



Enquête québécoise
sur le développement
des enfants à la maternelle
de la Capitale-Nationale



EQDEM 2017

Résultats pour la Capitale-Nationale

Grande matinée des tout-petits – 22 novembre 2018

Isabelle Mauger

Monik St-Pierre

Direction de santé publique

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale

Québec 



Plan de la présentation



- Contexte
- Enquête
- Résultats
 - Résultats 2017
 - Comparaison avec 2012
 - Données locales
- Conclusion



Contexte





Contexte



Prédire la réussite scolaire

Importance

- d'agir tôt pour le développement global de l'enfant
- d'agir collectivement



Contexte

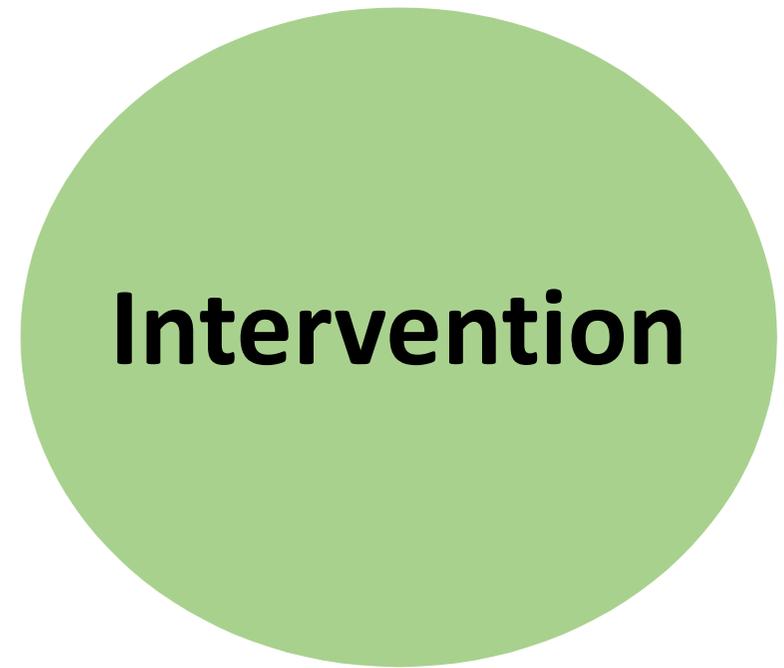
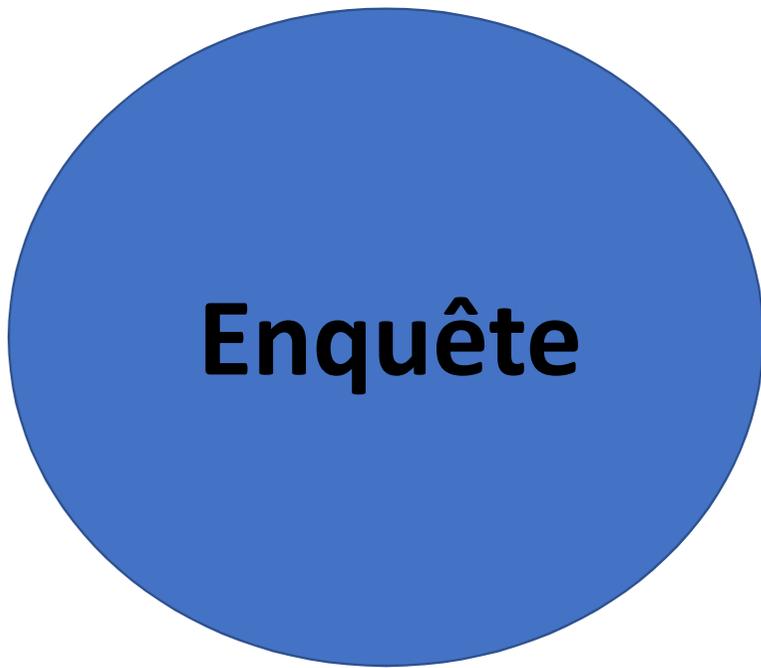


- ICIDJE -Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants
 - MSSS
 - MEES
 - Ministère de la Famille
 - Avenir d'enfants
 - Institut de la statistique du Québec





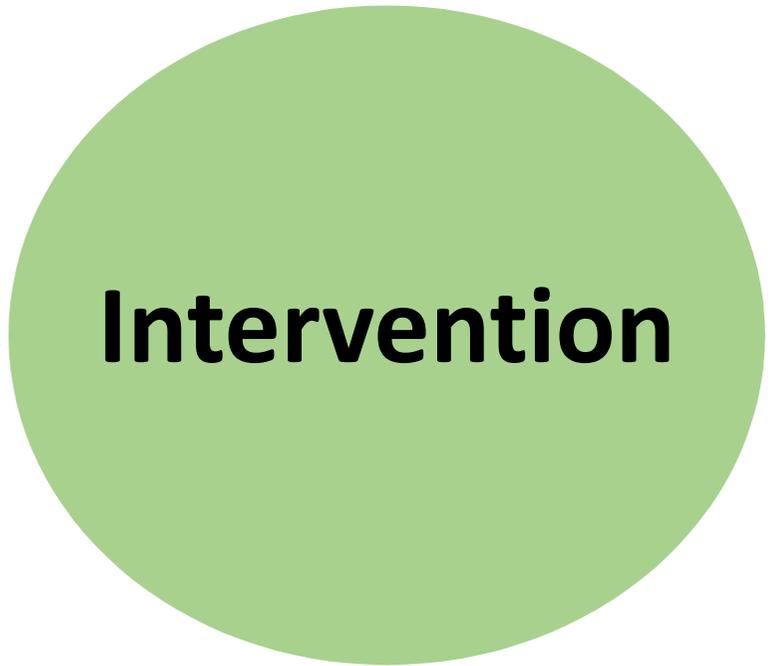
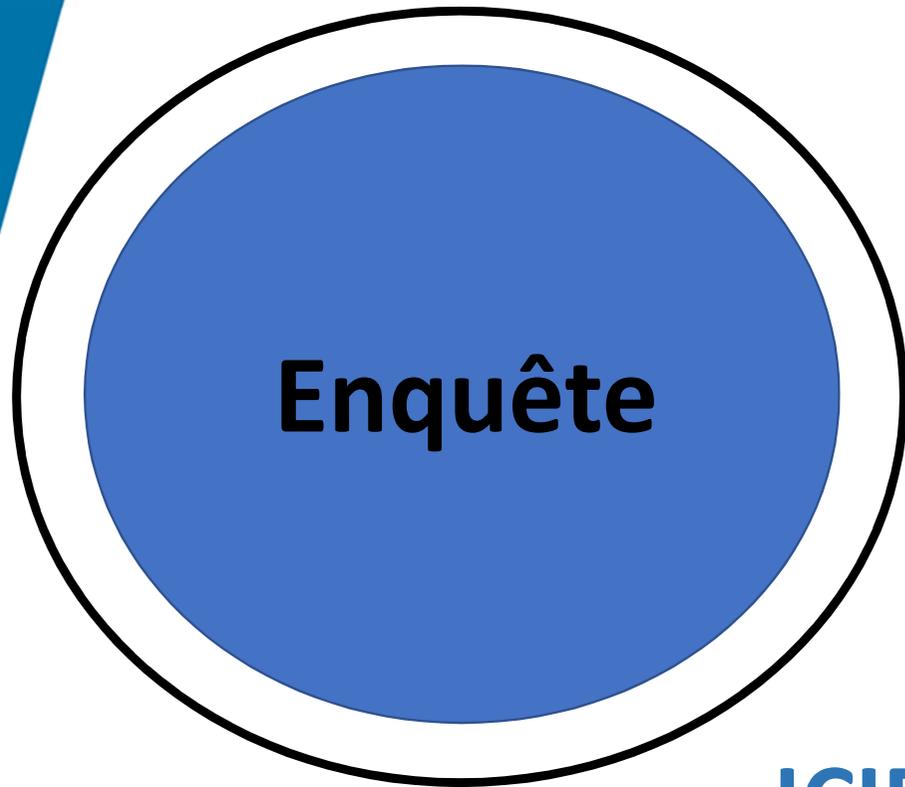
Contexte



ICIDJE - 2 volets



Contexte



ICIDJE - 2 volets



Enquête



Enquête



L'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)

Dresser un portrait du développement des enfants inscrits à la maternelle 5 ans à l'échelle :

- Provinciale
- Régionale
- Locale





Enquête



L'EQDEM utilise l'IMDPE

- Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)
- IMPDE développé à l'Université de McMaster, Ontario (fin 1990)





Enquête



L'IMDPE aujourd'hui

est utilisé dans toutes les provinces canadiennes et dans plus de 30 pays

IMDPE en anglais = EDI
(Early Development Instrument)





Enquête



Concrètement...

