

# DES COMMUNAUTÉS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS ET LEUR SANTÉ (CoDES) – QUARTIERS CENTRAUX DE QUÉBEC

## Résumé du rapport intermédiaire de recherche<sup>1</sup>

Nicolas R.-Turgeon\*, Andrée-Ann Métivier\*, Anne-Marie Rouillier, Monik St-Pierre et Alexandra Matte-Landry.  
Août 2021

### INTRODUCTION ET MISE EN CONTEXTE DU PROJET CoDES

En 2017, au Québec, plus d'un enfant sur quatre (27,7 %) était considéré comme étant vulnérable dans au moins un domaine de son développement lors de son entrée à la maternelle [1]<sup>2</sup>. Il est reconnu que les habiletés et les compétences d'un enfant lors de son entrée à l'école jouent un rôle important pour la suite de son cheminement scolaire, mais également une fois adulte [2]. Outre le milieu familial, les quartiers dans lesquels les enfants grandissent, vivent, jouent et vont à l'école ont un rôle important sur leur bien-être et sur la façon dont ils évolueront [3]. Selon la littérature scientifique, le niveau de défavorisation d'un quartier est généralement associé au niveau de développement des enfants qui y vivent [4]. Cependant, il arrive parfois que ce ne soit pas le cas. Par exemple, le quartier Basse-Ville de la Ville de Québec s'est démarqué des autres quartiers de la région. En effet, à partir des résultats de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM; voir Encadré 1) de 2012 et de 2017, ce quartier a montré une amélioration significative du développement de ses enfants, et ce, en gardant le même niveau socio-économique.

Cette amélioration significative à l'EQDEM dans le quartier Basse-Ville nous a incités à développer le projet *CoDES – Quartiers centraux de Québec* afin de mieux comprendre les caractéristiques du quartier pouvant contribuer ou nuire à la santé et au plein développement des tout-petits (0-5 ans). Pour ce faire, nous avons identifié trois autres quartiers à des fins de comparaison, proches géographiquement et appartenant à une classe socio-économique similaire au quartier Basse-Ville. Ainsi, le projet CoDES cible les quartiers suivants de la Ville de Québec (voir Carte 1, p. 4):

- Basse-Ville (St-Sauveur, St-Roch et Cap-Blanc);
- Duberger-Les Saules;
- Limoilou (Vieux-Limoilou, Lairet et Maizerets);
- Vanier.

### Encadré 1. Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)

L'EQDEM fournit à chaque cinq ans depuis 2012 une mesure du développement de l'ensemble des enfants fréquentant à temps plein une classe régulière de maternelle cinq ans dans les écoles du Québec. Le développement des enfants est mesuré à l'aide de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE), un questionnaire de plus de 100 items rempli par l'enseignant.e de l'enfant à la fin de la maternelle pour mesurer son développement dans cinq domaines :

1. santé physique et bien-être;
2. compétences sociales;
3. maturité affective;
4. développement cognitif et langagier;
5. habiletés de communication et connaissances générales.

### COMMENT AVONS-NOUS PROCÉDÉ?

En utilisant deux méthodes de recherche complémentaires (c'est-à-dire, qualitative et quantitative<sup>3</sup>), le projet CoDES a été divisé en trois objectifs (voir Tableau 1, p. 2). Alors que le premier objectif est atteint, les deux suivants sont actuellement en cours. Pour développer ce projet de recherche, nous nous sommes inspiré.e.s d'études similaires qui ont été effectuées en Australie [5] et à Montréal (QC)<sup>4</sup>. Aussi, le projet CoDES est soucieux d'impliquer les actrices et acteurs du milieu communautaire des quartiers à l'étude afin de bénéficier des connaissances approfondies qu'ils ont de leur communauté.

### OBJECTIF 1. QU'EST-CE QUE NOUS AVONS APPRIS?

Cet objectif visait à examiner la correspondance entre le niveau socio-économique d'un quartier et le développement des enfants qui y vivent. Tout particulièrement, dans le quartier Basse-Ville, est-ce que le niveau de développement des enfants ne correspond pas à ce qui est attendu (supérieur) compte tenu du

<sup>1</sup> Ce document est un résumé du rapport intermédiaire de recherche disponible au [www.ciusss-capitalnationale.gouv.qc.ca/eqdem/acteurs-du-milieu/eqdem-chercheurs](http://www.ciusss-capitalnationale.gouv.qc.ca/eqdem/acteurs-du-milieu/eqdem-chercheurs).

\* Les deux premiers auteurs ont contribué également à la publication.

