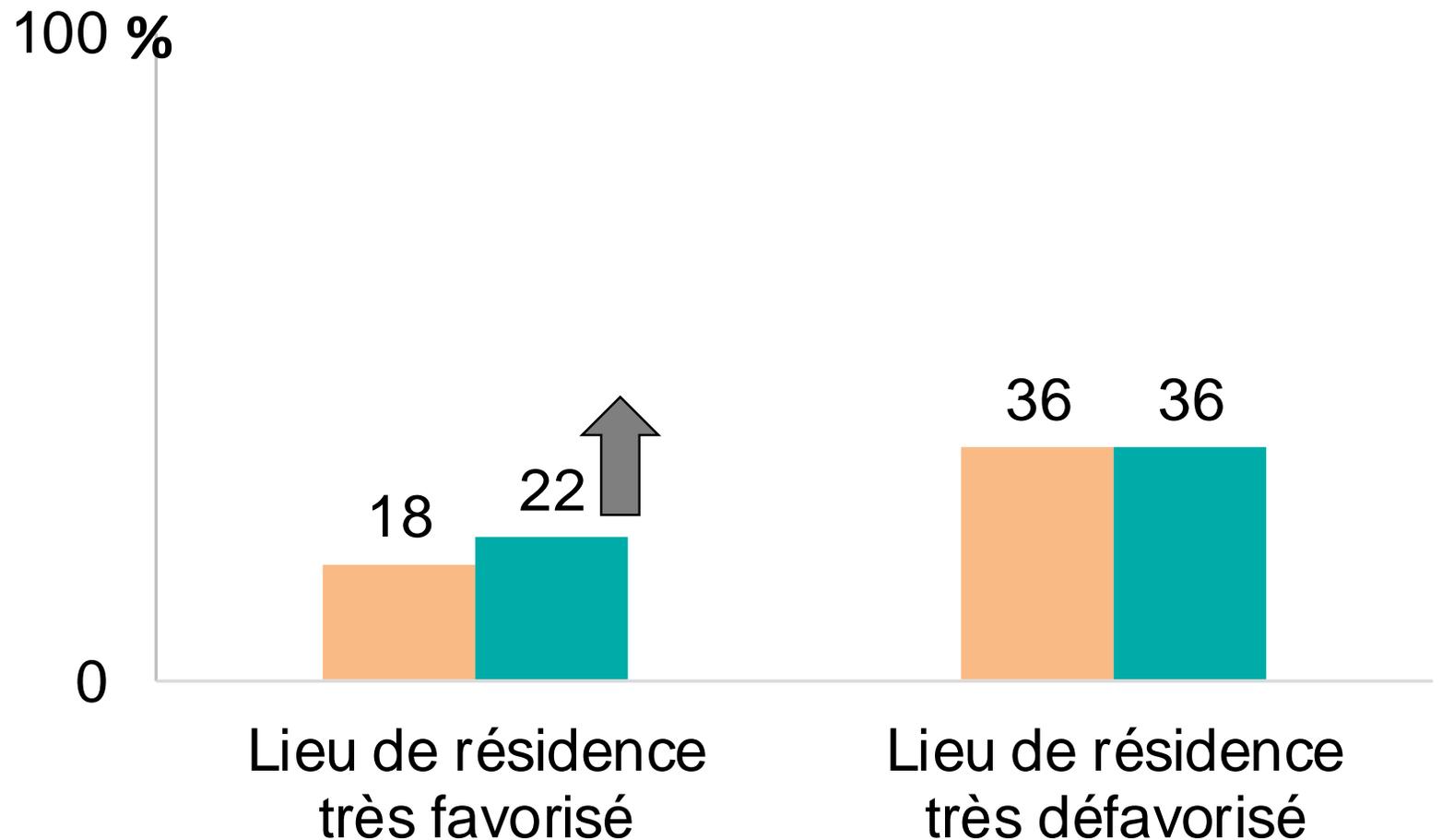
# Résultats 2017 – Comparaison 2012



Selon l'indice de défavorisation matérielle (%)