- Questionnaire d'un peu plus de 100 questions
- Validé pour le contexte québécois
- Rempli par les enseignants(es) de maternelle 5 ans
- Formulaire Web





Enquête



Concrètement...

- Un questionnaire par enfant (environ 20 minutes/enfant)
- Informations factuelles
- Rempli de février à mai
- Doit connaître l'enfant depuis au moins un mois

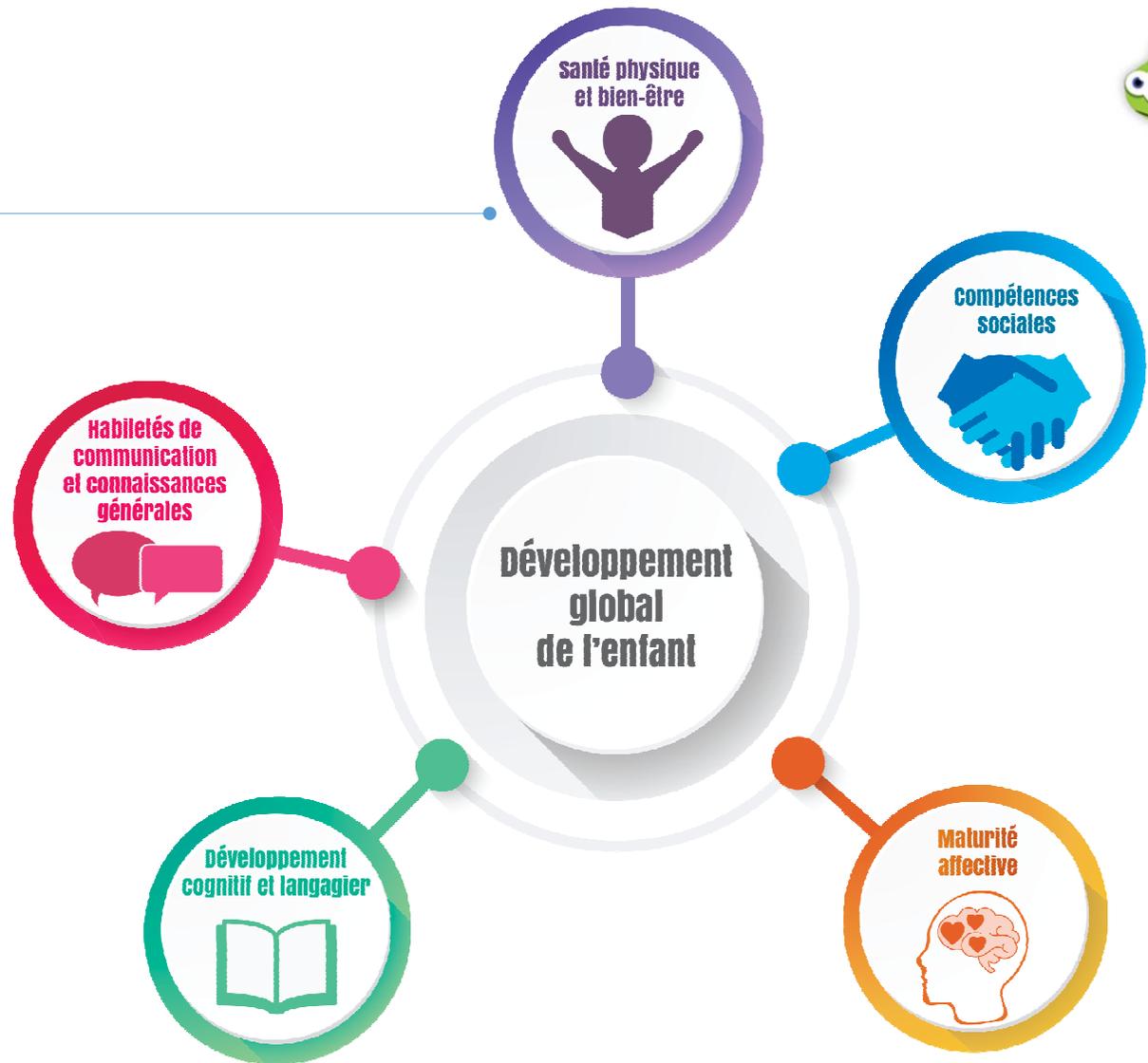




Enquête



Les cinq domaines de développement





Enquête



Par exemple, l'enfant :

- mange à sa faim
- arrive à l'heure
- se montre apte à tenir un crayon
- fait preuve de coordination



Enquête



Par exemple, l'enfant :

- est capable de suivre des consignes
- est capable de jouer avec plusieurs enfants
- est disposé à explorer des nouveaux jeux



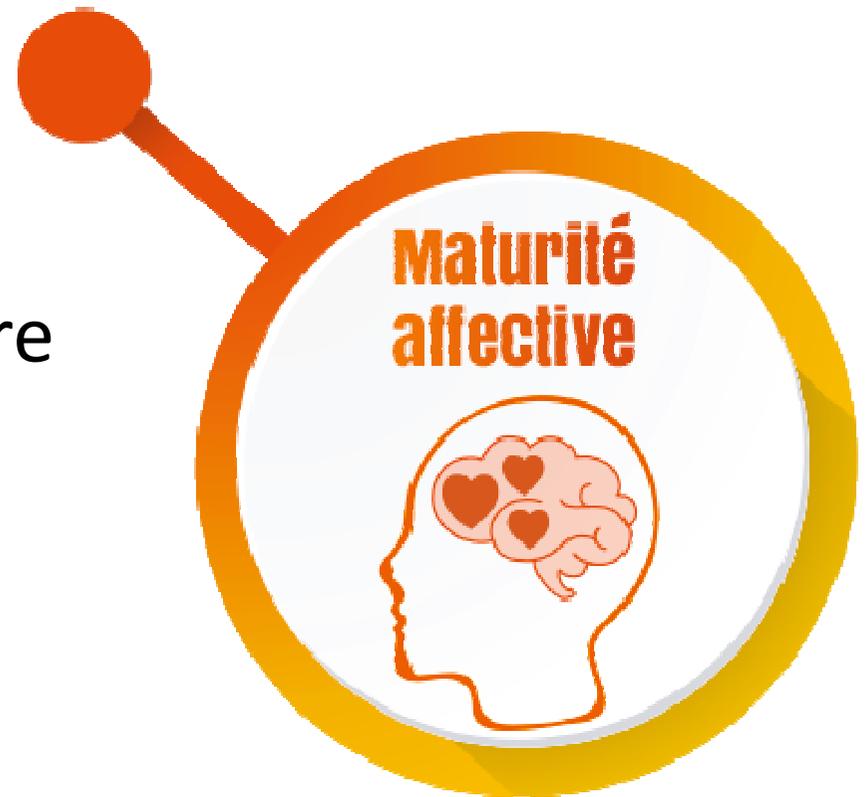


Enquête



Par exemple, l'enfant :

- est capable de se concentrer
- est en mesure d'aider un autre enfant
- fait des crises de colère





Enquête



Par exemple, l'enfant :

- a de l'intérêt pour les livres
- sait relier des sons aux lettres
- reconnaît les formes géométriques



Enquête



**Habiletés de
communication
et connaissances
générales**



Par exemple, l'enfant :

