



LA PRISE DE RISQUE INITIÉ PAR L'ENFANT À TRAVERS SON JEU, RÉFLÉCHISSONS ENSEMBLE !

LOUIS PHILIPPE DUGAS

11 JANVIER 2024

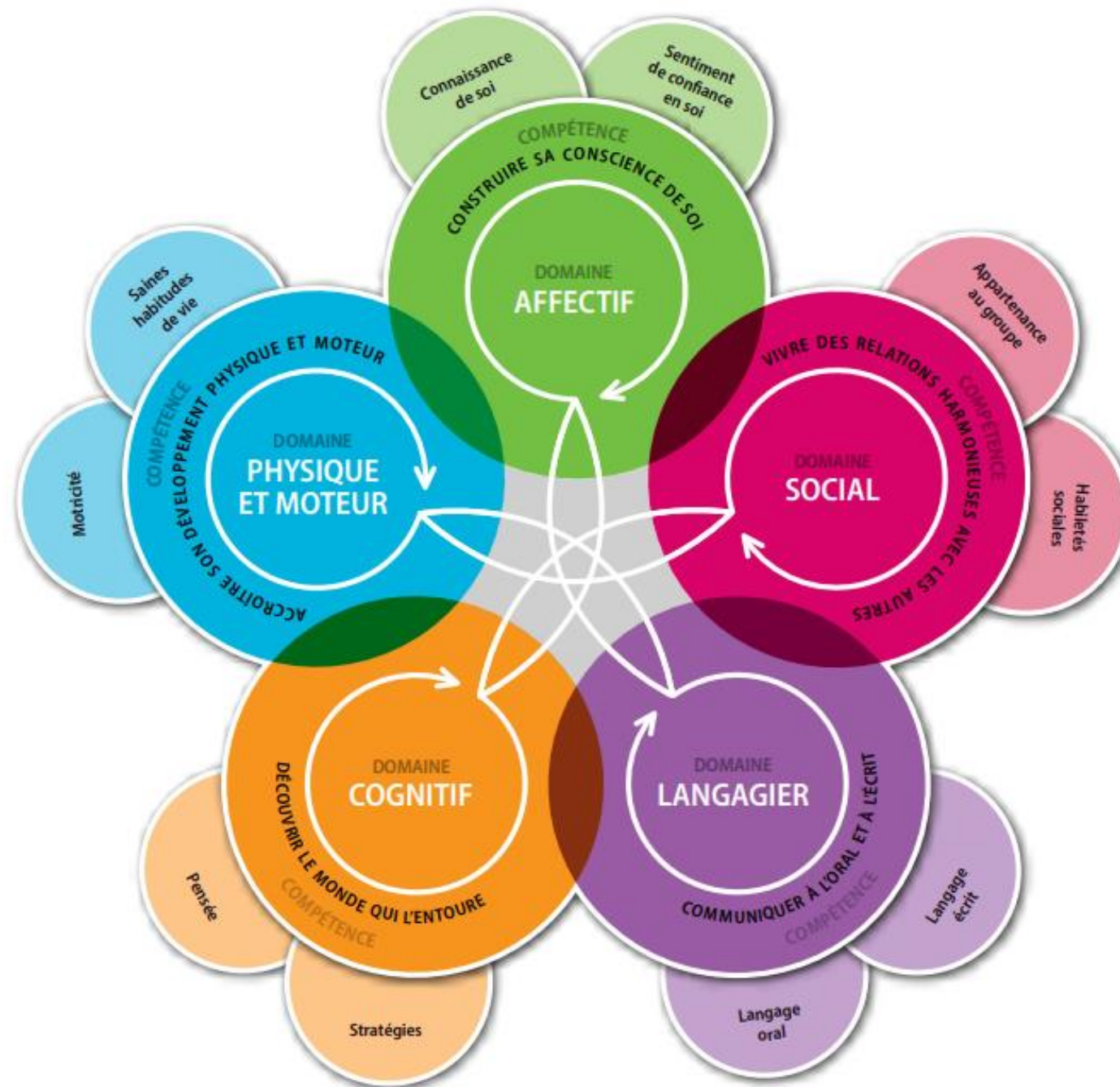
« Lorsqu'on veut accomplir des choses exceptionnelles, ça passe forcément par le risque, donc par le jeu. »