2012 2017

Capitale-Nationale



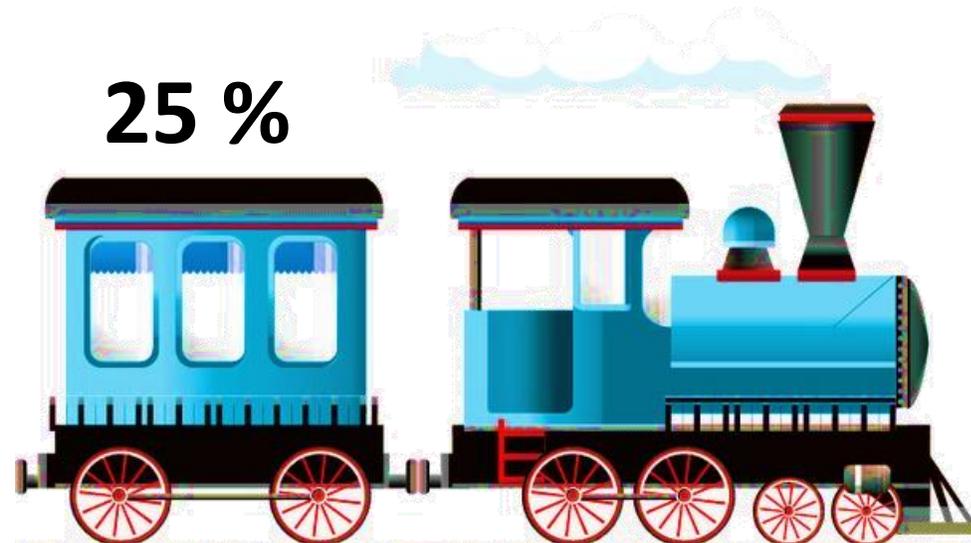


# Résultats 2017 – Comparaison 2012

---

**Être vulnérable dans au moins un domaine de développement en 2017**

**25 %**



# Résultats 2017

## Données locales





# Résultats 2017 – Données locales

**Proportion d'enfants vulnérables dans au moins UN domaine de développement, territoires de CLSC (%)**



Duburger-Les Saules-Lebourgneuf



Ensemble du Québec



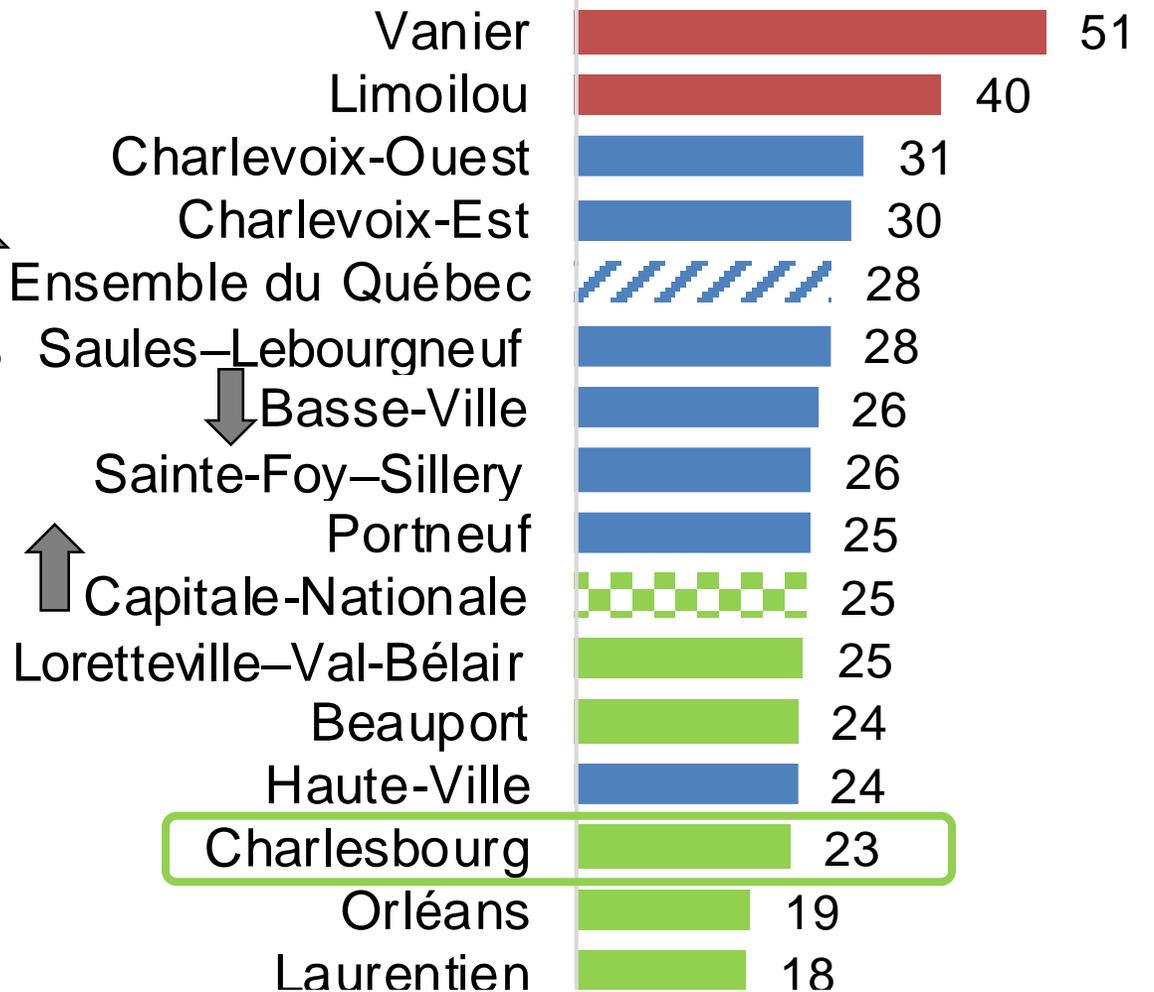
Basse-Ville



Capitale-Nationale

Proportion par rapport au reste du Québec

