



L'APPROCHE INCLUSIVE DES PÈRES DANS LES RELATIONS PARENT-ENFANT ET LE DÉVELOPPEMENT DES FONCTIONS EXÉCUTIVES

PRÉSENTATION PAR CÉLIA MATTE-GAGNÉ

TITULAIRE DE LA CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA SUR LA
TRAJECTOIRE DE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET LE RÔLE DU PÈRE



Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

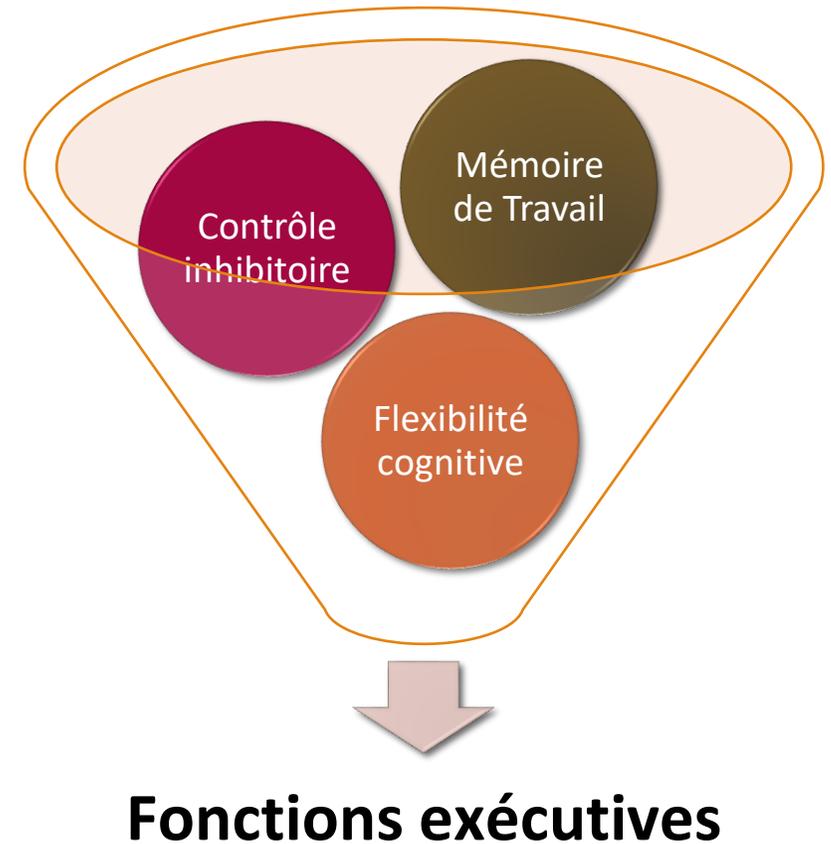
Canada 

Objectifs de la conférence

1. Mieux comprendre les fonctions exécutives et leur développement
2. Vous sensibiliser à leur importance ainsi qu'aux facteurs liés à la relation parent-enfant qui peuvent les promouvoir
3. Identifier des leviers potentiels d'intervention pour favoriser ces fonctions dès la petite enfance, notamment ce que les mères, pères et figures d'attachement peuvent faire pour tenter de les promouvoir
4. Vous sensibiliser à l'importance d'inclure les pères et aux différences père-mère

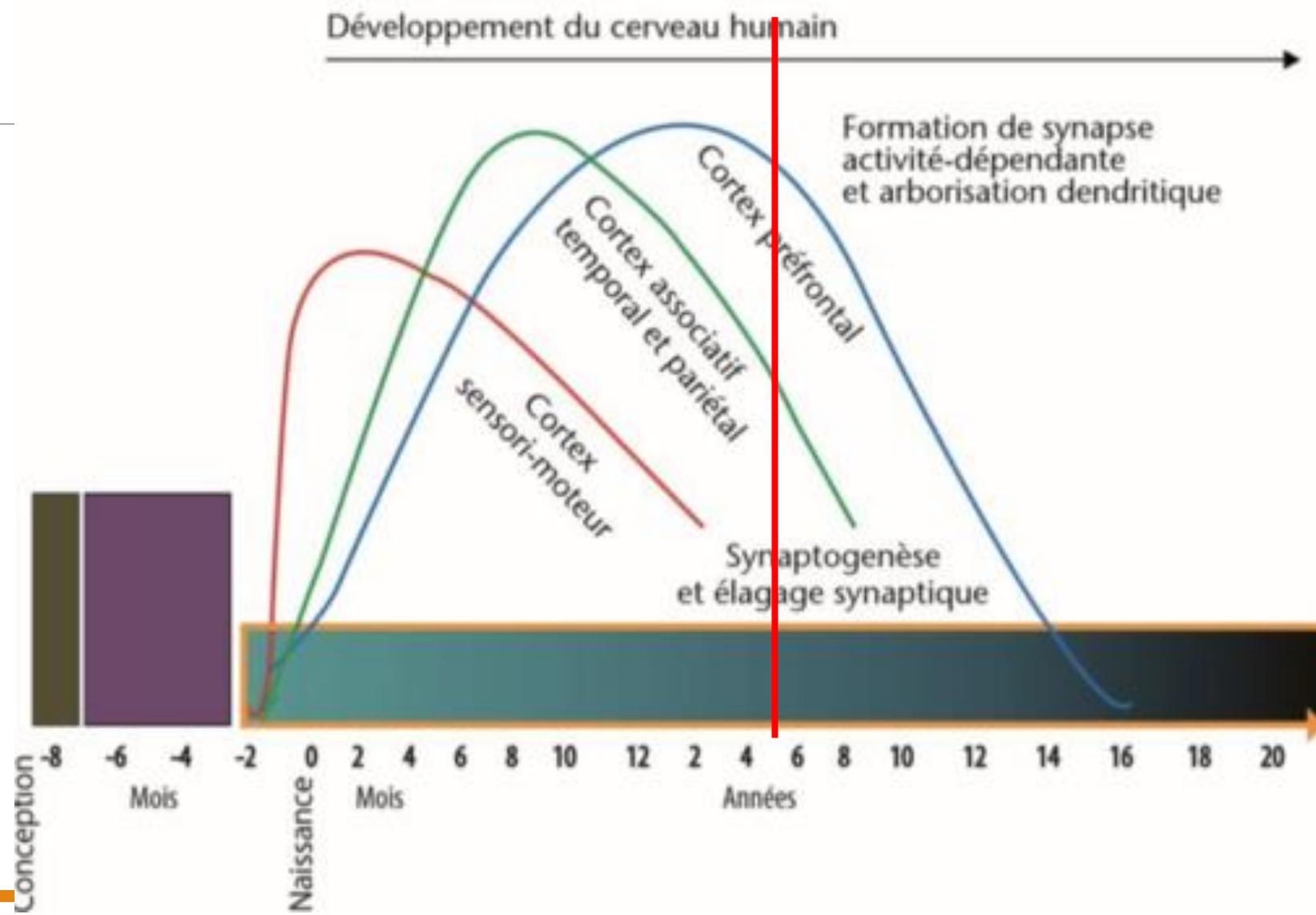
LES FONCTIONS EXÉCUTIVES (FE)

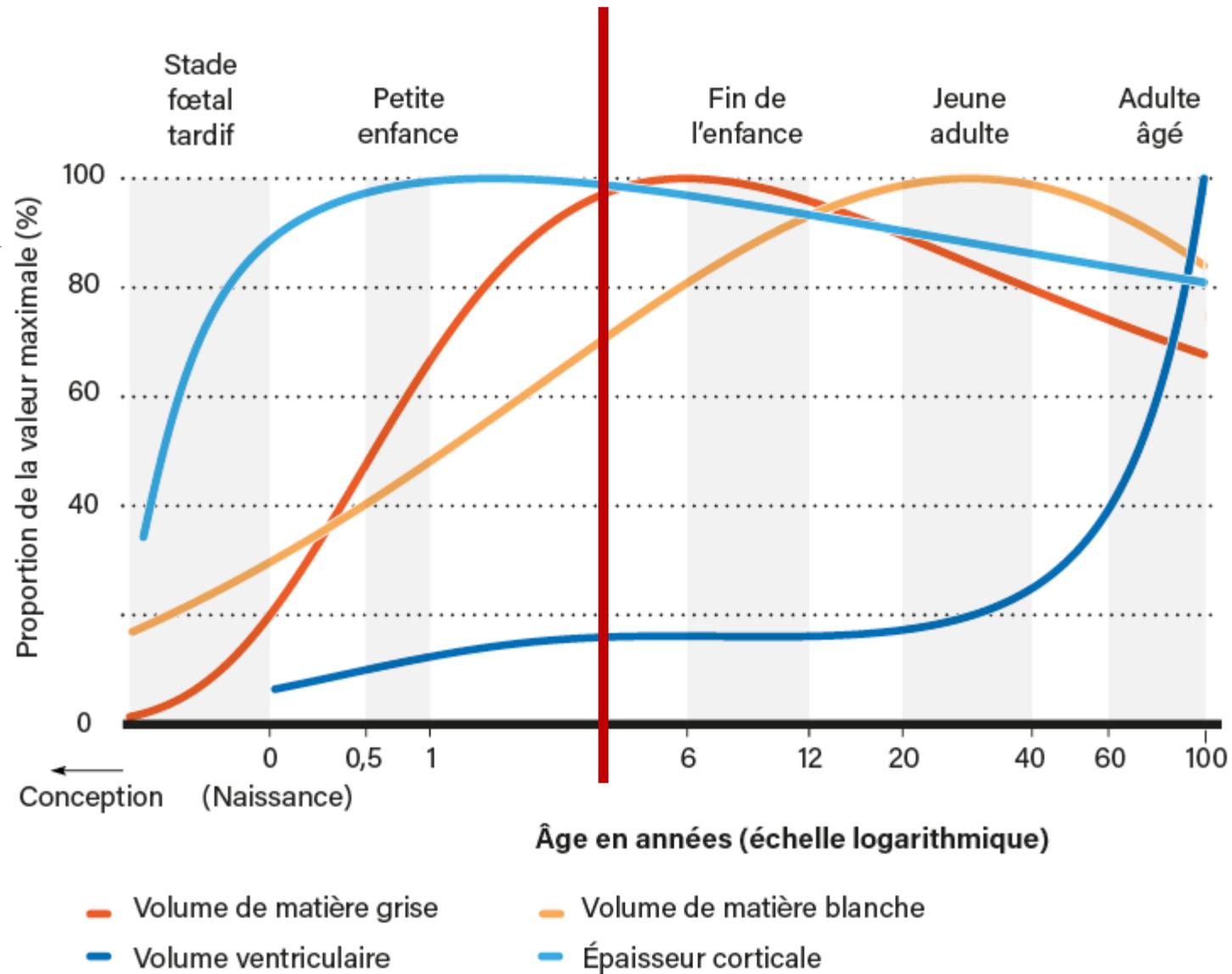
Les fonctions exécutives désignent un ensemble d'habiletés cognitives qui permettent à l'enfant de contrôler intentionnellement ses pensées, ses émotions et ses comportements dans ses activités quotidiennes (autorégulation)