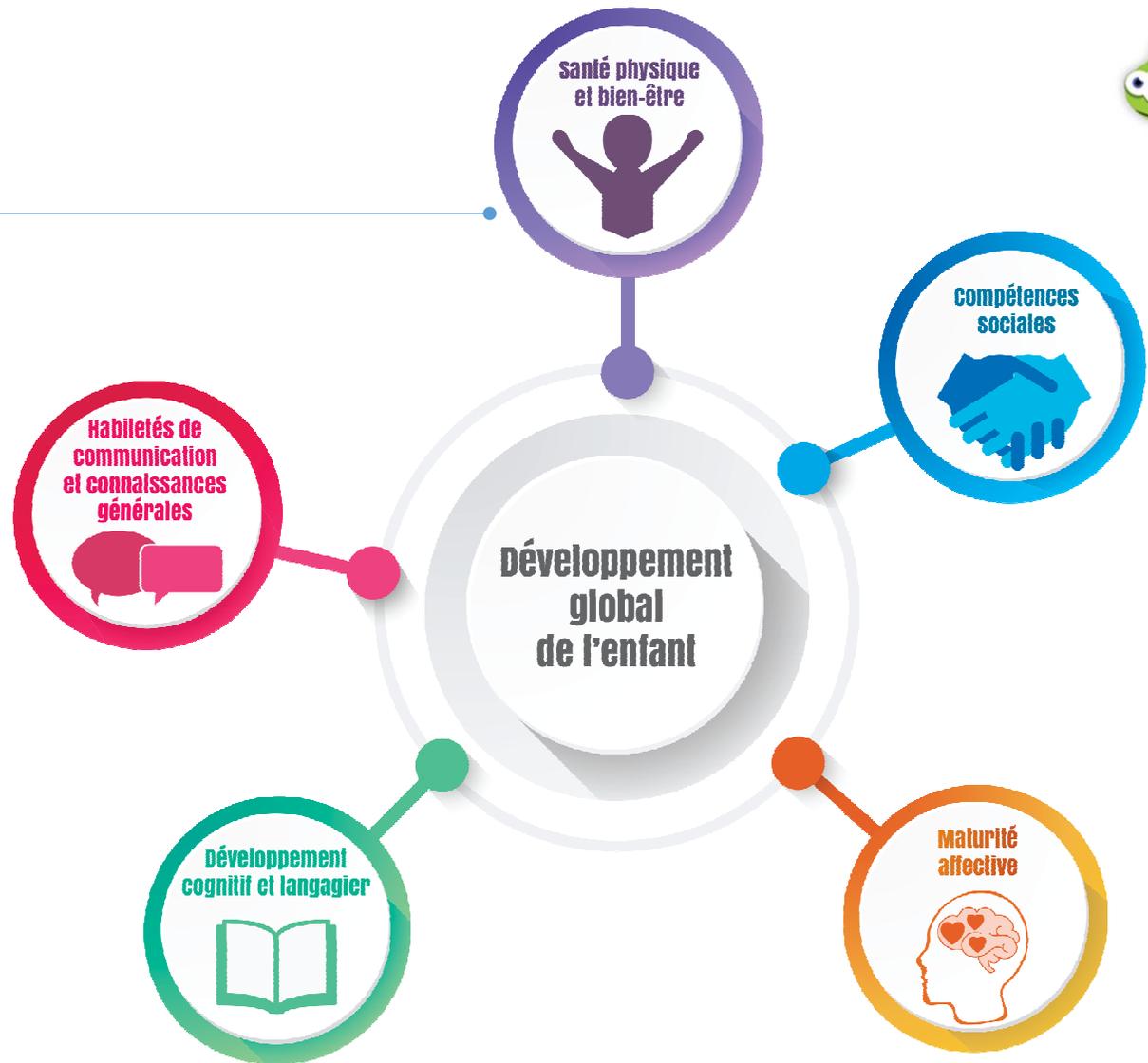
- est capable de raconter une histoire
- est en mesure de communiquer ses idées et ses besoins
- fait preuve d'imagination



Enquête



Les cinq domaines de développement





Enquête



Proportion (%) d'enfants vulnérables

- Pour chacun des cinq domaines
- Pour au moins un domaine de développement



Enquête



Vulnérabilité

Ce sont des enfants de la maternelle qui sont plus susceptibles de manifester des difficultés liées :

- à l'apprentissage scolaire et
- à l'adaptation sociale



Enquête



Proportions pour :

- Groupes d'âge
- Sexe
- Lieu de naissance
- Langue maternelle
- Territoires défavorisés ou pas





Enquête



Ce que l'IMDPE ne mesure pas :

- Pas une mesure individuelle
- Pas un outil d'évaluation ou de diagnostic
- N'évalue pas la performance (enseignants, écoles)



Enquête



Un bon prédicteur ?

ELDEQ

Plus 2 000 enfants

- Nés en 1997
- Suivi sur plusieurs années

Maternelle en 2002

- IMDPE pour ces enfants





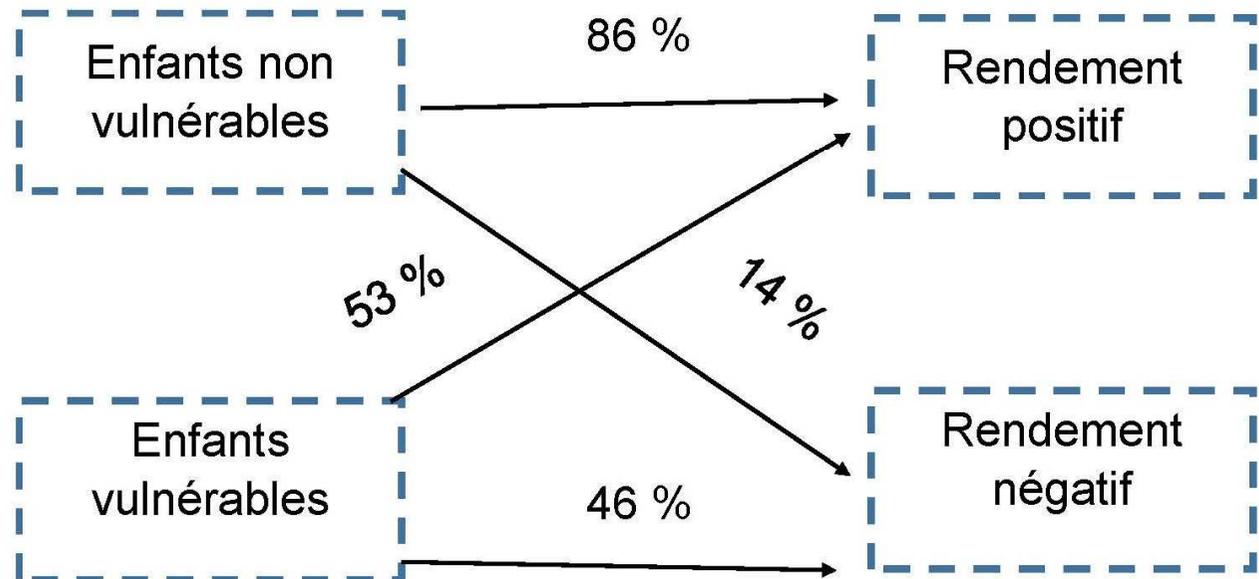
Enquête



Développement
à la maternelle

Rendement scolaire
4^e année

ELDEQ Perspective longitudinale





Enquête



Au Québec

- Première édition en 2012
- Deuxième édition en 2017
- À tous les cinq ans
- Suivre l'évolution du développement des tout-petits et établir des tendances





Enquête



Population visée

- Enfants fréquentant la maternelle 5 ans à temps plein
- Écoles francophones et anglophones
- Écoles publiques et privées (subventionnées ou non)



Enquête



Participation 2017 pour la Capitale-Nationale : 97 %

- 6 commissions scolaires
- 130 écoles
- 452 classes de maternelle 5 ans
- Près de 7 500 enfants