<sup>2</sup> Dans le cadre de l'EQDEM, un enfant est considéré comme vulnérable dans un domaine de développement lorsque son résultat à celui-ci est inférieur ou égal au 10<sup>e</sup> rang centile de la distribution de l'ensemble des enfants québécois pour ce domaine.

<sup>3</sup> La méthode qualitative correspond à l'utilisation et à la collecte de données issues notamment de l'observation participante, d'entrevues ou de groupes de discussion alors que la méthode quantitative utilise des données compilées et chiffrées.

<sup>4</sup> *Kids in Communities Study* menée en Australie et le projet de recherche CoDES mené à Montréal par Catherine Dea, Lise Gauvin et leur équipe.

**Tableau 1. Sous-objectifs du projet CoDES**

<b>Méthode quantitative</b>	<b>Objectif 1 Atteint</b>	Identifier, parmi les quatre quartiers ciblés, ceux qui ont une proportion d'enfants vulnérables à la maternelle différente de ce qui est attendu selon le niveau socio-économique du quartier (quartiers hors-diagonaux; voir Figure 1) et ceux qui présentent une proportion d'enfants vulnérables similaire à ce qui est attendu selon le niveau socio-économique du quartier.
	<b>Objectif 2 En cours</b>	Identifier un ensemble de caractéristiques environnementales susceptibles d'influencer la santé et le développement des jeunes enfants à l'échelle des quartiers et comparer les quatre quartiers en fonction de ces caractéristiques.
<b>Méthode qualitative</b>	<b>Objectif 3 En cours</b>	Explorer et comparer les perspectives des parents, des intervenant.es et des personnes influentes dans le quartier quant aux facteurs et aux mécanismes susceptibles d'influencer la santé et le développement des jeunes enfants à l'échelle des quartiers.

niveau socio-économique? Qu'en est-il des trois autres quartiers ciblés? Afin de répondre à ces questions, nous avons obtenu et combiné l'Indice de défavorisation matérielle (IDM; voir Encadré 2) et la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement, telle que mesurée par l'EQDEM. La distribution des résultats de ces deux indicateurs a été divisée en quintiles. Un quartier avec un quintile de 1 à chacun de ces deux indicateurs figure parmi les quartiers les plus favorisés et ayant la plus faible proportion d'enfants vulnérables dans leur développement. Inversement, un quartier avec un quintile de 5 à chacun de ces deux indicateurs est un quartier parmi les plus défavorisés et ayant une proportion plus élevée d'enfants vulnérables.

**Encadré 2. Indice de défavorisation matérielle**

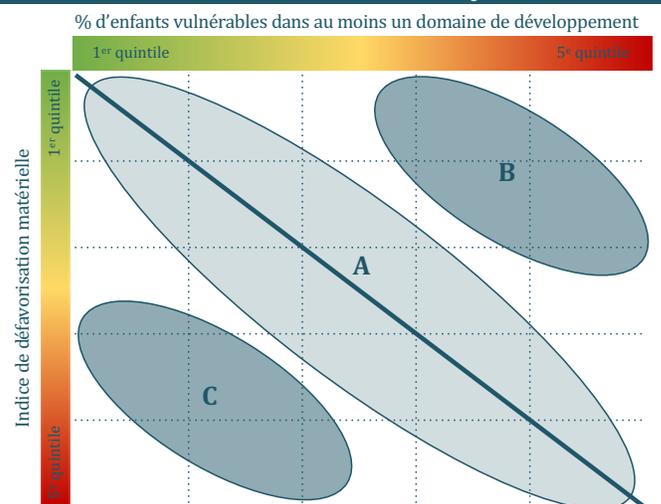
L'indice de défavorisation matérielle (IDM) est un indicateur relatif de la condition économique de petites unités géographiques (par exemple, un quartier). Cet indice est calculé par l'Institut national de santé publique du Québec à partir des données recueillies lors des recensements de Statistiques Canada et inclut : la proportion de personnes n'ayant pas de diplôme d'études secondaires, le revenu individuel moyen et la proportion de personnes ayant un emploi [6].

Selon la combinaison de ces caractéristiques, chaque quartier a une note de défavorisation. La distribution de ces notes est ensuite divisée en cinq parties égales représentant chacune environ 20% de la population (quintiles). Un quintile plus élevé (5) indique que le quartier est plus défavorisé et un moins élevé (1) indique que le quartier est plus favorisé.