Jean-Claude Killy

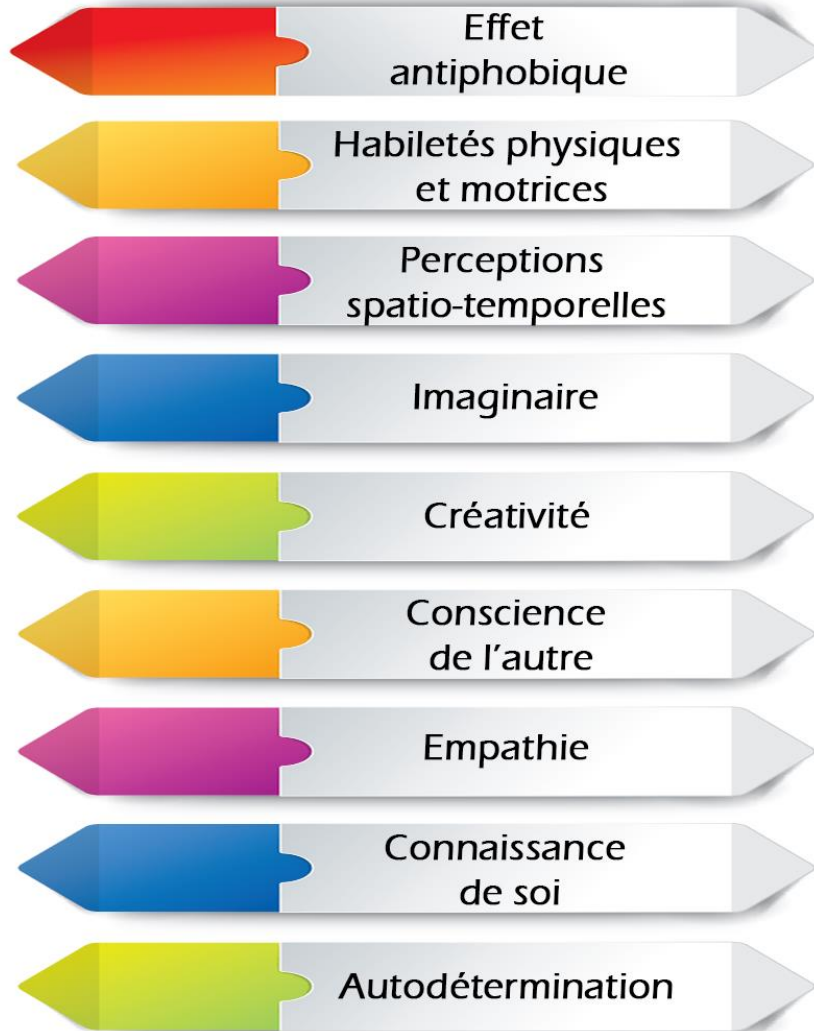


ON VA ESSAYER DE FAIRE 60 MINUTES DE FEU !!!

- **CONTEXTE** (POURQUOI ON EN PARLE)
 - **COMMENT ÇA S'ACTUALISE** (EXEMPLES VÉCUS)
 - **LANGAGE ET MENTALITÉ** (ÊTRE ACTEUR DE CHANGEMENT)
- 



BÉNÉFICES DE LA PRISE DE RISQUE INITIÉE PAR L'ENFANT À TRAVERS LE JEU



PLAISIR



DES DISTINCTIONS IMPORTANTES



LA PRISE DE RISQUE S'INSCRIT DANS UN CONTINUUM QUI EST EXTRÊMEMENT DYNAMIQUE !