Résultats 2017

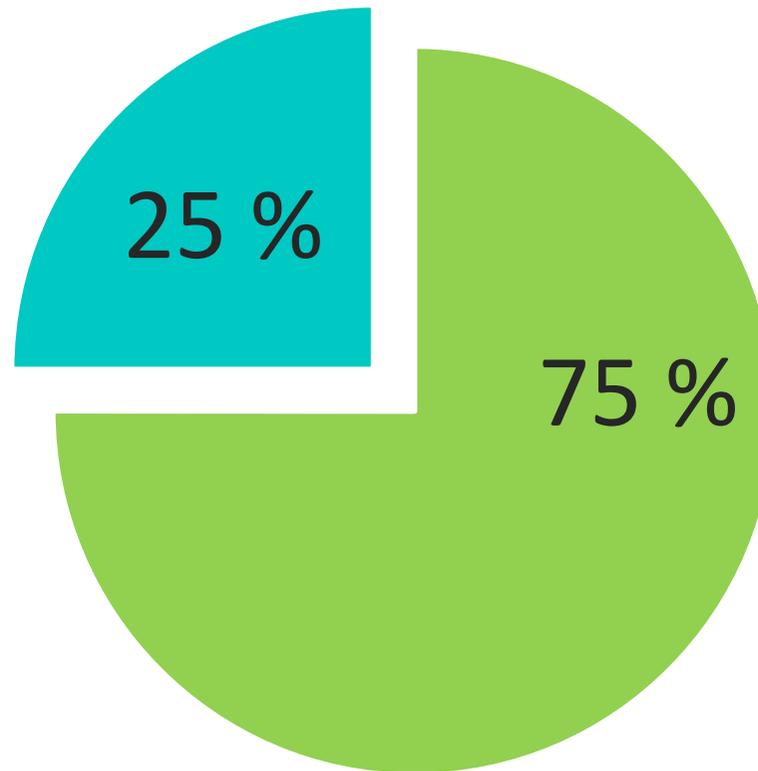
Capitale-Nationale



Résultats 2017 – Capitale-Nationale



Enfants
vulnérables dans
au moins un
domaine de
développement



Enfants non
vulnérables



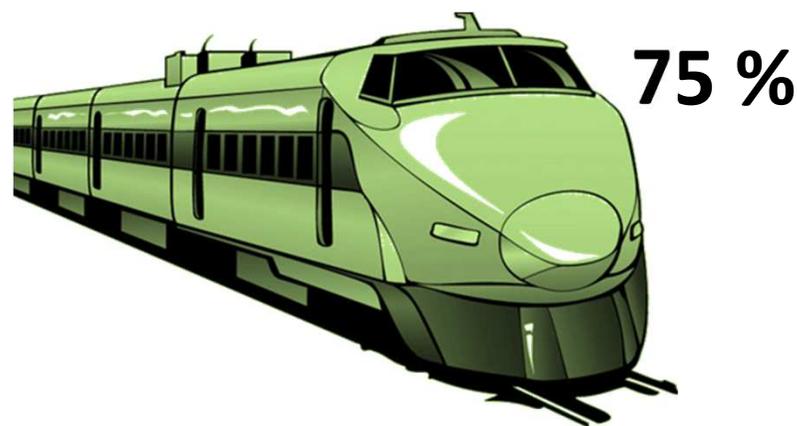
Résultats 2017 – Capitale-Nationale



Être vulnérable dans au moins un domaine de développement



1 870 nb. enfants estimé

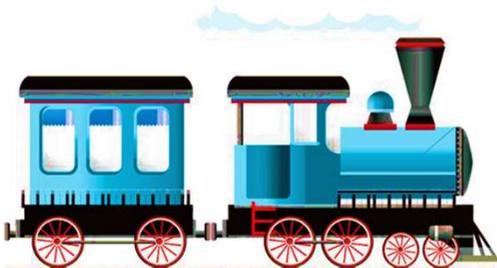


5 620 nb. enfants estimé



Résultats 2017 – Capitale-Nationale

Qui sont les enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement?

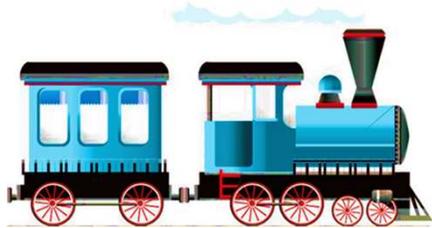




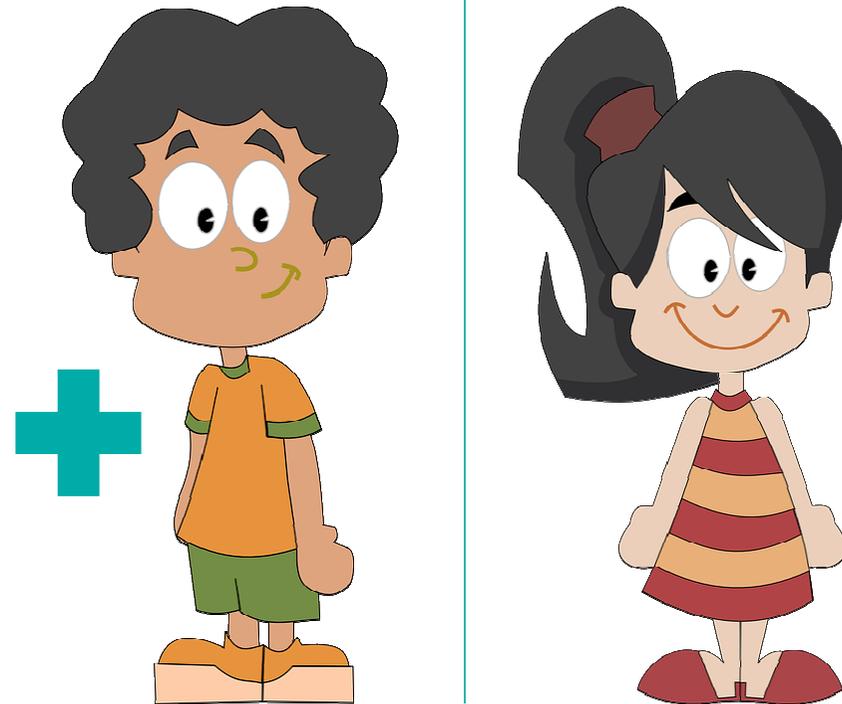
Résultats 2017 – Capitale-Nationale



Leurs
caractéristiques



Sexe

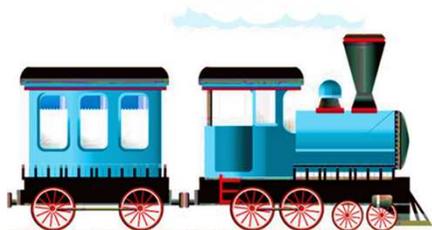




Résultats 2017 – Capitale-Nationale



**Leurs
caractéristiques**

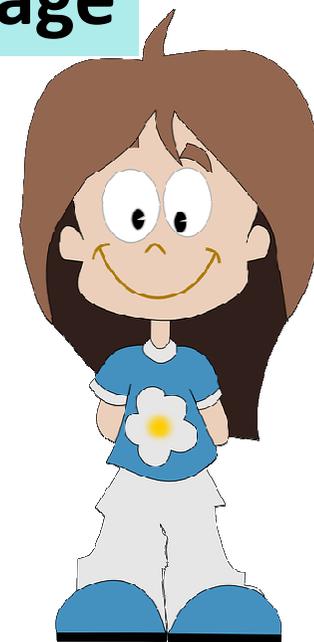


Exemple, au moment
de l'EQDEM :

Groupes d'âge



Née août 2011
Moins de 6 ans



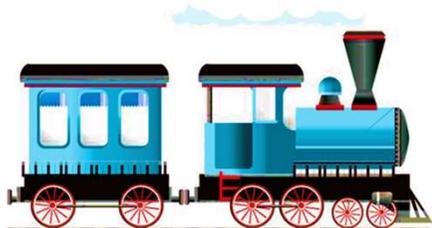
Née novembre 2010
6 ans et plus



Résultats 2017 – Capitale-Nationale



**Leurs
caractéristiques**



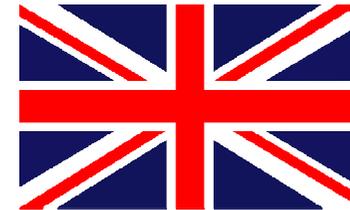
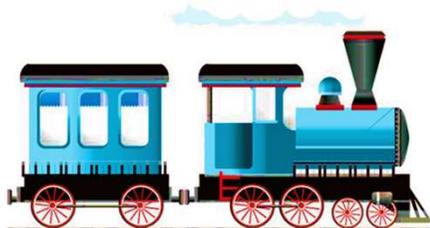
Lieu de naissance