La combinaison de l'IDM et de la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement à l'EQDEM permet d'identifier les quartiers dits hors-diagonaux (ne correspondant pas à ce

qui est attendu) et normo-diagonaux (correspondant à ce qui est attendu; voir Figure 1). Avec cette méthode, nous avons constaté que, dans la majorité des quartiers de la région, et même au sein du quartier Basse-Ville, la proportion d'enfants vulnérables correspond à ce qui est attendu selon le niveau socio-économique du quartier dans lequel ils vivent, autant en 2012 qu'en 2017. Dans la Figure 1, cette situation est représentée par la section A, sur ou autour de ce qui est appelé la « diagonale ». Ces résultats suggèrent donc que la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement au moment de l'entrée à l'école est plus élevée dans les quartiers les plus pauvres que dans ceux les plus favorisés, et vice versa, ce qui est conforme à la littérature scientifique [4].

**FIGURE 1. MATRICE D'IDENTIFICATION DES QUARTIERS**



Note. La ligne centrale correspond à la diagonale; section A = quartiers normo-diagonaux; correspond à ce qui est attendu; section B = quartiers hors-diagonaux dans lesquels les enfants se développent moins bien qu'attendu; et section C = quartiers hors-diagonaux, mais dans lesquels les enfants se développent mieux qu'attendu.

## OBJECTIF 2. QUELLES SONT LES CARACTÉRISTIQUES DE CES QUATRE QUARTIERS?

L'objectif 2 vise notamment à mieux comprendre qu'est-ce qui pourrait expliquer (en dehors du niveau socio-économique) que le quartier Basse-Ville se distingue des autres quartiers similaires de la région à l'EQDEM. Pour ce faire, un portrait des caractéristiques des quatre quartiers ciblés, en 2012 et en 2017, sera effectué à partir de données d'enquête et de surveillance existantes. Les caractéristiques des quartiers seront divisées en cinq catégories, utilisées dans d'autres études au Québec et ailleurs dans le monde [5, 7]:

1. l'environnement physique;
2. l'environnement social;
3. le contexte socio-économique;
4. les services;
5. la gouvernance.

Les quatre quartiers ciblés par le projet seront comparés sur ces cinq catégories de caractéristiques en tenant compte de leur niveau socio-économique et de leur proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement à l'EQDEM.

### État d'avancement de cet objectif.

Au cours de la dernière année, nous avons précisé les caractéristiques à l'étude ainsi que les sources de données disponibles. Pour réaliser cet objectif, nous devons regrouper et uniformiser un ensemble de bases de données provenant de différentes sources (p. ex., CLSC, Ville de Québec, Statistique Canada, Ministère de la famille, etc.) afin de dresser le portrait de chacun des quartiers et de les comparer.

## OBJECTIF 3. ALLONS À LA RENCONTRE DES PERSONNES IMPLIQUÉES

L'objectif 3 vise à explorer et comparer les perspectives de parents, d'intervenant.es travaillant avec les jeunes enfants ou leurs parents et de personnes influentes des quartiers ciblés quant aux facteurs et aux mécanismes susceptibles d'influencer la santé et le développement des tout-petits. Pour ce faire, nous allons à la rencontre de ces personnes et les interrogeons lors d'entrevues semi-dirigées et de groupes de discussion portant sur les cinq catégories de caractéristiques nommées à l'objectif 2. Nous voulons ainsi connaître ce que les participant.es identifieront comme étant les forces et les défis des quartiers ainsi que les dynamiques spécifiques au milieu de vie en lien avec le développement des jeunes enfants. Les entrevues et les discussions seront transcrites afin de faciliter l'identification de thèmes récurrents mentionnés par les participant.es.

### État d'avancement de cet objectif.

Huit entrevues avec des personnes influentes des quatre quartiers ont été complétées. Au total, 11 personnes ont

été interrogées seules ou en dyade choisie. Depuis avril 2021, des groupes de discussion avec des intervenant.es sont en cours. D'ici la fin de l'année 2021, nous débuterons le recrutement de parents d'enfants qui étaient âgés entre 0 et 5 ans en 2017, l'année de la dernière édition de l'EQDEM. Un total de sept groupes de discussion avec les parents est visé. Il s'agira de deux groupes par quartier à l'exception de Vanier qui compte moins d'habitant.es.

## QUELLES SERONT LES CONTRIBUTIONS DU PROJET CoDES?

Les résultats du projet CoDES permettront d'identifier des caractéristiques modifiables de l'environnement urbain qui peuvent avoir une influence sur le bien-être et le développement des jeunes enfants. Une fois ces caractéristiques identifiées, nous souhaitons mettre en lumière les forces et les défis de chaque quartier et proposer des pistes d'action potentielles pour améliorer les milieux de vie des enfants et des familles. L'ampleur de ce projet de recherche et l'inclusion de membres de la communauté permettent de croire qu'il aura des retombées sociales significatives.