Évolution de la recherche

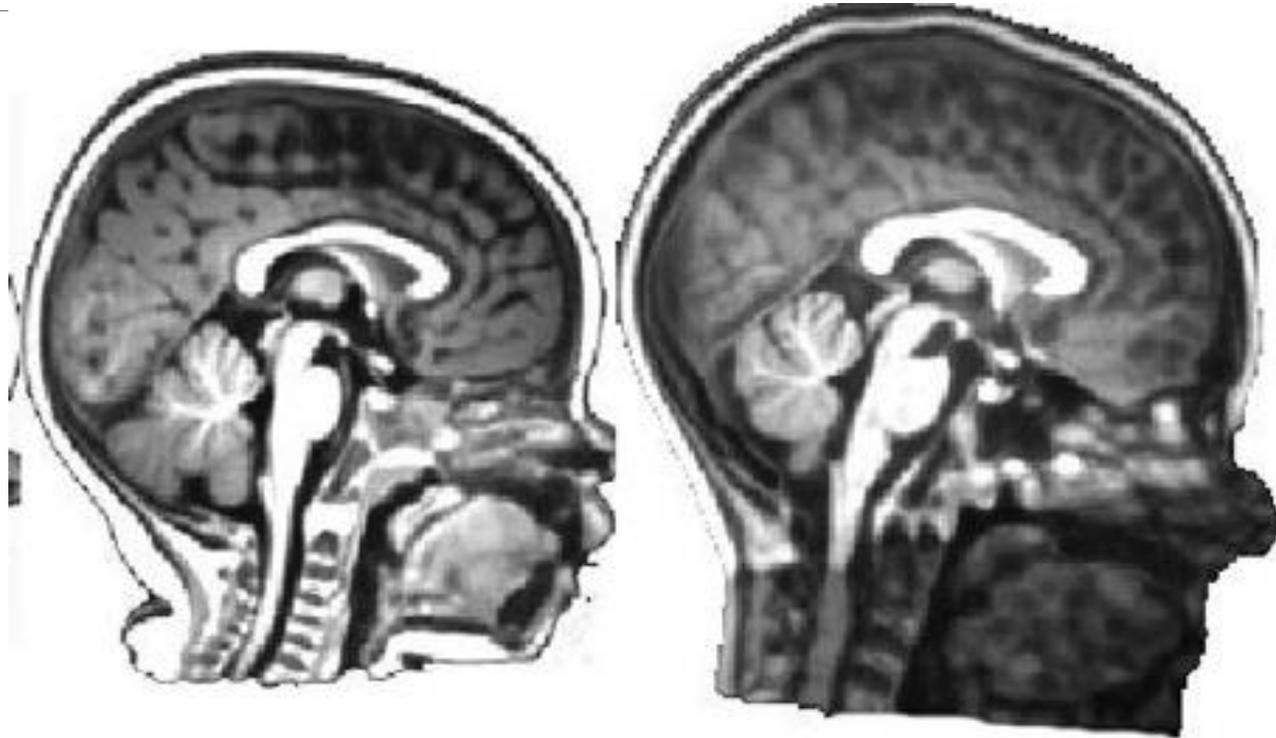
- Les FE sont associées aux aires préfrontales du cerveau qui sont notamment impliquées dans la gestion des comportements et émotions.
- On a longtemps cru que les FE apparaissaient seulement à l'adolescence parce qu'on croyait que les aires préfrontales du cerveau n'étaient pas fonctionnelles avant cette période.





Les données sont des valeurs moyennes.

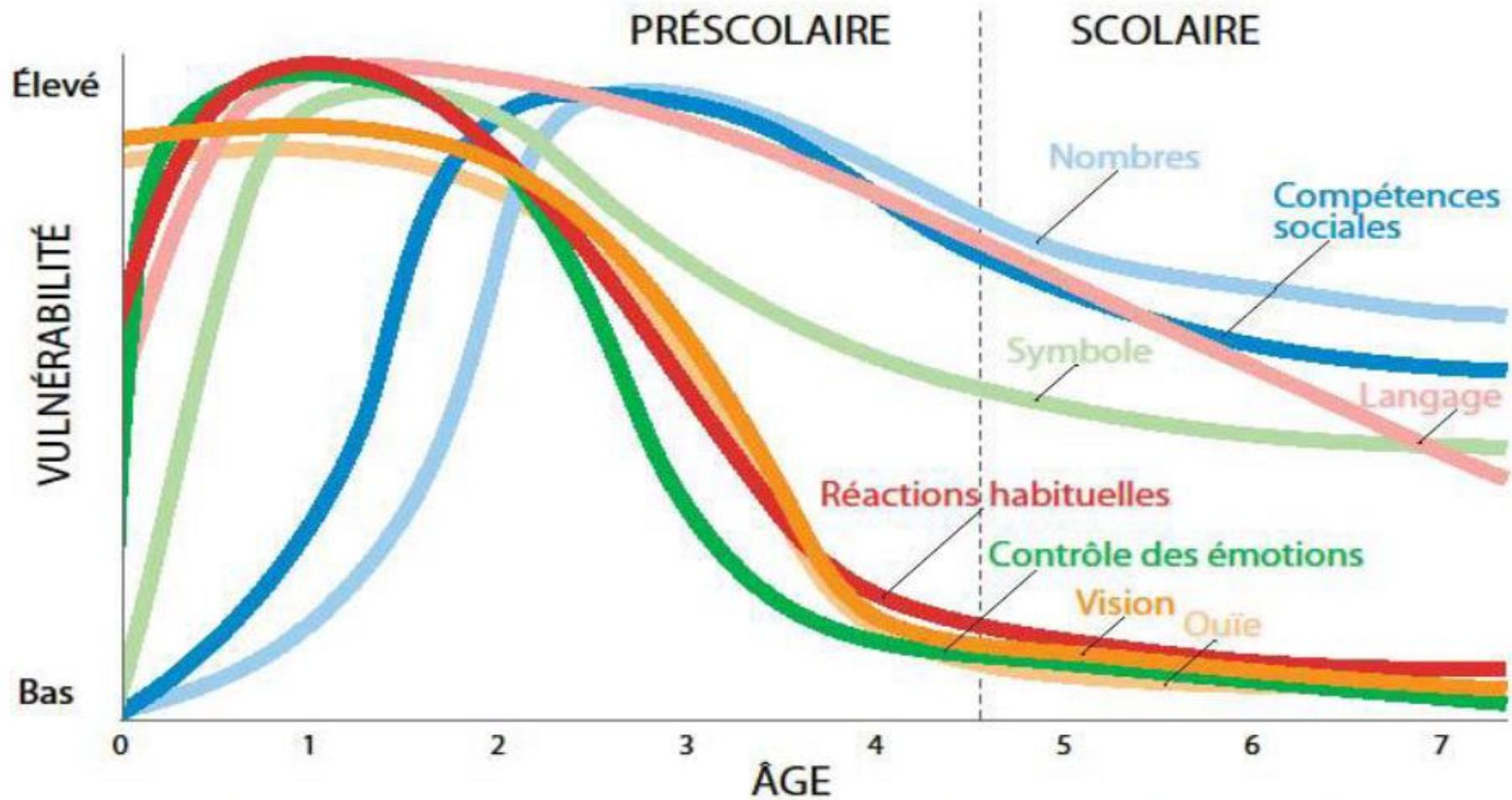
Le cerveau en pleine croissance!