Résultats 2017 – Capitale-Nationale

Leurs
caractéristiques



Langue maternelle

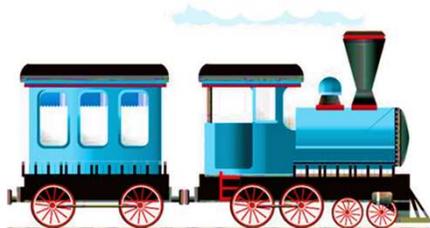




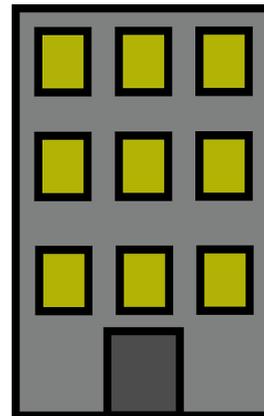
Résultats 2017 – Capitale-Nationale



Leurs
caractéristiques



Indice de défavorisation



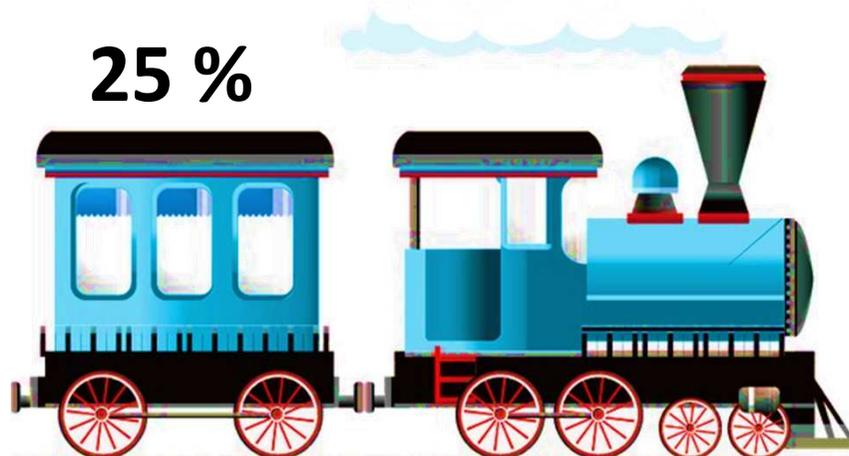


Résultats 2017 – Capitale-Nationale



Être vulnérable dans au moins un domaine de développement

25 %





Résultats 2017

Comparaison avec 2012

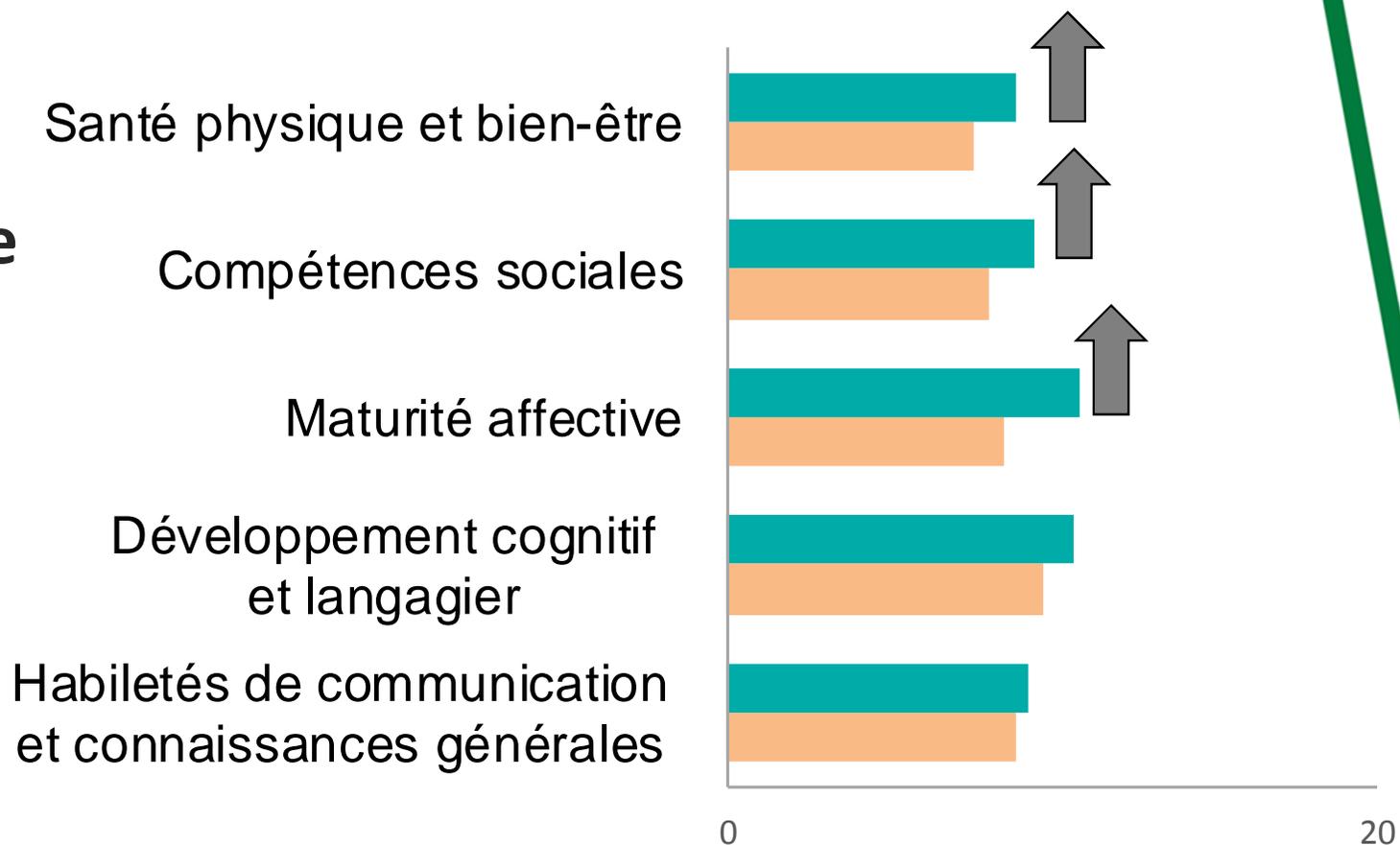


Résultats 2017 – Comparaison 2012