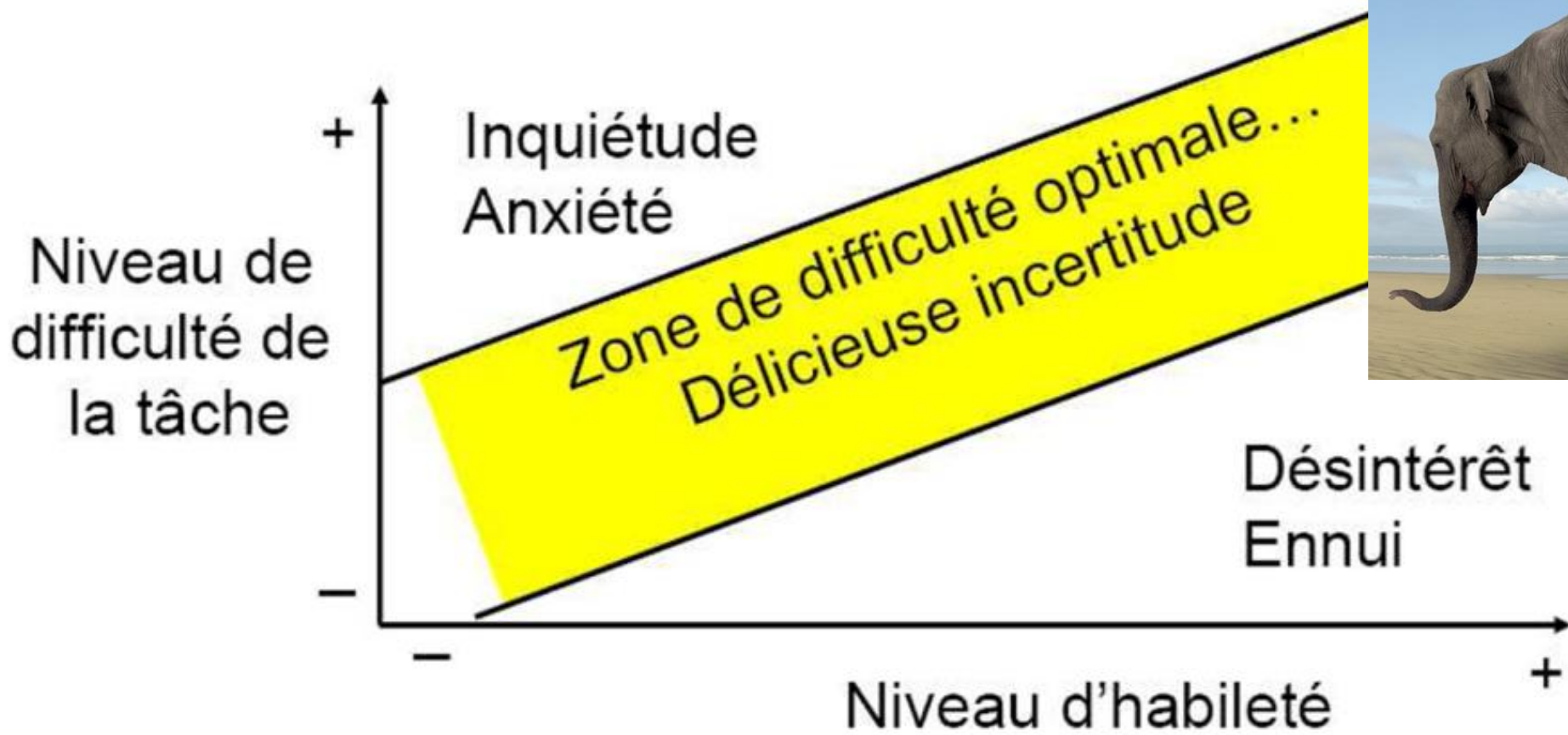


Risque



Risque zéro

LA PRISE DE RISQUE INITIÉE PAR L'ENFANT POUR UN DÉVELOPPEMENT GLOBAL ET OPTIMAL



L'ASPECT INDIVIDUEL DANS UNE DYNAMIQUE DE GROUPE



Ce qui est important de comprendre c'est que l'enfant tant naturellement vers une prise de risque qui lui est propre.

Chaque enfant développe ainsi l'étendue son propre *cercle rouge*.



COMMENT ?!?!