1-0 Years

8-0 Years

Périodes de vulnérabilité du développement

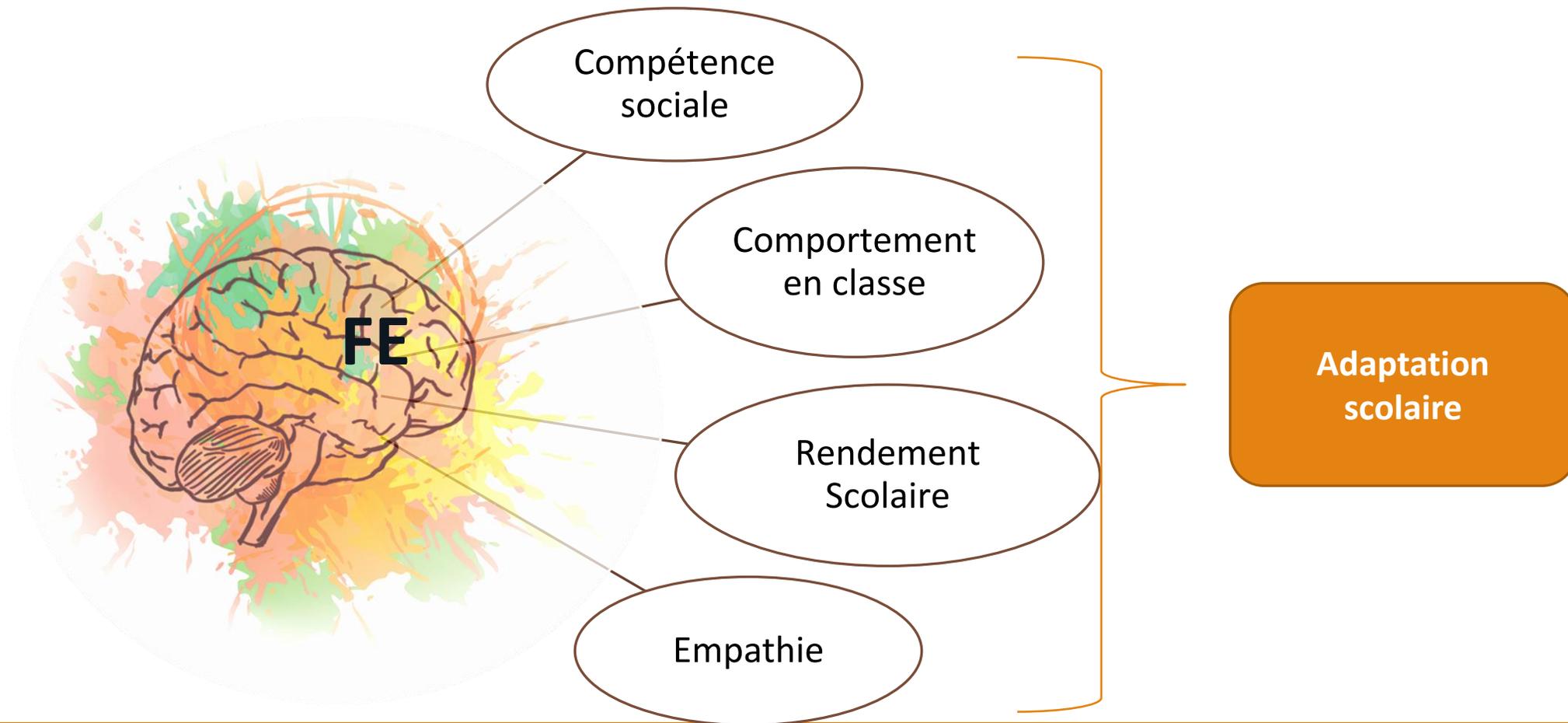


Graphique fait par le *Council for Early Child Development* (réf: Nash, 1997; Early Years Study, 1999; Shonkoff, 2000.)

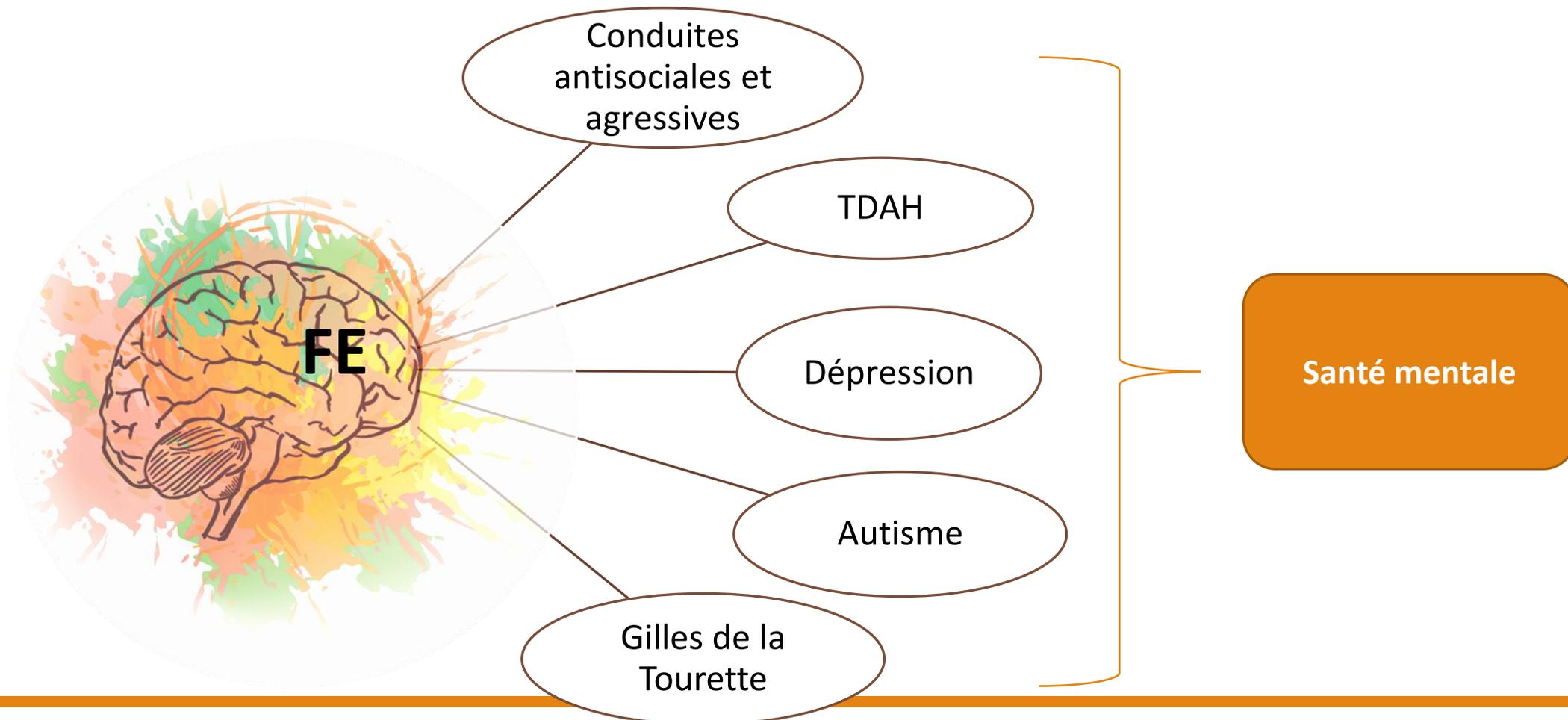
Plusieurs constats des années 2000

- Les FE apparaissent tôt dans le développement.
- On peut les mesurer de façon fiable chez l'enfant.
- Différences individuelles: à tout âge, certains enfants sont plus avancés que d'autres dans leur développement exécutif (pas quelque chose « qu'on a ou qu'on n'a pas »).
- Ces différences prédisent des trajectoires de développement et d'adaptation différentes.