**Enfants à la maternelle
vulnérables dans
chaque domaine de
développement (%)**

■ 2012 ■ 2017



0

20

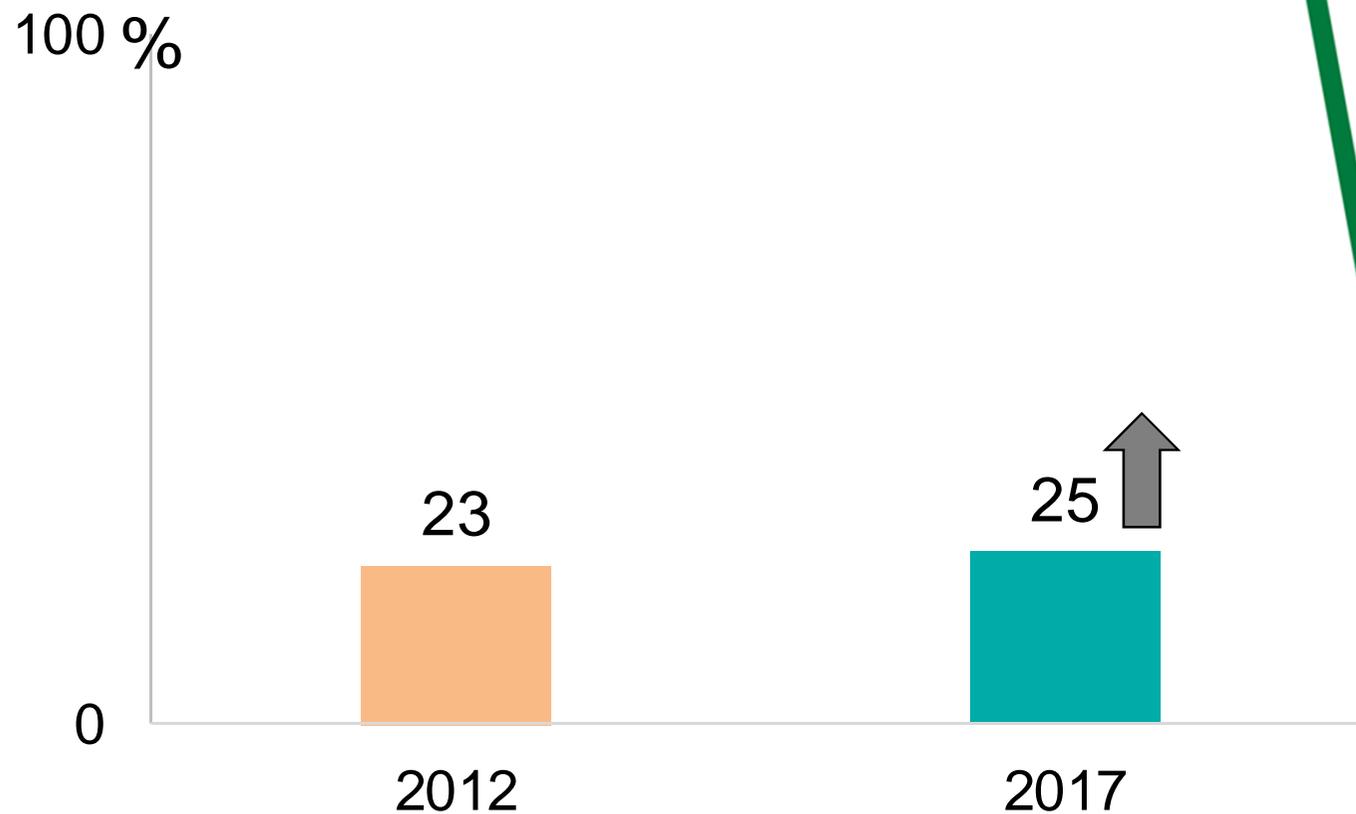


Résultats 2017 – Comparaison 2012



**Enfants vulnérables
dans au moins un
domaine de
développement (%)**

■ 2012 ■ 2017



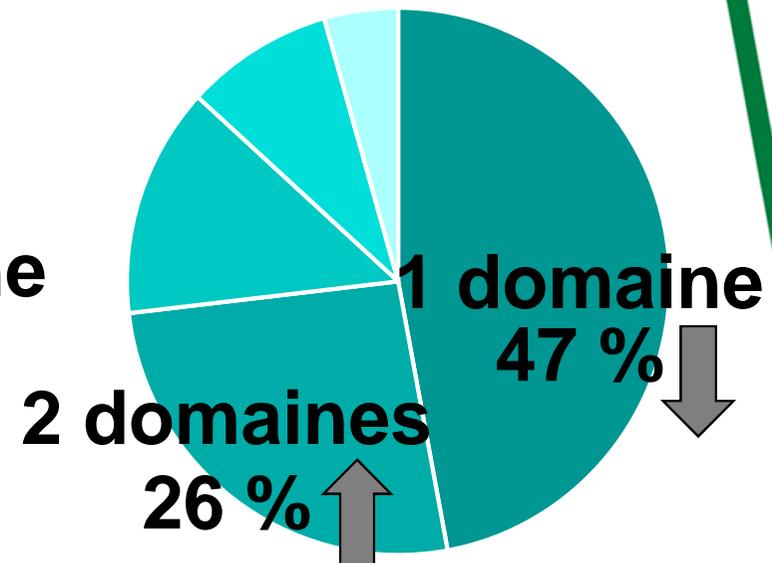
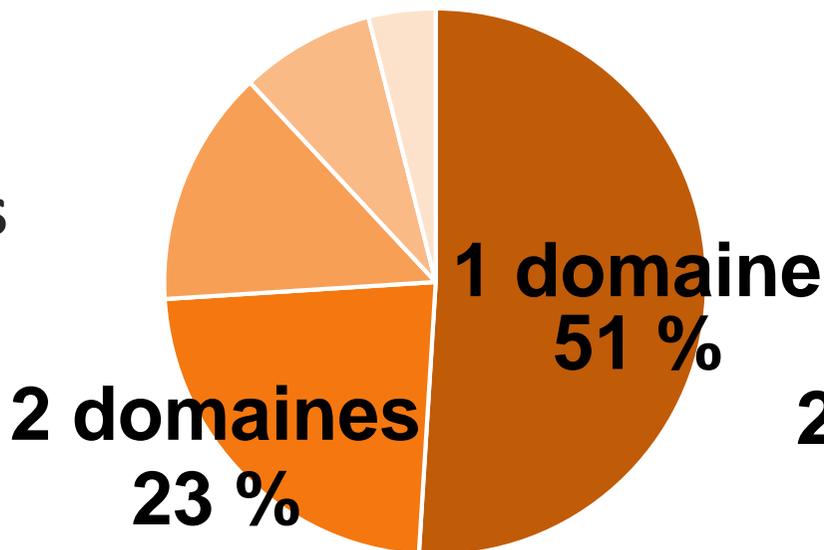


Résultats 2017 – Comparaison 2012



Selon le nombre de domaines où ils sont vulnérables

2012 2017



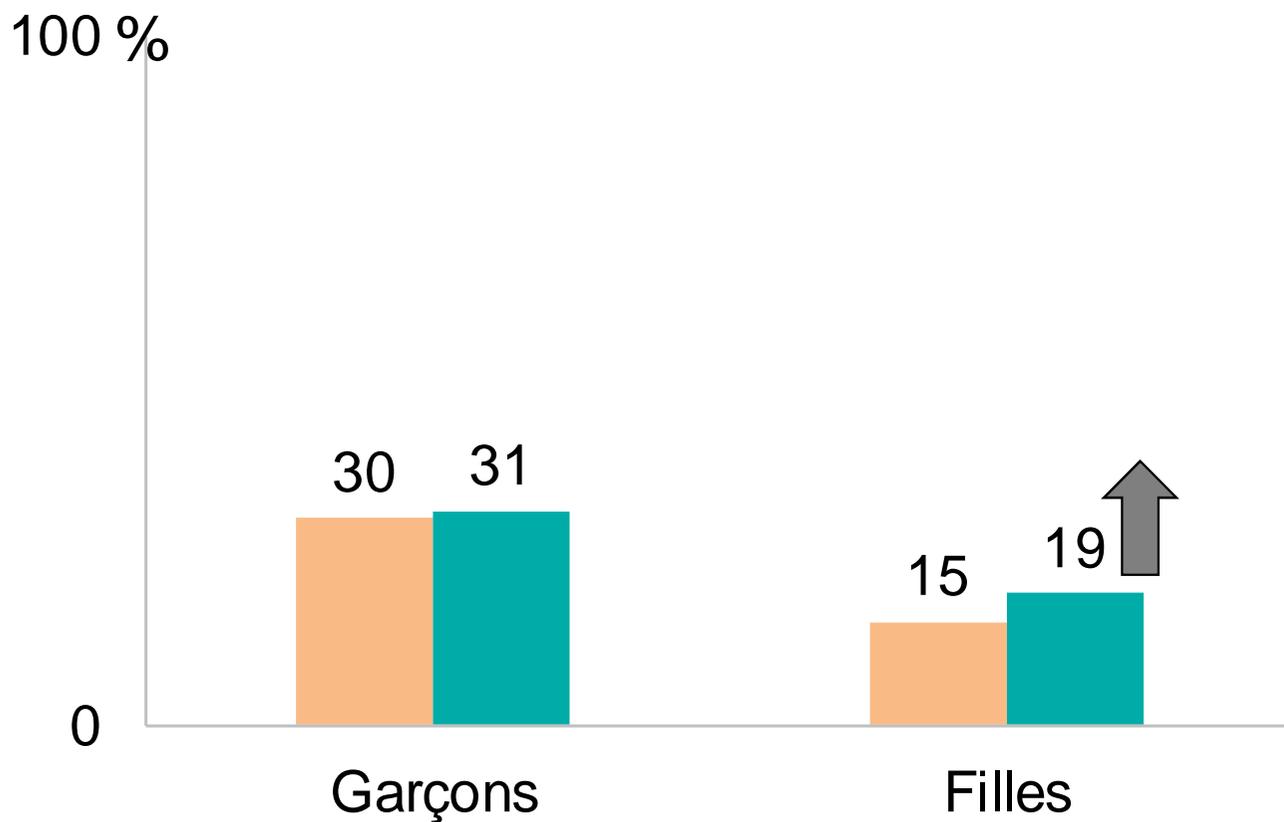


Résultats 2017 – Comparaison 2012



Selon le sexe (%)

