



## Quiz de la « Très » Grande matinée des tout-petits 2021

Le comité organisateur vous partage les questions du quiz réalisé lors de la 6<sup>e</sup> édition de la « Très » Grande matinée des tout-petits. Ce document regroupe également les réponses et un complément d'informations pour chacune d'elles. Nous avons développé ce quiz dans le but de faire connaître quelques éléments sur le portrait actuel des tout-petits et de vous en apprendre davantage sur les services offerts pour les tout-petits et leur famille dans les différents secteurs de la Capitale-Nationale. Les questions ont été élaborés par le comité organisateur, et ce, en collaboration avec des acteurs des différents secteurs.

---

### 1. En 2018, environ combien de tout-petits de 0 à 5 ans y avait-il dans notre région ?

**Réponses : 44 700 enfants**

En 2018, dans la région de la Capitale-Nationale, il y avait environ 44 700 tout-petits ce qui représente près de 6,0 % de la population. Comparativement à 2008, ils étaient environ 36 500 et représentaient 5,3 % de la population totale de la région.

*Référence : Institut de la statistique du Québec et Statistique Canada. (2018). Estimations de population. [https://tout-petits.org/img/rapports/2019/region/D-5149\\_fascicule-region03-CapitaleNationale\\_V02.pdf](https://tout-petits.org/img/rapports/2019/region/D-5149_fascicule-region03-CapitaleNationale_V02.pdf)*

### 2. Quel est le taux d'allaitement total lors du premier contact téléphonique de l'infirmière du CLSC dans la Capitale-Nationale ?

**Réponse : le taux d'allaitement total est de 81 %**

- Dans la Capitale-Nationale, lors du 1er contact téléphonique de l'infirmière à la sortie de l'hôpital, ce sont 81 % des bébés qui ont reçu du lait maternel dans le dernier 24 h de vie. Au provincial, le taux d'allaitement total est de 82 % ce qui nous situe très près de la moyenne.
- La région de la Capitale-Nationale se distingue par la présence de nombreuses cliniques d'allaitement communautaires de 1<sup>re</sup>es lignes offertes par les organismes en allaitement et les cliniques d'allaitement régionales de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> ligne du CIUSSS.
- Ce sont des consultantes en lactation IBCLC qui soutiennent les mères qui allaitent, et ce, dans toutes les cliniques d'allaitement de la région 03.

*Référence : statistique d'allaitement de la Capitale-Nationale : Direction de l'analyse et de la gestion de l'information*

**3. En 2021, combien y a-t-il de places en services de garde éducatifs à l'enfance reconnus par le ministère de la Famille pour notre région ?**

**Réponses : 26 187 places**

En date du 30 juin 2021, 26 187 places étaient disponibles dans notre région.

- Nous connaissons également la proportion de places selon le type de services éducatifs :
  - 33 % sont en CPE,
  - 29 % sont dans des milieux familiaux,
  - 12 % sont en garderies privées subventionnées et
  - 26 % sont en garderies privées non subventionnées.

*Référence : Données au 30 juin : places\_03.pdf (gouv.qc.ca)*

**Le Gouvernement a annoncé le 21 octobre dernier, le lancement d'un appel de projets en continu pour la création de places subventionnées en service de garde.**

**4. Combien de places subventionnées disposerons-nous dans la Capitale-Nationale ?**

**Réponse : Au-delà de 3 000 places**

- Depuis l'appel de projets, ce sont au-delà de 3000 places dans la Capitale-Nationale qui pourraient être développées. C'est une belle occasion pour les partenaires de se mobiliser et de faire alliance pour le développement de projets qui répondent aux besoins de nos communautés.
- Ces projets visent plusieurs territoires : La Ville de Québec, arrondissements Limoilou, La Cité, Des Rivières, Haute-St-Charles, Sainte-Foy-Sillery, Laurentien Nord (ancienne ville de Val Béclair), Laurentien Sud, Beauport, MRC de Charlevoix et Charlevoix Est, Côte-de-Beaupré et Île-D 'Orléans, Portneuf, de la Jacques-Cartier.
- Pour en apprendre d'avantage, voici le lien vers l'appel de projets.