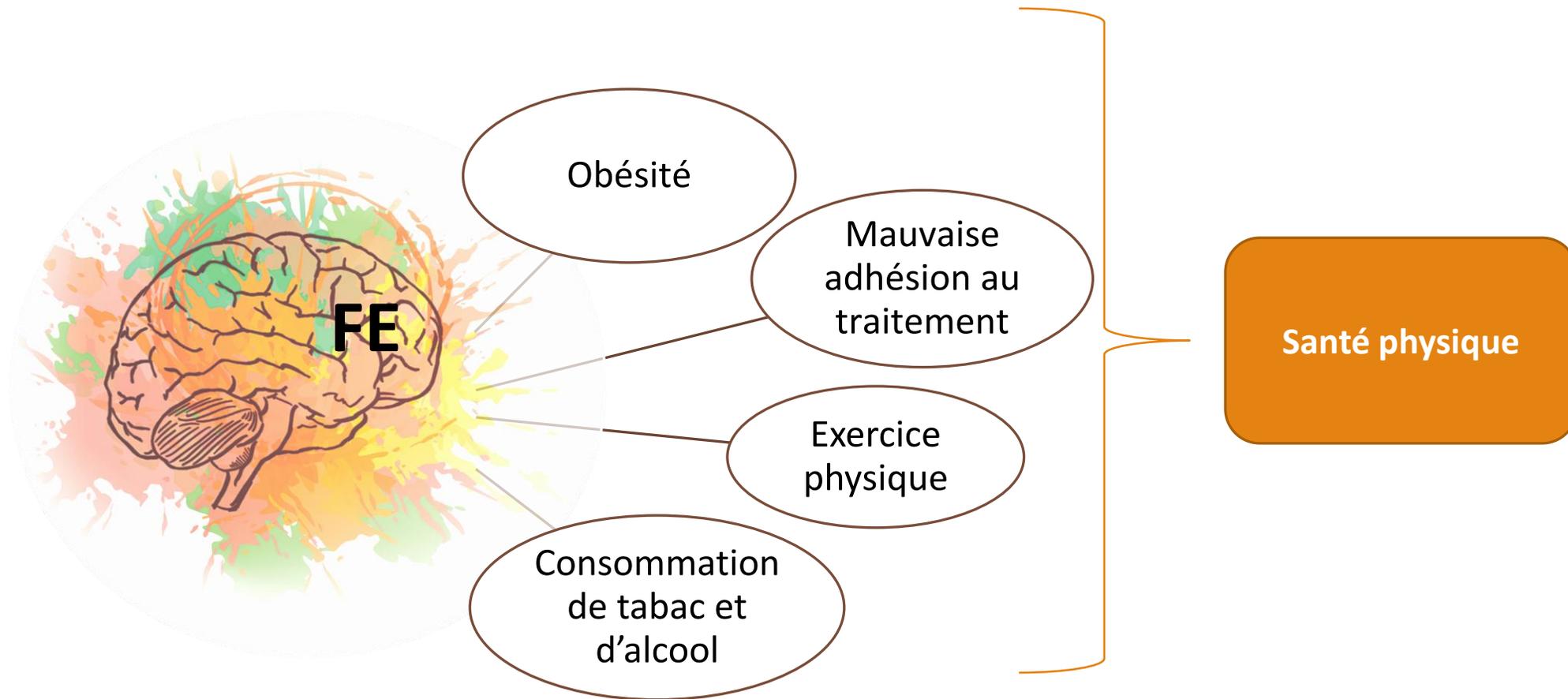
Importance des FE



Importance des FE



Importance des FE

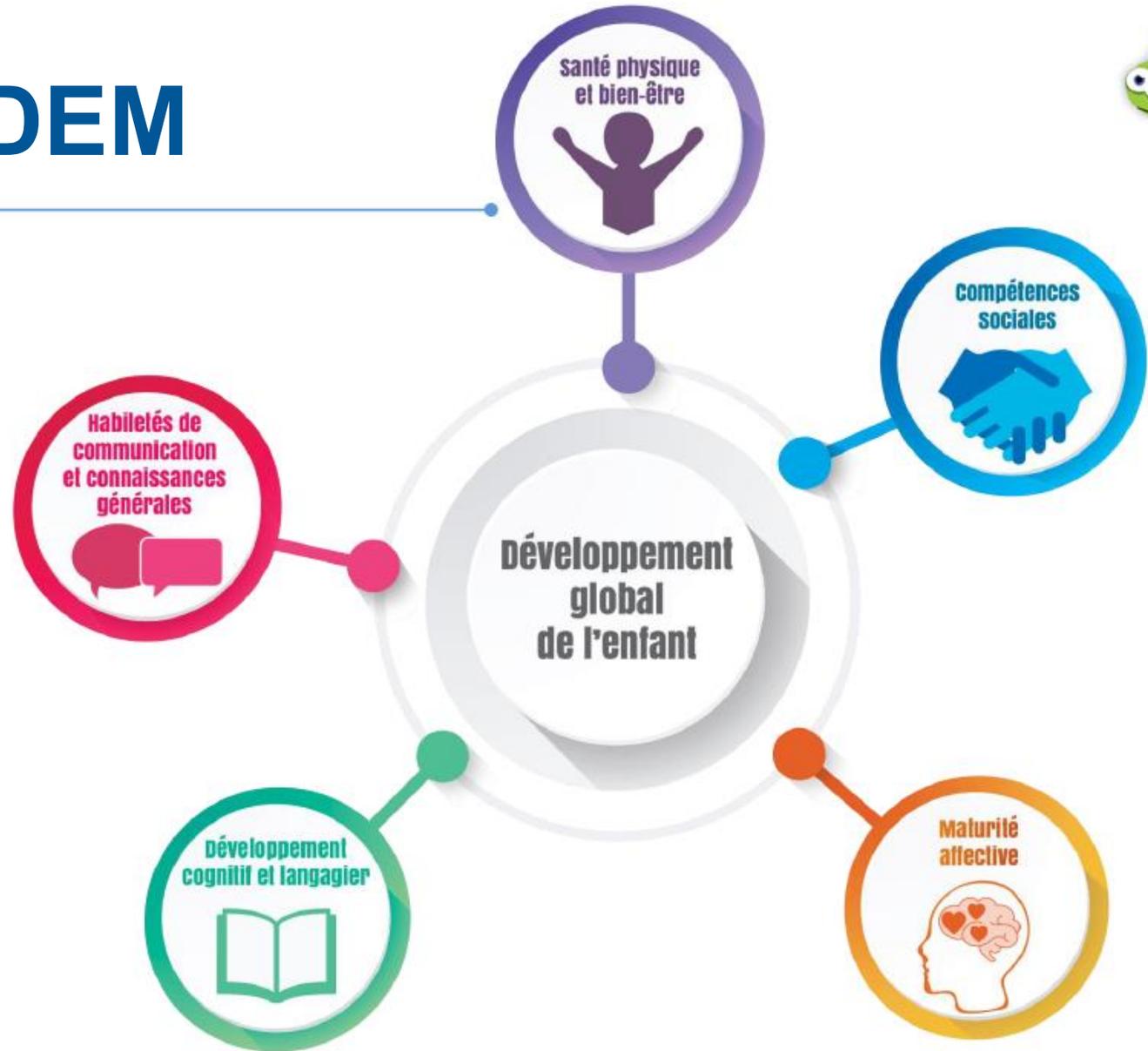




Enquête EQDEM



Les cinq domaines de développement





L'environnement social précoce et le développement des FE

CONSTATS EMPIRIQUES

“De nombreuses études inter-espèces ont démontré que les premières expériences de soins peuvent façonner le développement cérébral et comportemental tout au long de la vie.”

GEE, D. G., & COHODES, E. M. (2021). INFLUENCES OF CAREGIVING ON DEVELOPMENT: A SENSITIVE PERIOD FOR BIOLOGICAL EMBEDDING OF PREDICTABILITY AND SAFETY CUES. *CURRENT DIRECTIONS IN PSYCHOLOGICAL SCIENCE*, 30(5), 376-383.



Les comportements parentaux et les FE

Durant les 20 dernières années, explosion des études dans le domaine ($N > 50$)

- aucune étude avant les années 2000 (voir méta-analyse de Valcan et al., 2017)
- relation petite ($r_m = .20$), mais significative

Comportements
des parents



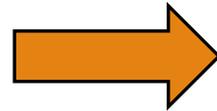
FE
chez l'enfant

Le soutien des FE par les parents

En étant sensibles à leurs besoins, pas intrusifs ni hostiles, en soutenant leur autonomie et en proposant des activités stimulantes, les parents encourageraient les enfants à « exercer » leurs FE et à les développer, mais favoriseraient aussi le développement d'une relation d'attachement sécurisante.

L'attachement parent-enfant et les FE

**Sécurité
d'attachement**



**FE
durant l'enfance**



Mécanismes explicatifs

La sécurité d'attachement aiderait l'enfant à réguler ses émotions négatives dans des moments de stress et à explorer l'environnement en toute confiance.

L'enfant sécure pratiquerait plus ses FE et apprendrait à résoudre les problèmes qui les sollicitent dans une ambiance relationnelle plus propice à l'apprentissage.

Les enfants ont besoin d'aide pour réguler leurs émotions et contrôler leurs impulsions et les enfants sécures vont chercher cette aide chez leur parent.

La sécurité d'attachement

La théorie de l'attachement:

Systeme d'attachement	Systeme d'exploration
Besoin de protection et de réconfort	Besoin d'explorer l'environnement
Comportements de recherche de proximité (pleurer, tendre les bras)	Comportements exploratoires (s'éloigner pour jouer et toucher des objets)

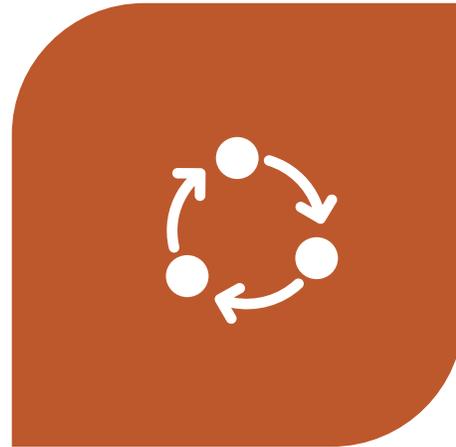
L'attachement

Deux questions auxquelles un enfant doit trouver réponses:

- que font les autres lorsque j'ai peur ou j'ai mal? (sécurité affective)
- que font les autres quand je me promène pour voir ce qu'il y a d'intéressant à faire ici? (sécurité d'exploration)