LE JEU EXTÉRIEUR, IDÉE #1

- QUAND UN ENFANT JOUE DEHORS, IL A L'OCCASION DE PRENDRE **PLUS DE DÉCISIONS** ET DE **RÉSOUTRE DAVANTAGE DE PROBLÈMES**, CAR LE MILIEU EXTÉRIEUR EST GÉNÉRALEMENT PLUS VARIABLE (CONDITIONS CLIMATIQUES, TOPOGRAPHIE, TYPES DE SOL, ETC.) ET MOINS STRUCTURÉ QUE LES ESPACES INTÉRIEURS, CE QUI AMÈNE À L'ENFANT DES DÉFIS COGNITIFS DIFFÉRENTS DE CEUX DE L'ENVIRONNEMENT INTÉRIEUR.
- PERMETTRE À L'ENFANT DE JOUER DEHORS, C'EST LE LAISSER DÉVELOPPER UNE PLUS GRANDE **CRÉATIVITÉ** ET UNE **ATTITUDE COOPÉRATIVE** DANS SA FAÇON DE S'AMUSER ET D'AGIR EN GÉNÉRAL. PLUS D'**ESPACE** AMÈNE PLUS DE POSSIBILITÉS DE COURIR ET DE FAIRE DES ACTIVITÉS À HAUTE INTENSITÉ (BURDETTE ET WITHAKER, 2005).
- LE **CONTACT AVEC LA NATURE** CONTRIBUE À UN NIVEAU SUPÉRIEUR D'ACTIVITÉ PHYSIQUE, À DES OPPORTUNITÉS DE CRÉATION ET PERMET DE NOMBREUSES DÉCOUVERTES (FERREIRRA, 2008; KIEWRA & VESELACK. 2016; ZAMANI, 2016).

L'EXTÉRIEUR AU QUÉBEC



ALORS QU'EST-CE QU'ON FAIT L'HIVER



La guerre, la guerre, c'est pas une raison pour se faire mal !

-Un grand sage québécois-



Établir les règles
PRIORITAIRES.
Ce sont les premières
étapes vers la création de
période de jeu libre.

On modifie le contexte
pour assurer la
compréhension

Progression de dirigé,
semi-dirigé vers libre,
liée à votre niveau de
confiance

L'ANALYSE DU RISQUE POUR FAVORISER UN CONTEXTE OPTIMAL, IDÉE #2

Jeux / Activités	Bénéfices	Risques	Niveau de risque (Élevé/moyen/faible)	Actions pour minimiser les risques	Le niveau de risque révisé
Jouer avec des bâtons ou des branches à l'extérieur	Créativité, jeux coopératif, résolution de problèmes	Piquer ou érafler un autre enfant avec la bâton ou la branche	Moyen	Discussion ouverte avec les enfants sur la façon d'utiliser les bâtons, commencer en utilisant des bâtons en mousse , <u>mettre un bout de papier collant sur la branche.</u>	Faible

JEUX AVEC DES OBJETS

- ROULEAU DE PAPIER;
- TUBES EN CARTON;
- NOUILLES DE PISCINES;
 - PAS DE RISQUE DE BLESSURE
 - PERMET AUX ENFANTS PLUS TIMIDES DE PARTICIPER
 - RÔLE DE L'ADULTE COMME OBSERVATEUR ET PARTICIPANT



AJUSTEMENT ET PRÉSENTATION DES POLITIQUES ENTOURANT LA PRISE DE RISQUE, IDÉE #3

«NOTRE MILIEU ÉDUCATIF RESPECTE LE DÉSIR NATUREL DES ENFANTS DE PRENDRE DES RISQUES. NOUS PERMETTONS AUX ENFANTS DE PRENDRE DES RISQUES RAISONNABLES SELON LE NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT DE CHAQUE ENFANT POUR PRÉVENIR LES BLESSURES ET FAVORISER LES APPRENTISSAGES»

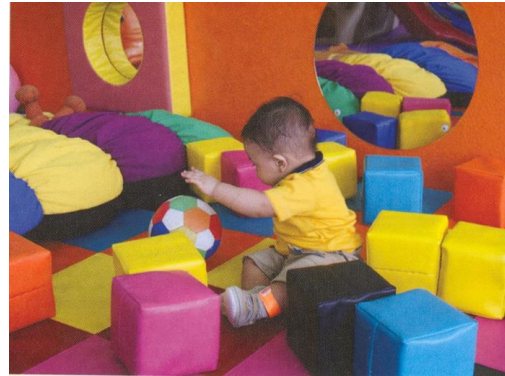
Traduction libre Embracing rough-and tumble
play Mike Huber 2017