*Référence : <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/services-de-garde/developpement-du-reseau/appels-de-projets/Pages/appel-de-projets-en-continu.aspx>*

**5. Combien d'enfants à la maternelle de la Capitale-Nationale étaient vulnérables dans deux domaines de développement en 2017 selon l'EQDEM ?**

**Réponses : 13%**

- En 2017, 25 % des enfants à la maternelle de la région de la Capitale-Nationale étaient vulnérables dans au moins un domaine de développement et ce sont **13 %** des tout-petits à la maternelle qui sont vulnérables dans **deux** domaines de développement.
- Les cinq domaines de développement sont : la santé physique et le bien-être, les compétences sociales, la maturité affective, le développement cognitif et langagier et les habiletés de communication et les connaissances générales.

*Référence : <https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-sur-le-developpement-des-enfants-a-la-maternelle-2017-portrait-statistique-pour-le-quebec-et-ses-regions-administratives.pdf>*

**6. Quel élément central est mis de l'avant dans le nouveau programme-cycle d'éducation préscolaire pour permettre à l'enfant de réaliser des apprentissages et de se développer.**

Réponses : **Le jeu**

- **C'est le jeu** qui est grandement mis de l'avant dans le nouveau programme-cycle puisque lorsque les enfants jouent, ils développent leurs habiletés sur plusieurs domaines.
- Selon la formation *Attention ! Enfants en mouvement* : *En jouant, les enfants réfléchissent, résolvent des problèmes, s'expriment, bougent, coopèrent, font appel à leurs impressions et exercent leur conscience morale.*

Référence : Formation *Attention! Enfants en mouvement*

**7. Selon le partage des responsabilités lors des repas, qui est responsable de la quantité d'aliments que l'enfant doit manger?**

Réponse : **L'enfant.**

- Cette grande responsabilité de déterminer la quantité d'aliments mangés est celle de **l'enfant**. Lui seul est en mesure de déterminer sa faim. Le rôle de l'adulte est de lui permettre de respecter sa faim plutôt que de dicter les quantités à manger.
- En définissant les rôles de chacun et en appliquant le principe du partage des responsabilités, cela contribue à créer des conditions favorables aux repas.
- Pour en savoir, vous pouvez visiter le site *Nos Petits Mangeurs*.

Référence : <http://www.nospetitsmangeurs.org/video/partage-des-responsabilites/>

**8. Que signifie l'accréditation *Municipalité Amie des enfants* ?**

Réponse : **Une *Municipalité Amie des enfants* est une reconnaissance qui incite les municipalités à intégrer les droits des enfants dans leurs politiques.**

- La Ville de Québec est accréditée depuis 2010. C'est dans le cadre de cette accréditation que la Ville de Québec coordonne l'initiative **Certifié famille** avec différents partenaires.
- **Certifié famille** est un projet initié par des parents d'enfants âgés de 0 à 5 ans des quartiers Limoilou, Saint-Sauveur et Saint-Roch. Il a pour but d'identifier les commerçants accessibles et ouverts à recevoir les familles. Lorsqu'un commerce porte le seau Certifié famille, il offre un service comme par exemple, l'accès aux toilettes pour les enfants sans obligation d'achat.

Référence : Le site d'Espace Muni : <https://espacemuni.org/programmes/famille/> et le [plan d'action 2021-2024 en matière d'accessibilité universelle](#) et Initiative Certifié famille <https://www.ville.quebec.qc.ca/citoyens/familles/>

## 9. Combien de municipalités ont de politiques familiales dans la Capitale-Nationale ?

Réponse : 41

- Saviez-vous que 90 % des familles du Québec habitent sur le territoire d'une municipalité qui a une politique familiale.
- À la Capitale-Nationale, ce sont 41 municipalités et 4 MRC qui en disposent d'une. C'est donc la majorité puisque nous comptons 59 municipalités dans notre région.
- D'ailleurs, la Ville de Québec a adopté le 6 juin 2005 une Politique familiale visant à offrir aux familles de Québec des milieux de vie qui favorisent leur mieux-être.
- Selon Espace MUNI, la politique familiale municipale est un levier qui permet aux acteurs municipaux de prendre en compte les besoins et les enjeux des familles en assurant la mise en œuvre et le suivi d'actions concertées.

Référence : Le site d'Espace Muni : <https://espacemuni.org/programmes/famille/>

## 10. Lequel de ces organismes qui desservent les communautés autochtones de notre région n'existe pas ?

Réponse : Le Centre Tawenda n'existe pas.