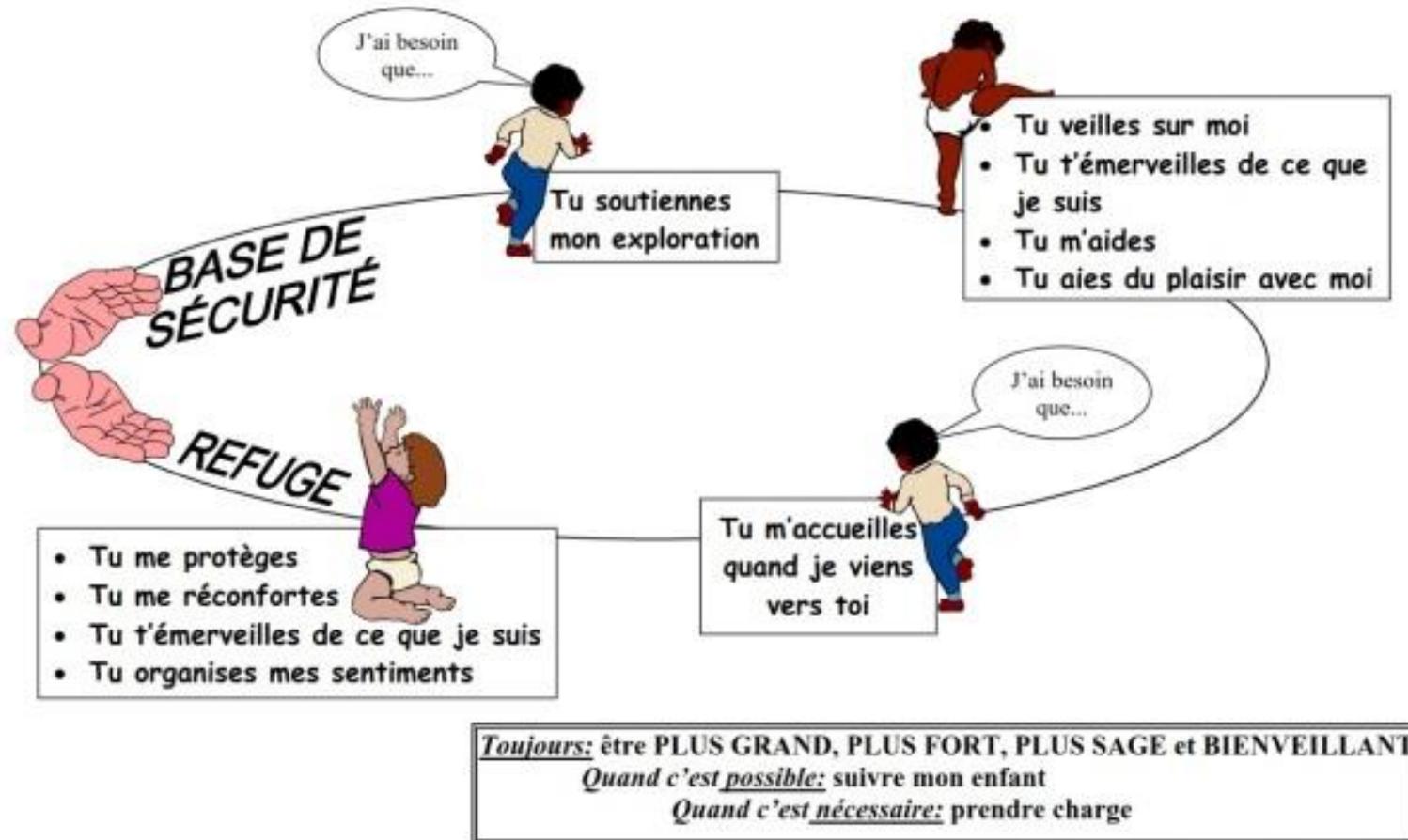
La notion de base de sécurité



L'UN DES RÔLES CENTRAUX DE LA FIGURE D'ATTACHEMENT EST DE DONNER À L'ENFANT LA CONFIANCE DE S'ÉLOIGNER, D'ALLER EXPLORER, EN SACHANT QU'IL PEUT TOUJOURS REVENIR S'IL SURVIENT UN PÉPIN, ETC.

CERCLE DE SÉCURITÉ™

LE PARENT QUI RÉPOND AUX BESOINS DE L'ENFANT



© 2000 Cooper, Hoffman, Marvin & Powell
Web page: www.circleofsecurity.org

La sensibilité parentale



Capacité du parent (ou de la figure d'attachement) à percevoir avec justesse les signaux de l'enfant, et à y répondre de façon prompte et appropriée.



Ce n'est pas de l'amour.



C'est comportemental.

La sensibilité parentale

Indicateurs :

- P supervise B et répond à ses besoins même lorsqu'occupé à d'autres activités comme la cuisine ou la conversation avec un visiteur
- P répond immédiatement aux cris et aux plaintes de B

Résultat:

- Sécurité affective

Soutenir la sécurité d'exploration

La théorie de l'autodétermination:

- le petit enfant est un être curieux qui a une propension innée à explorer, rechercher des défis et acquérir de nouvelles habiletés
- pour favoriser cette tendance innée à l'exploration, il est important que les parents soutiennent la satisfaction du besoin d'autonomie de l'enfant

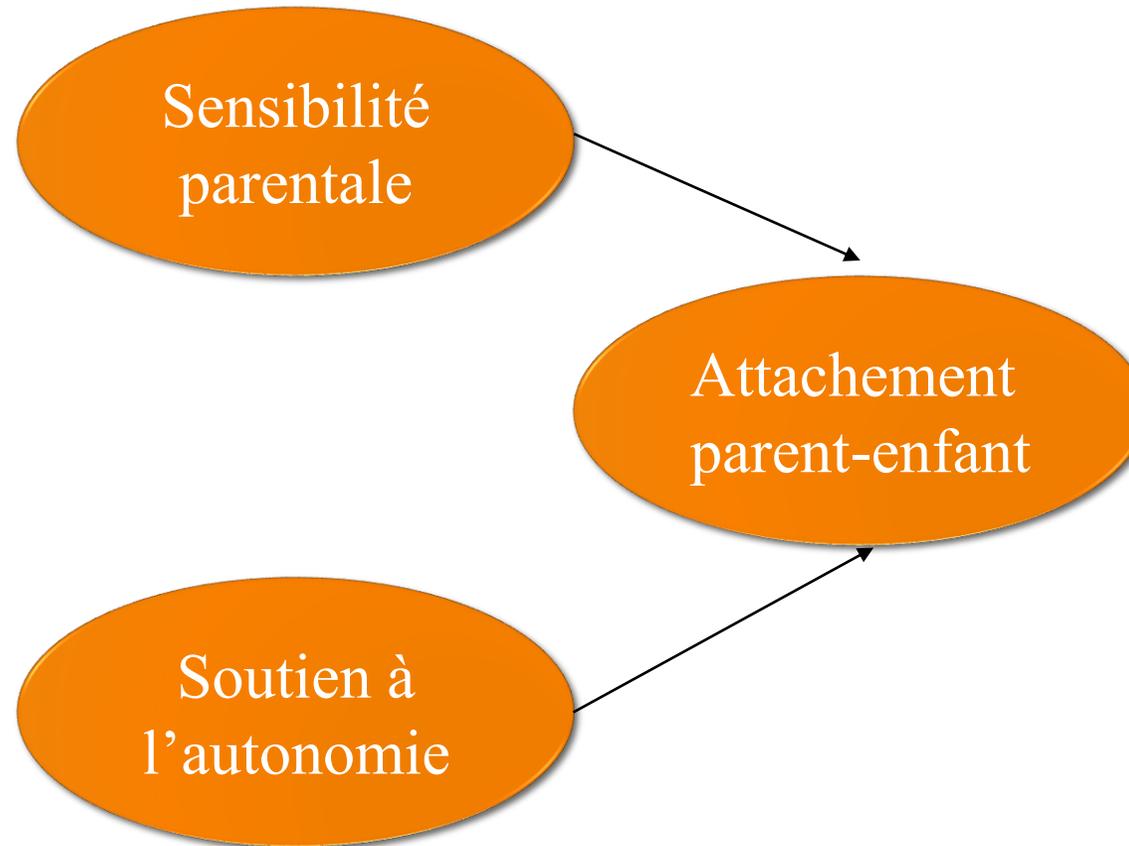
Soutenir la sécurité d'exploration

Le soutien parental à l'autonomie:

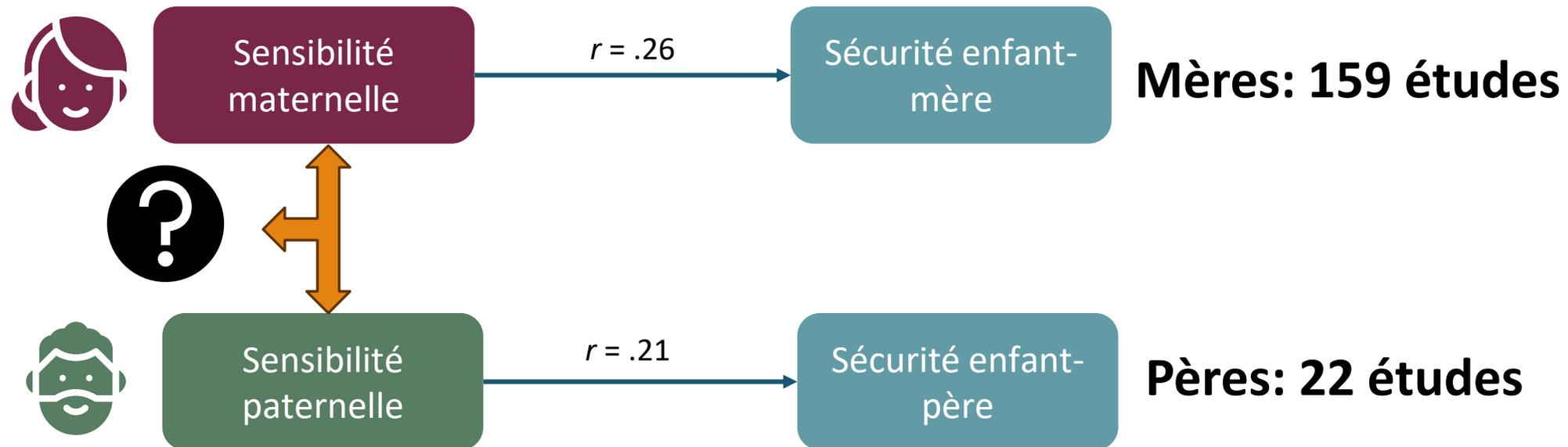
- Définition : encourager l'enfant à résoudre par lui-même les problèmes, à effectuer ses propres choix et à participer aux décisions.
- Dans un contexte d'exploration : mots d'encouragement, félicitations, conseils, démonstrations, attendre que l'enfant sollicite de l'aide avant d'intervenir.



Constats empiriques



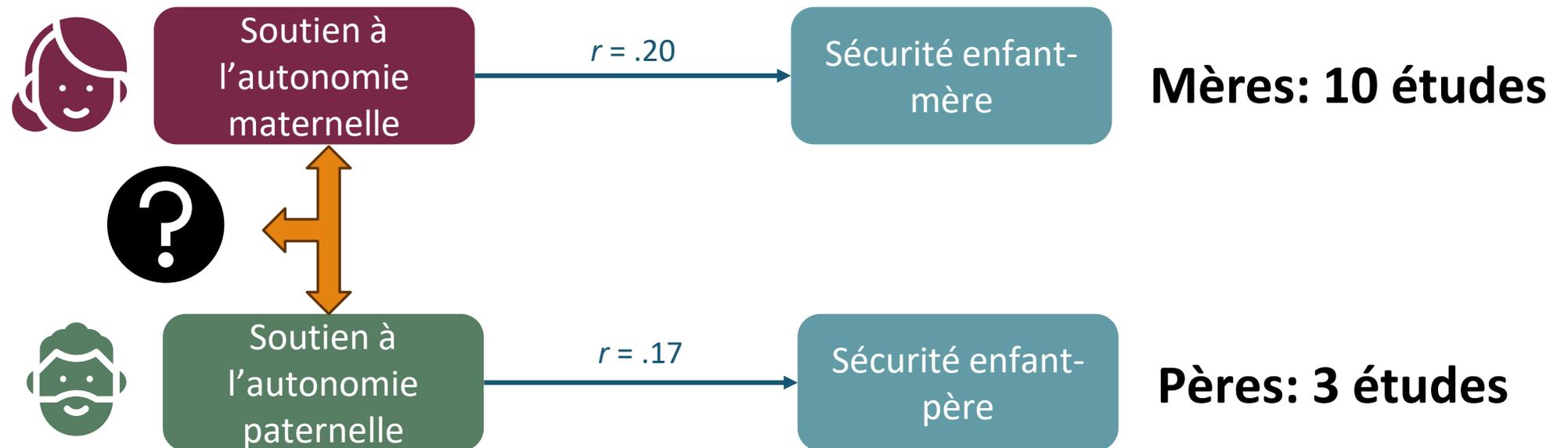
Méta-analyses : Le lien sensibilité-attachement et les différences mères-pères



Tests de différence entre les mères et pères

- Différence non-significative

Méta-analyse : Le lien soutien à l'autonomie (SA) - attachement et les différences mères-pères



Tests de différence entre les mères et pères

- Différence non-significative

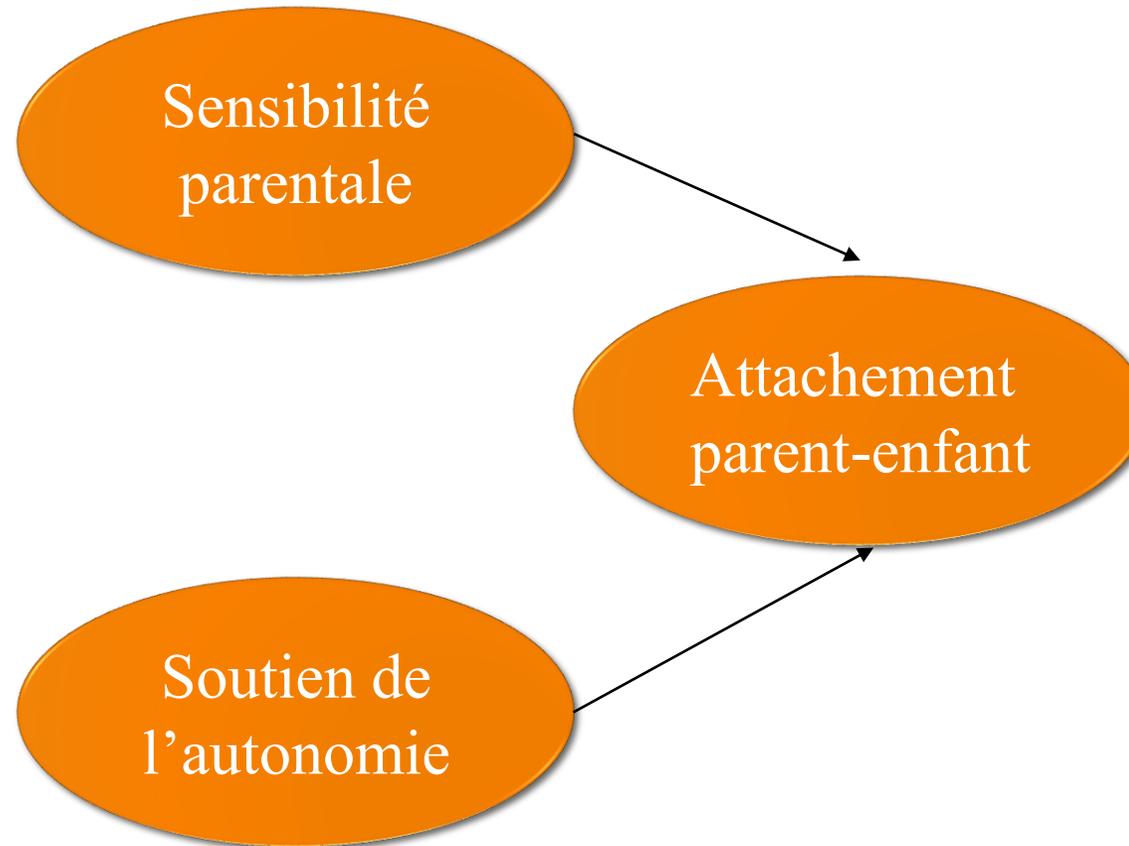
Qu'est-ce qui caractérise en « moyenne » les interactions père-enfant?

- Les pères auraient un style parental plus autoritaire que les mères: caractérisé par une distance émotionnelle, moindre tolérance à la négociation des règles, fermeté au niveau de l'encadrement
- Ils seraient moins intrusifs (p. ex., faire à la place de l'enfant), mais plus directifs lorsqu'engagés dans une activité
- Ils engageraient plus l'enfant dans des jeux physiques et tumultueux

Importance du père et de la mère dans le développement de l'enfant

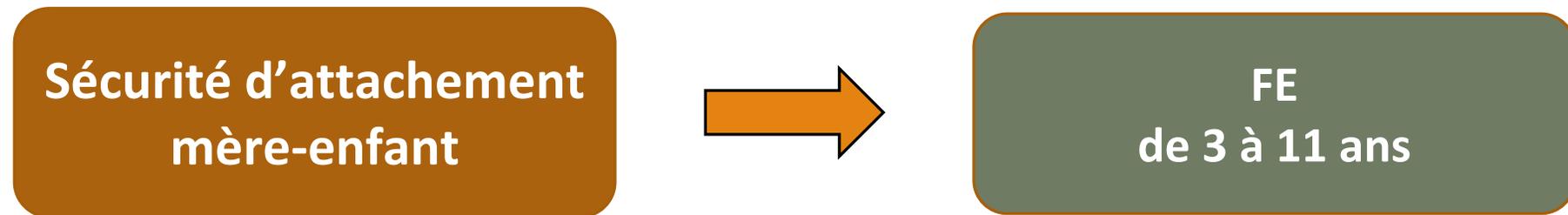
- **Importance similaire** des comportements paternels et maternels (force des associations comparables), lorsque l'enfant est exposé à ces comportements (**dosage**)
- **Chaque parent est un pilier pour le développement de l'enfant:** avoir deux piliers est mieux que d'en avoir un seul!
- **Effets compensatoires** d'un pilier lorsque l'autre est fragilisé (p. ex., la sensibilité paternelle agirait comme un facteur de protection dans le développement socioaffectif de l'enfant lorsque la mère présente beaucoup de symptômes dépressifs)