2012 2017



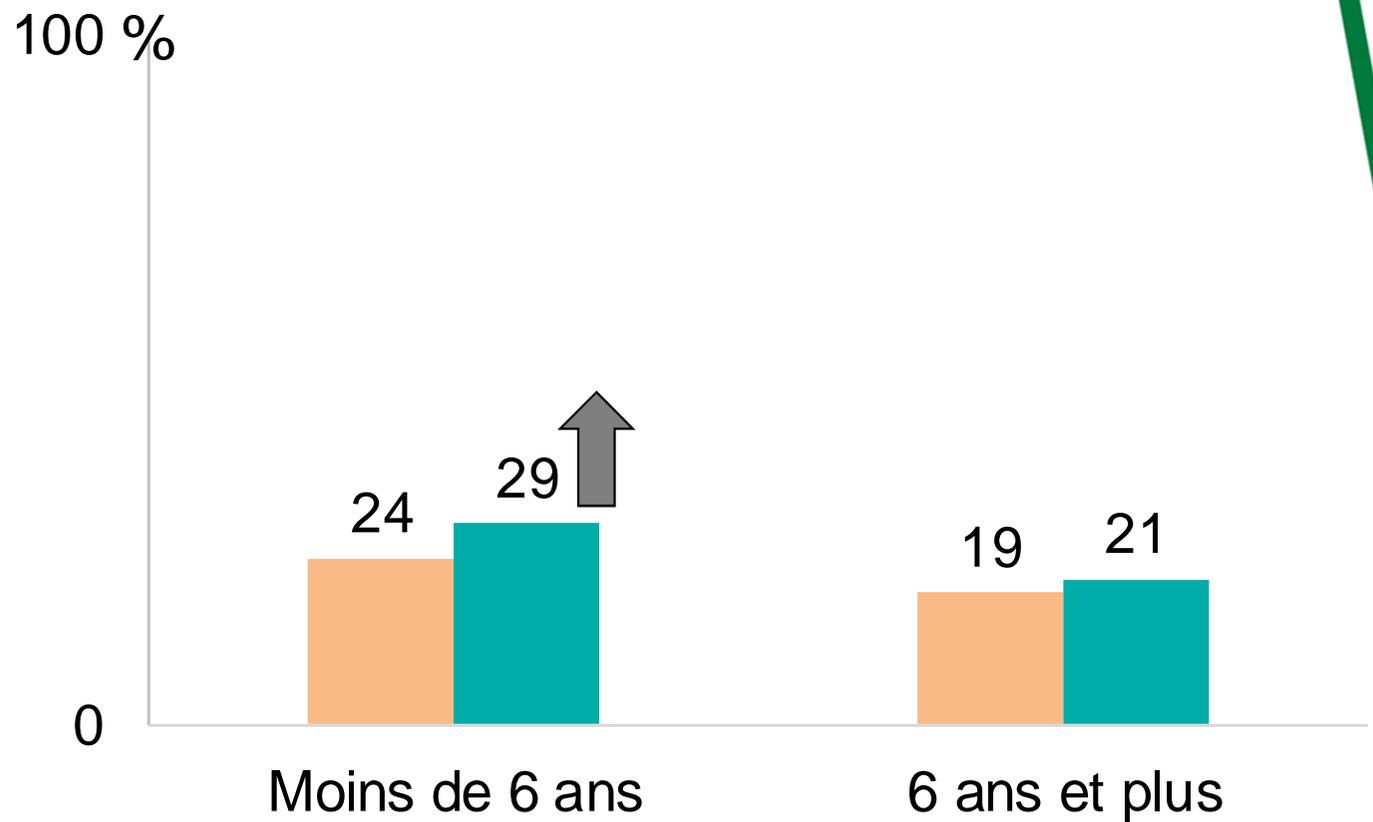


Résultats 2017 – Comparaison 2012



Selon le groupe
d'âge (%)

2012 2017



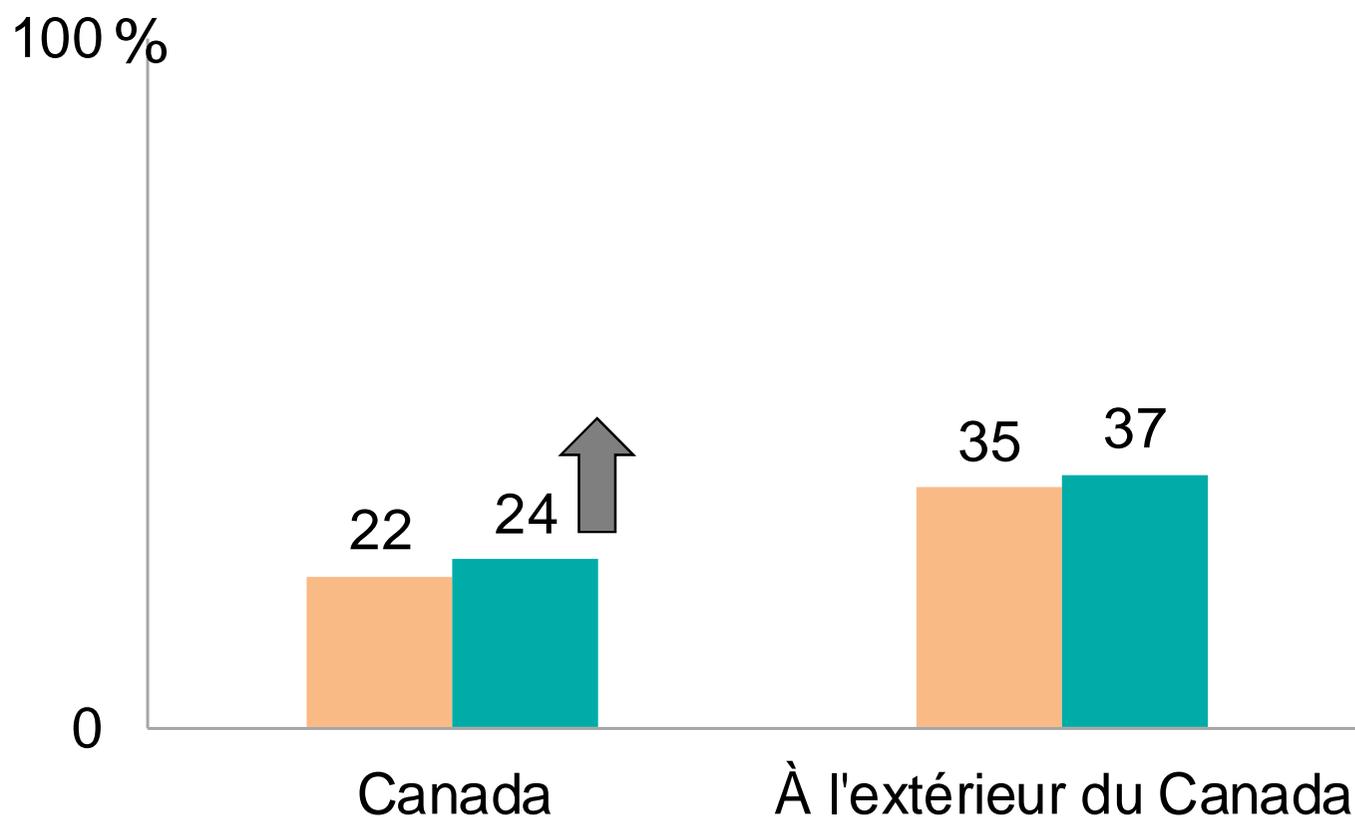


Résultats 2017 – Comparaison 2012



Selon le lieu de naissance

2012 2017



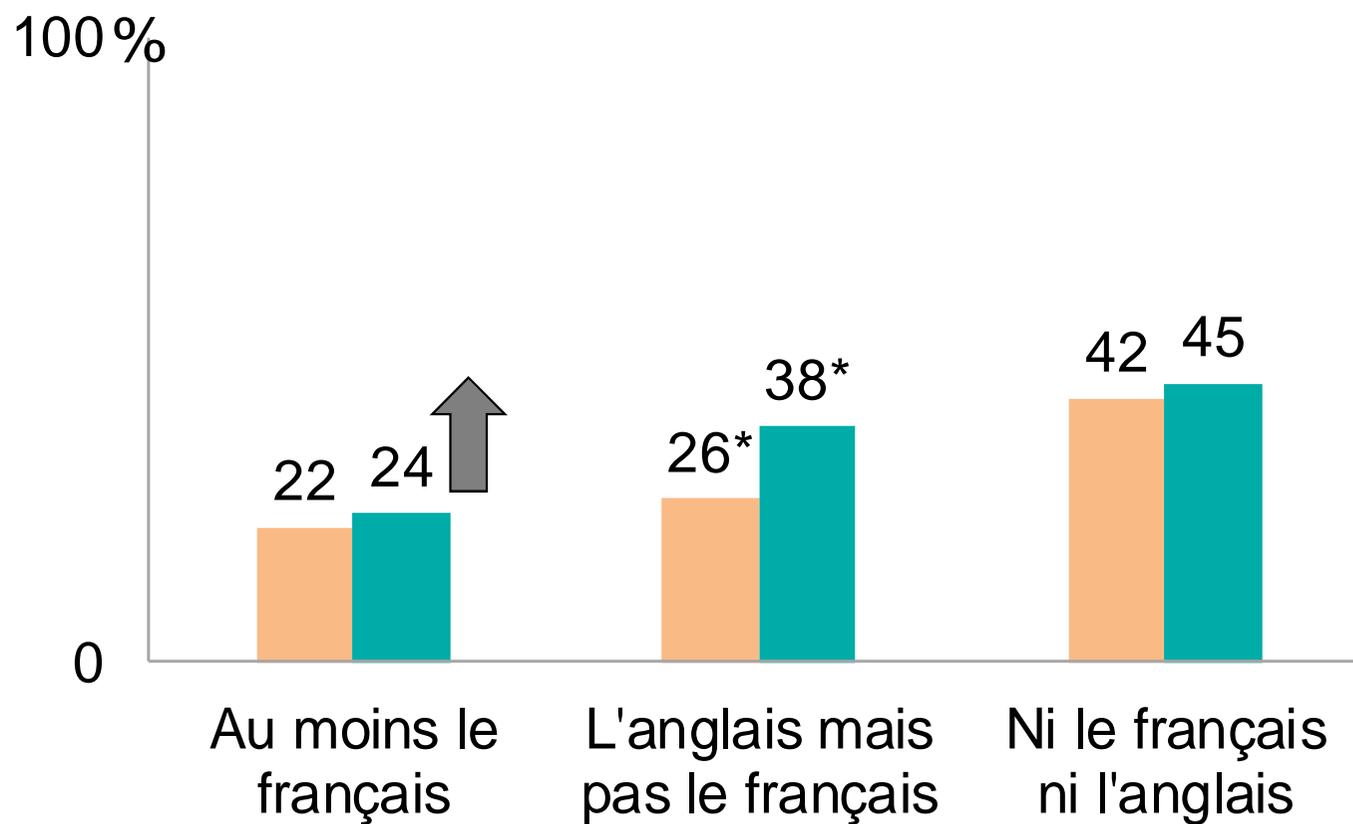


Résultats 2017 – Comparaison 2012



Selon la langue maternelle (%)