Sur le plan scientifique, nous pourrions comparer nos résultats avec ceux issus d'études similaires menées ailleurs au Québec et dans le monde. En jumelant la méthode qualitative et quantitative, ce projet offrira une perspective plurielle, élargie et approfondie de l'environnement des jeunes enfants et des processus qui sont associés à leur santé et à leur développement.

## POUR EN APPRENDRE D'AVANTAGE SUR LE PROJET



[projet-CoDES.Quebec@psy.ulaval.ca](mailto:projet-CoDES.Quebec@psy.ulaval.ca)



[www.ciusss-capitalenationale.gouv.qc.ca/eqdem/acteurs-du-milieu/eqdem-chercheurs](http://www.ciusss-capitalenationale.gouv.qc.ca/eqdem/acteurs-du-milieu/eqdem-chercheurs)



<https://www.facebook.com/CoDESQuebec>

*Ce projet de recherche, réalisé par la chercheure principale, Alexandra Matte-Landry, Ph.D., professeure adjointe à l'École de travail social et de criminologie à l'Université Laval, est approuvé par le comité d'éthique sectoriel pour les jeunes en difficulté et leur famille du CIUSSS de la Capitale-Nationale (projet 2020-1931)*

*Ce projet est rendu possible grâce au soutien financier du Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF) et de la Direction de santé publique du CIUSSS de la Capitale-Nationale.*

## REMERCIEMENTS

**George Tarabulsky**, Ph.D., collaborateur au projet, directeur scientifique du Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF) et professeur titulaire en psychologie à l'Université Laval.

**Lynda Savard**, cheffe de service, Promotion de la santé et prévention, Direction de santé publique, CIUSSS de la Capitale-Nationale.

**Ariane Beaulieu**, assistante de recherche et étudiante à la maîtrise en psychologie à l'Université Laval

**Danielle Gagnon**, agente administrative, DSPublique, CIUSSS de la Capitale-Nationale

## RÉFÉRENCES SÉLECTIONNÉES

- [1] INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. (2018). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017—Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives*. Institut de la statistique du Québec. [http://www.eqdem.stat.gouv.qc.ca/enquete\\_2017/documentation/depliant\\_eqdem2017.pdf](http://www.eqdem.stat.gouv.qc.ca/enquete_2017/documentation/depliant_eqdem2017.pdf)
- [2] DUNCAN, G. J., DOWSETT, C. J., CLAESSENS, A., MAGNUSON, K., HUSTON, A. C., KLEBANOV, P., PAGANI, L. S., FEINSTEIN, L., ENGEL, M., & BROOKS-GUNN, J. (2007). School readiness and later achievement. *Developmental Psychology*, 43(6), 1428. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.43.6.1428>
- [3] BLACK, M. M., WALKER, S. P., ET AL. (2017). Early childhood development coming of age: science through the life course. *The Lancet*, 389(10064), 77-90. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31389-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31389-7)
- [4] WEBB, S., JANUS, M., DUKU, E., RAOS, R., BROWNELL, M., FORER, B., GUHN, M., & MUHAJARINE, N. (2017). Neighbourhood socioeconomic status indices and early childhood development. *SSM - Population health*, 3, 48-56. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2016.11.006>
- [5] GOLDFELD, S., VILLANUEVA, K., TANTON, R., KATZ, I., BRINKMAN, S., WOOLCOCK, G. ET GILES-CORTI, B. (2017). Kids in Communities Study (KiCS) study protocol: a cross-sectional mixed-methods approach to measuring community-level factors influencing early child development in Australia. *BMJ Open*, 7(3), e014047. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2016-014047>
- [6] GAMACHE, P., HAMEL, D., & PAMPALON, R. (2015). *L'indice de défavorisation matérielle et sociale : En bref*. Institut national de santé publique du Québec. <https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/santescope/indice-defavorisation/guidemethodologiquefr.pdf>
- [7] GOLDFELD, S., WOOLCOCK, G., KATZ, I., TANTON, R., BRINKMAN, S., O'CONNOR, E., MATHEWS, T., & GILES-CORTI, B. (2014). Neighbourhood effects influencing early childhood development: conceptual model and trial measurement methodologies from the Kids in Communities Study. *Social Indicators Research*, 120(1), 197-212. <https://doi.org/10.1007/s11205-014-0578-x>

**CARTE 1. LES QUATRE QUARTIERS D'INTÉRÊT POUR LE PROJET CODES**