Parmi les organismes de la région qui offrent des services aux communautés autochtones, en voici quatre. Nous vous encourageons à visiter leur site web pour mieux les connaître.

- Le Centre de santé Marie-Paule-Siouï-Vincent <https://sante.wendake.ca/>
- Centre amitié autochtone de Québec <http://www.caaq.net/>
- La Maison communautaire Missinak <https://www.missinak.org/missinak/>
- Le Centre multi-services Mamuk <https://www.rcaa.qc.ca/les-centres/quebec/>

## 11. Lequel des énoncés suivants ne se rapporte pas aux Services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance (SIPPE) offerts par les équipes en CLSC ?

Réponse : Les SIPPE prévoient un programme d'interventions prédéfinies et qui sont dispensées à toutes les familles accompagnées.

- La stratégie d'accompagnement privilégiée dans les SIPPE est de renforcer le pouvoir d'agir et de choisir des familles, en se centrant sur les forces et les capacités propres à chaque d'entre elles. En ce sens, chaque famille est accompagnée selon ses besoins et défis particuliers, en fonction des moyens qu'elle aura choisis avec l'intervenante.
- Le suivi étant personnalisé, il n'y a pas de recette unique et chaque famille est soutenue différemment.

*RÉF* : Les services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance à l'intention des familles vivant en contexte de vulnérabilité – Cadre de référence (SIPPE), [En ligne], 2019. <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-000992/>

**12. Depuis la fin du financement d'*Avenir d'enfant* pour la coordination des regroupements locaux de partenaires, il y a plusieurs communautés pour lesquelles il n'y a plus de personne-ressource dont le mandat est de soutenir la concertation en petite enfance.**

Réponse : C'est faux !

- Il y a 14 organisateurs communautaires du CIUSSS-CN (dédiés aux dossiers jeunesse) qui se partagent cette responsabilité.
- Néanmoins, il s'agit d'un de leurs mandats, à la différence des ressources en coordination qui étaient soutenues financièrement par AE et dont c'était la seule fonction à temps plein (pour la majorité).
- Certaines tables de concertation locales qui portent des préoccupations en petite enfance peuvent encore compter sur une ressource en coordination soutenue par différents leviers financiers.

**13. Puisqu'il n'y a pas de table de concertation dédiée à la petite enfance dans plusieurs communautés de la région, il n'y a pas de lieu à la disposition des partenaires de ces communautés pour réfléchir et agir sur les enjeux qui touchent les 0-5 ans et leur famille.**

Réponse : C'est faux !

- Sans mettre l'accent exclusivement sur les 0-5 ans et leurs familles, des tables en développement des communautés sont en places dans la majorité des communautés de la région.
- Elles agissent sur des enjeux qui touchent les 0-5 ans, comme la sécurité alimentaire, le logement, la réussite éducative, le transport, etc.
- Certaines comportent un sous-comité. Par exemple : *l'éveil à la lecture et à l'écriture* ou encore *réussite éducative*.
- Les partenaires en petite enfance peuvent interpeller ces tables pour faire valoir les besoins des tout-petits et leur famille.

**L'accessibilité aux services de santé et de services sociaux est souvent la principale difficulté pour la communauté d'expression anglaise.**

**14. Quels services à la petite enfance sont importants et pour lesquels les parents disent avoir de la difficulté à trouver en langage anglaise?**

- Les services spécialisés
- Activités pour les tout-petits
- Soutien parental
- Les services prénataux et postnataux
- Services de garde
- Toutes ces réponses

Réponse : Toutes les réponses

- Selon les données de statistiques Canada de 2016, les personnes d'expression anglaise représente 2% (14205 personnes) de la population de notre région. 3,9% d'entre eux sont des enfants de 0 à 5 ans.
- La présence de barrières linguistiques dans l'offre de services peut entraîner des répercussions négatives importantes sur la santé et le bien-être des usagers. La langue des services a également de l'importance, surtout lorsqu'il s'agit de services spécialisés ou lorsque des niveaux supplémentaires de vulnérabilité s'ajoutent.