CAMPER VOTRE POSITION AVEC LES BÉNÉFICES ASSOCIÉS À LA PRISE DE RISQUE

- POUR LES ENFANTS, UNE EXPÉRIENCE DIRECTE DES CONSÉQUENCES DE LEURS ACTIONS;
- UNE PRISE DE CONSCIENCE DE LEURS CAPACITÉS PHYSIQUES ET DES LIMITES DE LEURS CORPS;
- RÉSILIENCE ÉMOTIONNELLE;
- LA CAPACITÉ D'ÉVALUER LES RISQUES, UNE FORME D'APPRENTISSAGE DE LA CRÉATIVITÉ ET DE L'INGÉNIOSITÉ





LANGAGE ET MENTALITÉ



LA GESTION DU RISQUE ET LE LANGAGE ASSOCIÉ

- “EN PRATIQUE, JE TROUVE QUE LE MEILLEUR MOYEN DE GÉRER LE RISQUE EST D’EN PARLER AVEC LES ENFANTS AU MOMENT MÊME OÙ IL JOUE PARCE QUE C’EST À CE MOMENT QUE C’EST PERTINENT POUR EUX”
 - “CEPENDANT, IL NE FAUT PAS OUBLIER QUE NOUS SOMMES ACCOMPAGNANT DE LEUR DÉCOUVERTE ET DONC LEUR LAISSER LA CHANCE D’UTILISER LEUR CONNAISSANCE ET QUE DÉCOUVRIR EST IMPÉRATIF. IL FAUT PRIORISER LES COMMENTAIRES PLUTÔT QUE DE DONNER DES RÉPONSES.”

(MIKE HUBER, EMBRACING ROUGHT-AND TUMBLE PLAY, 2017)



QUOI DIRE AUX ENFANTS POUR REMPLACER LE « FAIT ATTENTION » ?

- **AIDER L'ENFANT À AUGMENTER SA RECONNAISSANCE EN DISANT :**

- REMARQUE COMME... SES ROCHES SONT GLISSANTES, CETTE BRANCHE EST RÉSISTANTE
- AS-TU VU ... OÙ SONT TES AMIS, OÙ SE TROUVE LA PROCHAINE MARCHE
- ESSAIE DE BOUGER ... TES PIEDS LENTEMENT, TES MAINS, PIEDS, JAMBES
- ENTENDS-TU LE BRUIT DU RUISSEAU, DES OISEAUX, LE VENT, LES BRUITS DE LA VILLE
- ES-TU ... EN ÉQUILIBRER SUR LA ROCHE, PRÊT À MONTER SUR LA PROCHAINES BRANCHES
- TE SENS-TU ... FATIGUÉ, EXCITÉ, EN SÉCURITÉ, APEURÉ ?

- **AIDER L'ENFANT DANS SA RÉOLUTION DE PROBLÈME EN DISANT :**

- COMMENT VAS-TU... MONTER JUSQUE LÀ, DESCENDRE UNE FOIS MONTER, TRAVERSER L'OBSTACLE
- QU'EST-CE QUE TU PEUX UTILISER ... POUR PARTIR DANS TON AVENTURE, POUR ÊTRE PLUS STABLE
- OÙ VAS-TU...
- QUI VA ÊTRE ... AVEC TOI PENDANT TON AVENTURE, T'AIDER À FAIRE TA CONSTRUCTION



UN PETIT GUIDE POUR ADOPTER LA MENTALITÉ

- **CO-CONSTRUCTION** DES RÈGLES, IMPLIQUER LES ENFANTS DANS LES PROCESSUS DÉCISIONNELS,
- S'OBLIGER COMME ADULTE À SE METTRE DANS LA PEAU DES ENFANTS, SE RÉORIENTER VERS LEUR BESOIN, LEUR **PLAISIR – ÊTRE ENTHOUSIASME !**
- SORTIR DE SA **ZONE DE CONFORT** D'ADULTE POUR MIEUX COMPRENDRE QU'ELLE EST LA ZONE DE CONFORT DES ENFANTS,
- UTILISER DES ÉLÉMENTS DE LA **NATURE**, DES OBJETS RECYCLÉS, LES MATÉRIAUX SIMPLES SONT SOUVENT LES PLUS EFFICACES,
- **L'HABILLEMENT** NE DEVRAIT PAS ÊTRE UN FREIN À LA PRATIQUE DU JEU,
- SAVOIR S'ADAPTER, S'OUTILLER, GÉNÉRER LA RÉFLEXION ET **SE METTRE EN ACTION !**

MERCI DE VOTRE ATTENTION

BONNE FIN DE JOURNÉE