■ Inférieure ■ Comparable ■ Supérieure



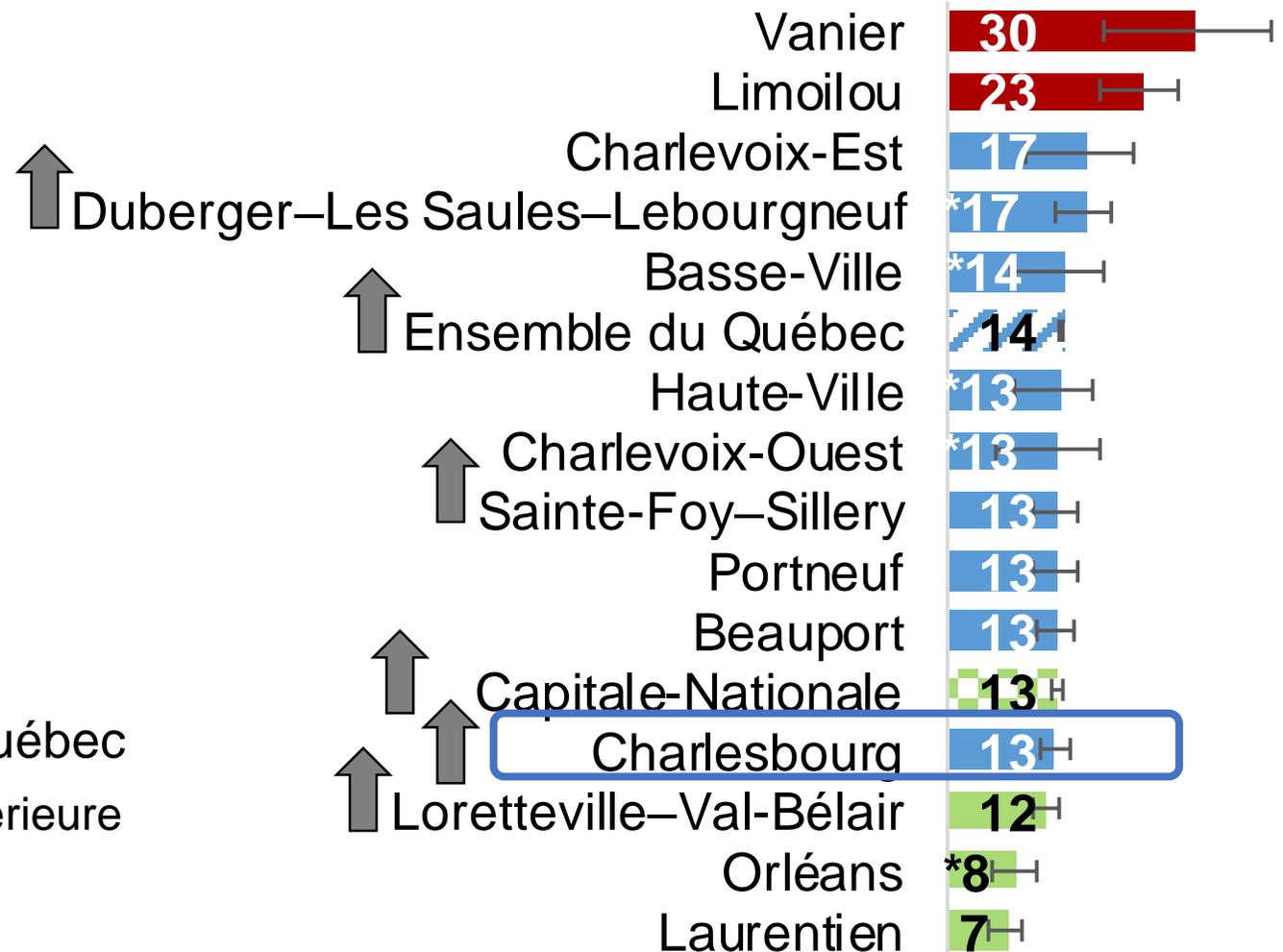


# Résultats 2017 – Données locales

**Proportion d'enfants vulnérables dans au moins DEUX domaines de développement, territoires de CLSC (%)**

Proportion par rapport au reste du Québec

■ Inférieure   
 ■ Comparable   
 ■ Supérieure



# Conclusion





# Conclusion

- Deux points de mesure
- Information contextuelle
- Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPEM)





# Conclusion

En prenant connaissance des résultats, il faut se rappeler que .....