Quiz de la « Très » Grande matinée des tout-petits 2021

- L'établissement Hôpital Jeffery Hale - Saint-Brigid's, regroupé au CIUSSS de la Capitale-Nationale est l'établissement public désigné pour offrir tous leurs services en langue anglaise dans notre région.
- Le Centre Wellness est une organisation communautaire qui aide également les familles d'expression anglaise de notre région.

**15. Quel est l'objectif de 1000 jours pour savourer la vie de la Fondation Olo :**

Réponse : **Aider les familles à acquérir de saines habitudes alimentaires tôt dans la vie**

Aider les familles, spécialement celles vivant en contexte de vulnérabilité, à acquérir de saines habitudes alimentaires au cours de la période des mille premiers jours de l'enfant, soit de la grossesse jusqu'à la deuxième année de vie : tel est l'objectif poursuivi par 1000 jours pour savourer la vie.

**16. Dans l'atteinte de cet objectif, quels sont les comportements alimentaires ciblés par 1000 jours pour savourer la vie :**

Réponse : Trois comportements alimentaires considérés comme particulièrement importants sont ciblés : **bien manger, cuisiner et manger en famille**. C'est en misant sur ces trois comportements qu'il sera possible de favoriser le développement des enfants sur les plans affectif, physique et moteur, social et moral, cognitif et langagier, tout en diminuant l'impact de l'insécurité alimentaire.

**17. Que signifie l'acronyme du projet CoDES ?**

Réponse : CODES c'est pour : *Des Communautés pour le Développement des Enfants et leur Santé*.

- C'est **un projet de recherche** mené dans la ville de Québec qui vise à **mieux comprendre les quartiers** dans lesquels grandissent les jeunes enfants.
- Nous nous intéressons aux caractéristiques de ces quartiers qui aident ou nuisent à la santé et au plein développement des tout-petits **de la naissance à 5 ans**.

**18. À partir de quel âge peut-on commencer à lire un livre à un ou notre enfant ?**

Réponse : **Dès la naissance**

- Les experts s'entendent : lire dès la naissance avec son bébé suscite des répercussions positives pendant toute la vie de l'enfant.
- L'exposition des nourrissons et des tout-petits aux livres favorise le développement des aptitudes d'alphabétisation précoces.
- Le réseau des bibliothèques publiques du Québec offre plusieurs activités et ressources.
- Dans plus de 25 bibliothèques de notre région est offert *Naissance un livre* qui donne une trousse de livres aux parents d'enfants ayant moins d'un an.

Références : Société canadienne de pédiatrie, 2017 et [https://unenaissanceunlivre.ca/fr/biblio\\_participantes.php](https://unenaissanceunlivre.ca/fr/biblio_participantes.php)

**19. En quelle année se déroulera la prochaine *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)* ?**

Réponse : **2022**

- La dernière enquête s'est déroulée en 2017 et le prochain cycle débutera en 2022.
- La 1<sup>re</sup> enquête a eu lieu en 2012. Elle se répète tous les 5 ans.
- *Cette enquête mesure le développement global des tout-petits. Autrement dit, elle mesure le bagage acquis depuis leur naissance. Son objectif est de « soutenir le développement des enfants québécois de 0 à 5 ans et mieux préparer leur entrée au premier cycle du primaire et leur réussite scolaire ».*
- Ce 3<sup>e</sup> cycle va nous permettre d'identifier des tendances entre 2012 et aujourd'hui.

Référence : MSSS, 2011; Site web GTE

**20. Que veut dire IPECN?**

Réponse : IPECN signifie **Immigration Petite Enfance, Capitale-Nationale**.

- Ce projet contribue à l'amélioration des pratiques d'intervention en contexte interculturel et au soutien des familles immigrantes dans leur processus d'intégration à la société québécoise.
- Il vise à outiller et accompagner les partenaires de différents réseaux à augmenter leur capacité à soutenir les familles immigrantes 0-5 ans.

**21. Quelle est la formation nécessaire pour être sage-femme au Québec?**

Réponse :

- **Il s'agit d'une formation universitaire d'une durée de 4 ans et demi.** Cette formation est offerte par l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR).
- Elle inclut plus de 2300 heures de stages cliniques effectuées en maison de naissance, en centre hospitalier ainsi qu'en milieu communautaire.
- Les sages-femmes formées à l'étranger qui souhaitent pratiquer au Québec peuvent le faire via un certificat spécialisé également offert à l'UQTR.