Constats empiriques



Attachement mère-enfant et FE

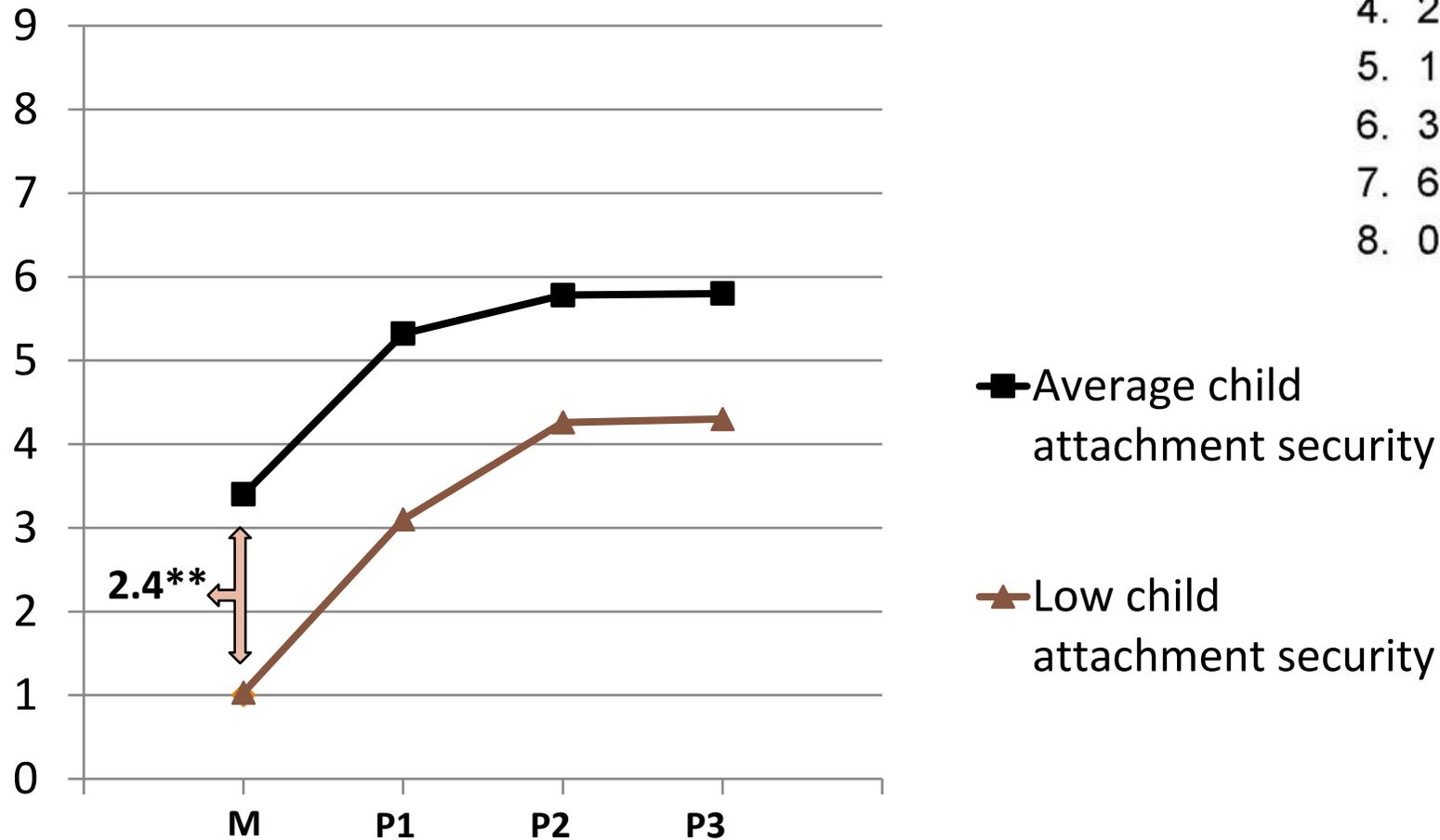
- Entre 3 et 11 ans, les enfants sécurés sont plus avancés que les enfants insécores dans leur développement exécutif (ceux-ci ont un retard de plus de deux ans)



(Bernier et al., 2012; Matte-Gagné et al., 2018; Regueiro et al., 2021)

Résultats: mémoire de travail

1. 5 9 0
2. 4 8 6 1
3. 7 3 0 9 4
4. 2 4 9 6 5 8
5. 1 4 6 8 2 4 5
6. 3 9 2 1 5 7 6 0
7. 6 2 5 7 3 9 1 8 4
8. 0 6 3 8 9 4 1 7 2 5



A hand holding a magnifying glass over a blurred city night scene with colorful bokeh lights. The magnifying glass focuses on a brightly lit street scene with many neon signs and buildings.

Lacunes des écrits

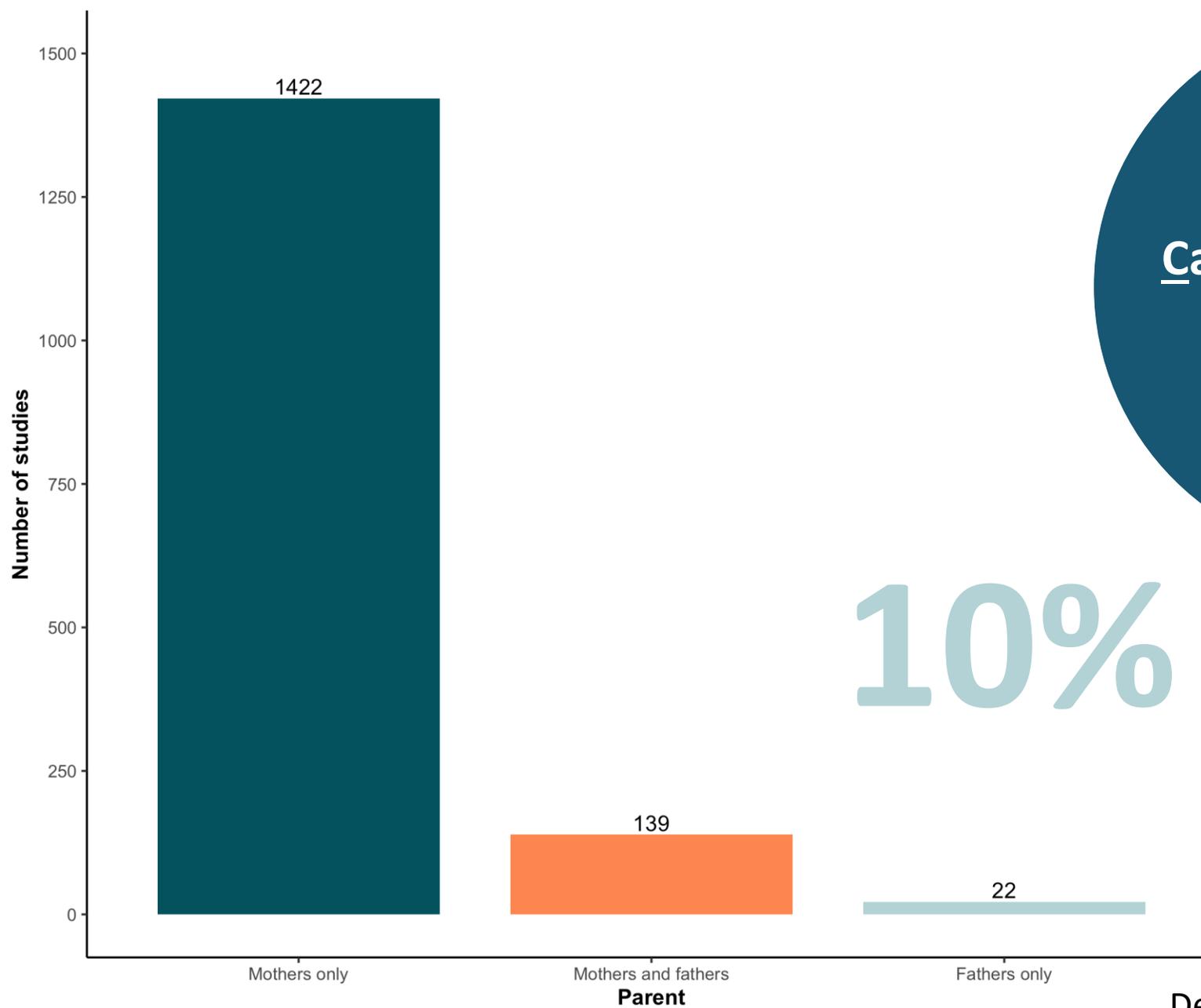
- Études réalisées auprès des mères
- La contribution unique de l'attachement père-enfant au-delà de celle de l'attachement mère-enfant demeure donc inconnue

La relation d'attachement père-enfant est unique et importante

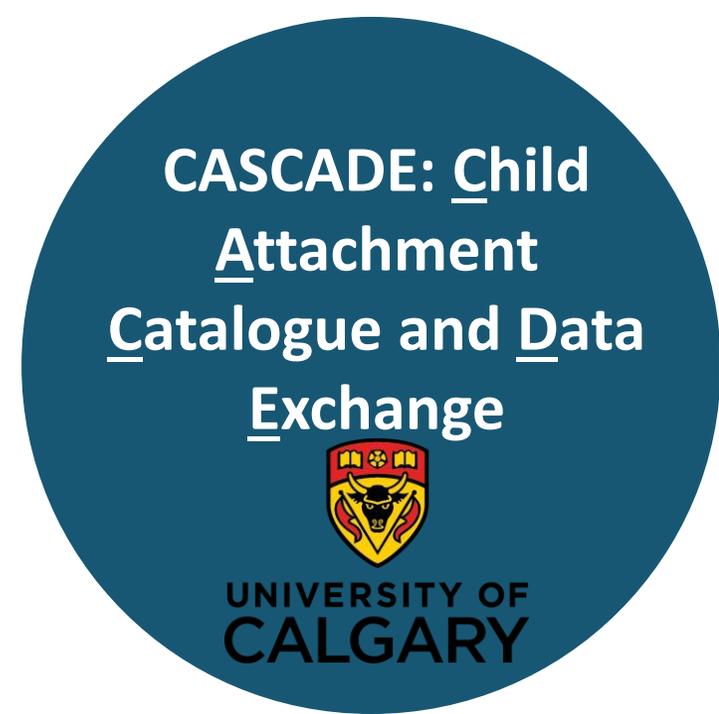
L'enfant développe une relation avec chacune de ses figures d'attachement et celle-ci est unique.