- La majorité des enfants ne présentent pas de vulnérabilité
- Même si l'enquête a lieu à l'école, elle évalue le bagage 0-5 ans

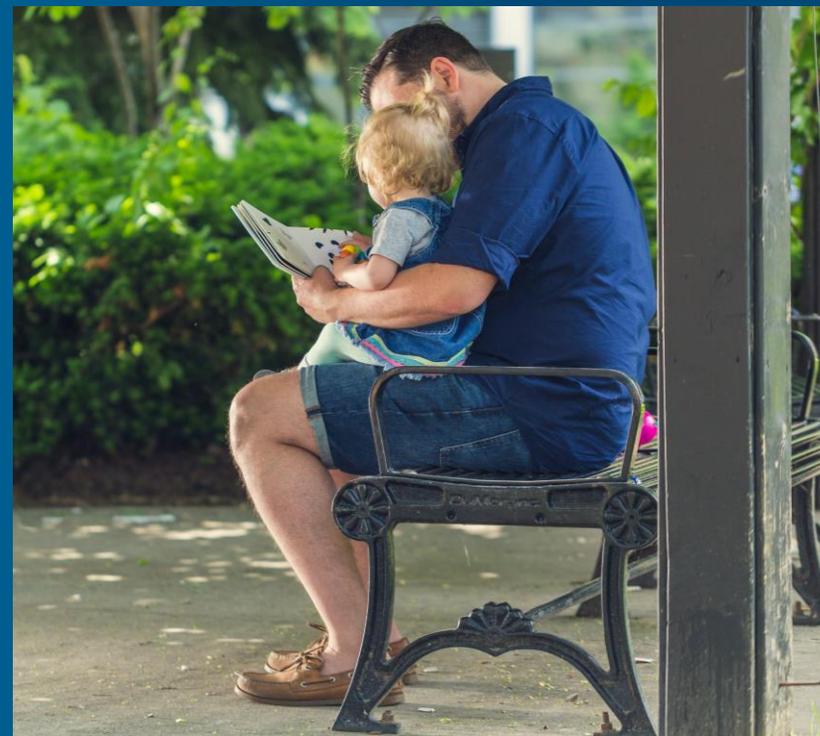




# Conclusion

Tout en agissant pour l'ensemble des enfants dès le plus jeune âge, il faut cibler de façon plus intense les groupes d'enfants vulnérables ...

... ce qui inclut les enfants qui ont déjà démarré leur parcours scolaire



# *Merci*

Au milieu scolaire ayant participé à la collecte de données dans la Capitale-Nationale

Aux personnes qui ont à cœur le développement global de nos tout-petits

Aux parents toujours concernés par le bien-être de leur enfant



# Site Web EQDEM Capitale-Nationale



**Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle de la Capitale-Nationale**

[Accueil](#) | [À propos](#) | [Résultats](#) | [Parents](#) | [Acteurs du milieu](#) | [Faire connaître](#) | [Liens utiles](#) | [Contact](#)

## Fil des nouvelles

### Qu'est-ce que l'EQDEM?

L'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) mesure le développement global des tout-petits, c'est-à-dire les différentes acquisitions depuis leur naissance à partir de cinq domaines de développement, soit :

- la santé physique et le bien-être;
- les compétences sociales;
- la maturité affective;
- le développement cognitif et langagier;
- les habiletés de communication et connaissances générales.

La très grande majorité des enfants québécois fréquentant la maternelle 5 ans plein-temps, dans les écoles francophones ou anglophones, publiques et privées (subventionnées ou non) sont visés par cette enquête.

Tous les cinq ans, l'EQDEM fournit des données fiables sur l'indice de développement global des enfants québécois de la maternelle. La première édition a eu lieu en 2012 et la deuxième, en 2017.

Ces données apportent un nouvel éclairage sur le parcours de nos tout-petits et soutiennent la planification des activités qui leur sont destinées tant à l'échelle provinciale que régionale et locale.

**Abonnez-vous à notre Infolettre**

**Résultats de l'enquête**

[www.ciuss-s-capitalenationale.gouv.qc.ca/eqdem/accueil-eqdem](http://www.ciuss-s-capitalenationale.gouv.qc.ca/eqdem/accueil-eqdem)