La relation d'attachement père-enfant, au même titre que la relation d'attachement mère-enfant, est associée au développement de l'enfant dans plusieurs sphères (Brown et al., 2020).

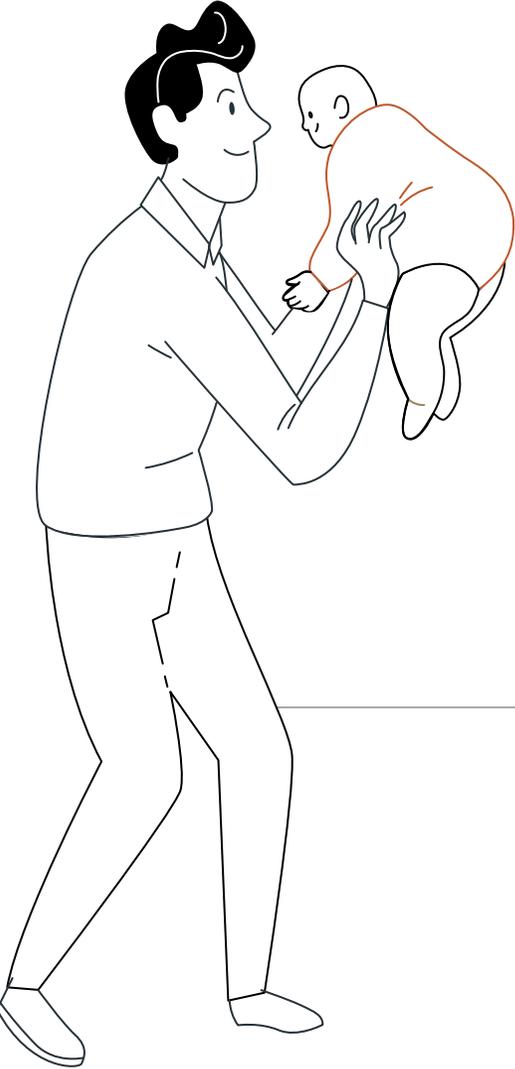
Ainsi, il est crucial de considérer cette relation pour mieux comprendre les facteurs de risque et de protection du développement exécutif chez l'enfant.



10%



Deneault, Ly, & Madigan, 2023



PROJET PARENFAANT: Le rôle du père dans le développement de l'enfant

DIRIGÉ PAR CÉLIA MATTE-GAGNÉ

Projet Parenfant

Taux de participation: 20%
(taux documenté < .82%;
Yaremych & Persky, 2023)

RECRUTEMENT:

- Entente avec le Ministère du Travail de l'Emploi et de la Solidarité Sociale (MTESS)
- Liste des pères inscrits au RQAP (70% de la population cible) demeurant dans la ville de Québec et ayant un enfant âgé entre 3 et 5 mois
- Envoi d'une lettre par la poste et appel téléphonique
- N = 261



L'évaluation de l'attachement parent-enfant à 12 mois

Tri de cartes des comportements d'attachement
(Attachment Behavior Q-Sort; AQS; Waters, 1995)

- Basé sur l'observation des comportements de l'enfant en présence de sa figure d'attachement lors d'une rencontre à domicile (45 min par parent)
- 90 items qui décrivent des comportements de l'enfant (diapo suivante)
- Excellent accord interjuge ($>.80$): 25% des parents



Indicateurs de sécurité d'attachement

L'évaluation des FE à 18 mois

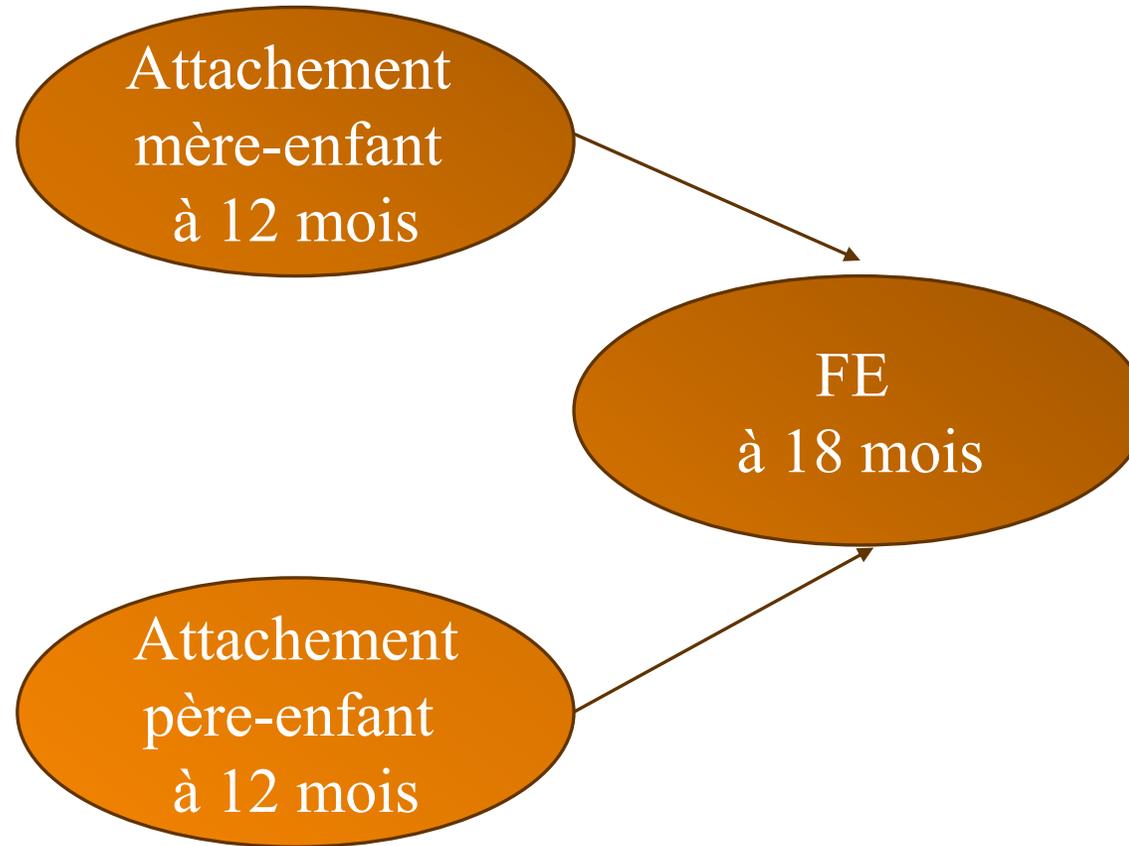
Cherche et trouve (mémoire de travail; Garon et al., 2014): trouver un objet caché sous des verres de différentes couleurs (3 essais, scores variant entre 1 et 3)



Catégorisation Inversée (flexibilité cognitive; Carlson et al., 2014): classer des blocs selon une règle qui change: les blocs jaunes dans le sceau jaune et ensuite dans le sceau rouge (scores variant de 0 à 5)



Résultats:





Discussion

La sécurité d'attachement père-enfant prédit un meilleur développement des FE au même titre que l'attachement mère-enfant (effets cumulatifs).

Deux piliers de développement valent mieux qu'un!



Discussion

Les résultats soulignent l'importance de considérer la relation que l'enfant développe avec chacun de ses parents lorsqu'on tente de comprendre les facteurs qui contribuent au développement de ses FE.

Limites : petit échantillon normatif qui diminue la capacité de généralisation des résultats



Ultimement

- Une meilleure compréhension du rôle du père dans le développement de l'enfant permettra de mieux guider les pratiques et politiques visant à soutenir ce rôle et le développement de l'enfant

Québec 

Fonds de recherche – Santé
Fonds de recherche – Société et culture



Conseil de recherches
en sciences humaines
du Canada

Canada 



Remerciements

- Familles qui participent au projet Parentfant
- Étudiant.e.s et assistant.e.s de recherche sans qui le projet ne serait pas possible (+ 80 jusqu'à maintenant)
- Bailleurs de fonds
- Organisateurs.trices de la Grande Matinée des tout-petits