2012 2017



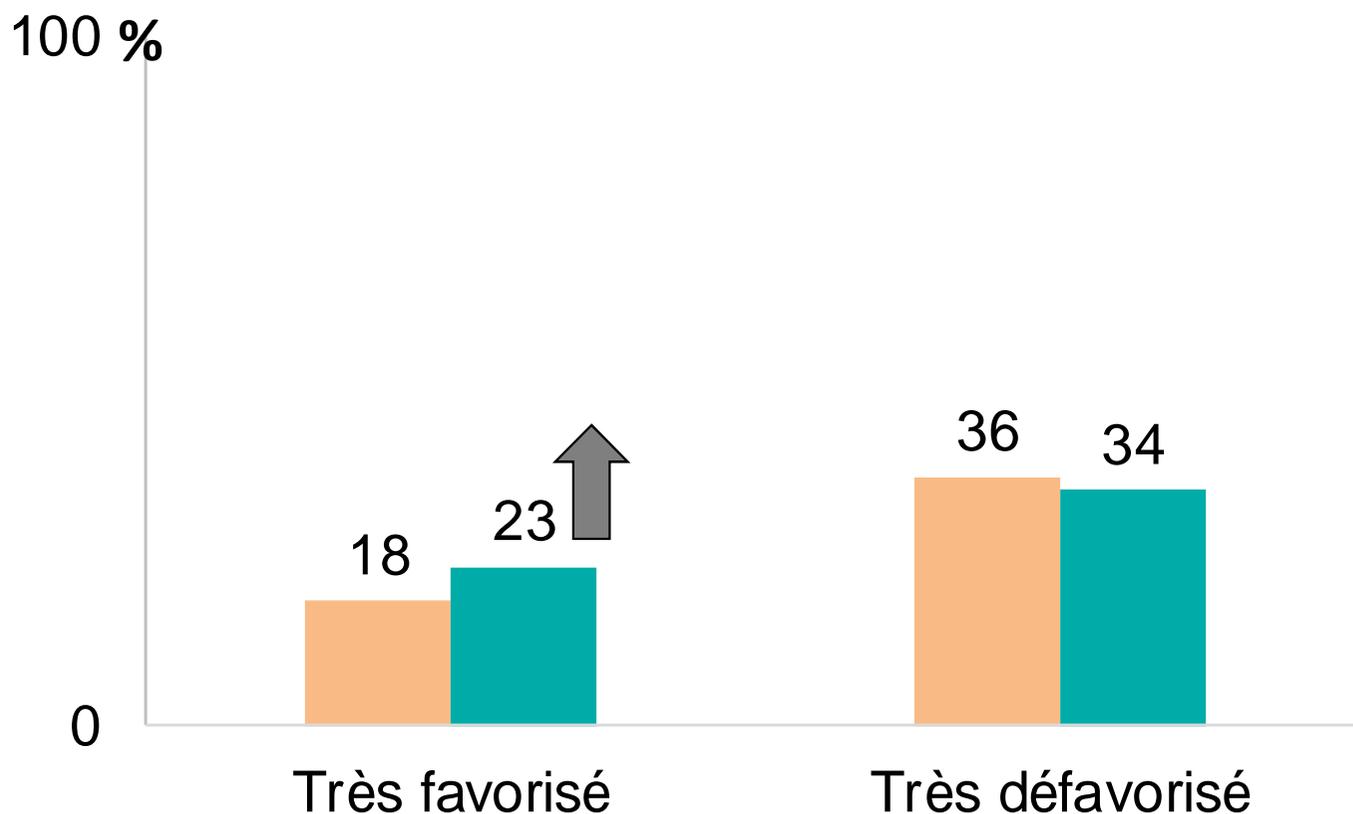


Résultats 2017 – Comparaison 2012



Selon l'indice de défavorisation matérielle (%)

2012 2017



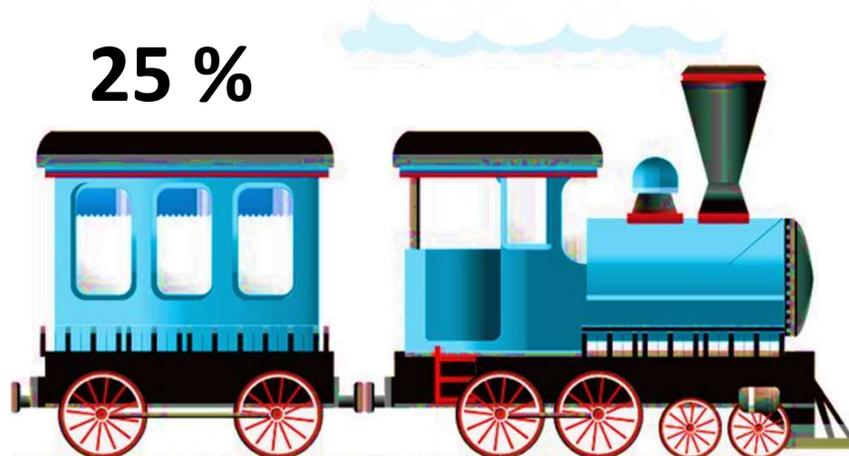


Résultats 2017 – Comparaison 2012



Être vulnérable dans au moins un domaine de développement

25 %



Résultats 2017

Données locales





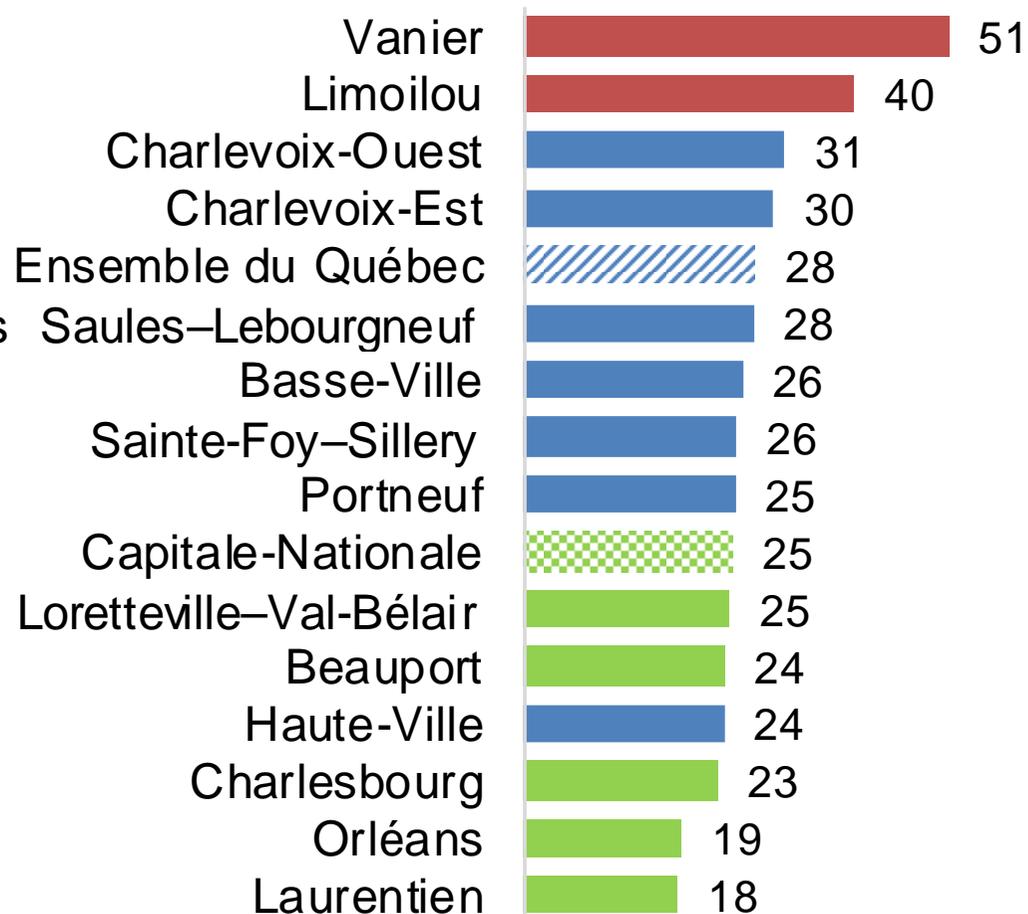
Résultats 2017 – Données locales



Proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement, territoires de CLSC (%)

Proportion par rapport au reste du Québec

 Inférieure  Comparable  Supérieure



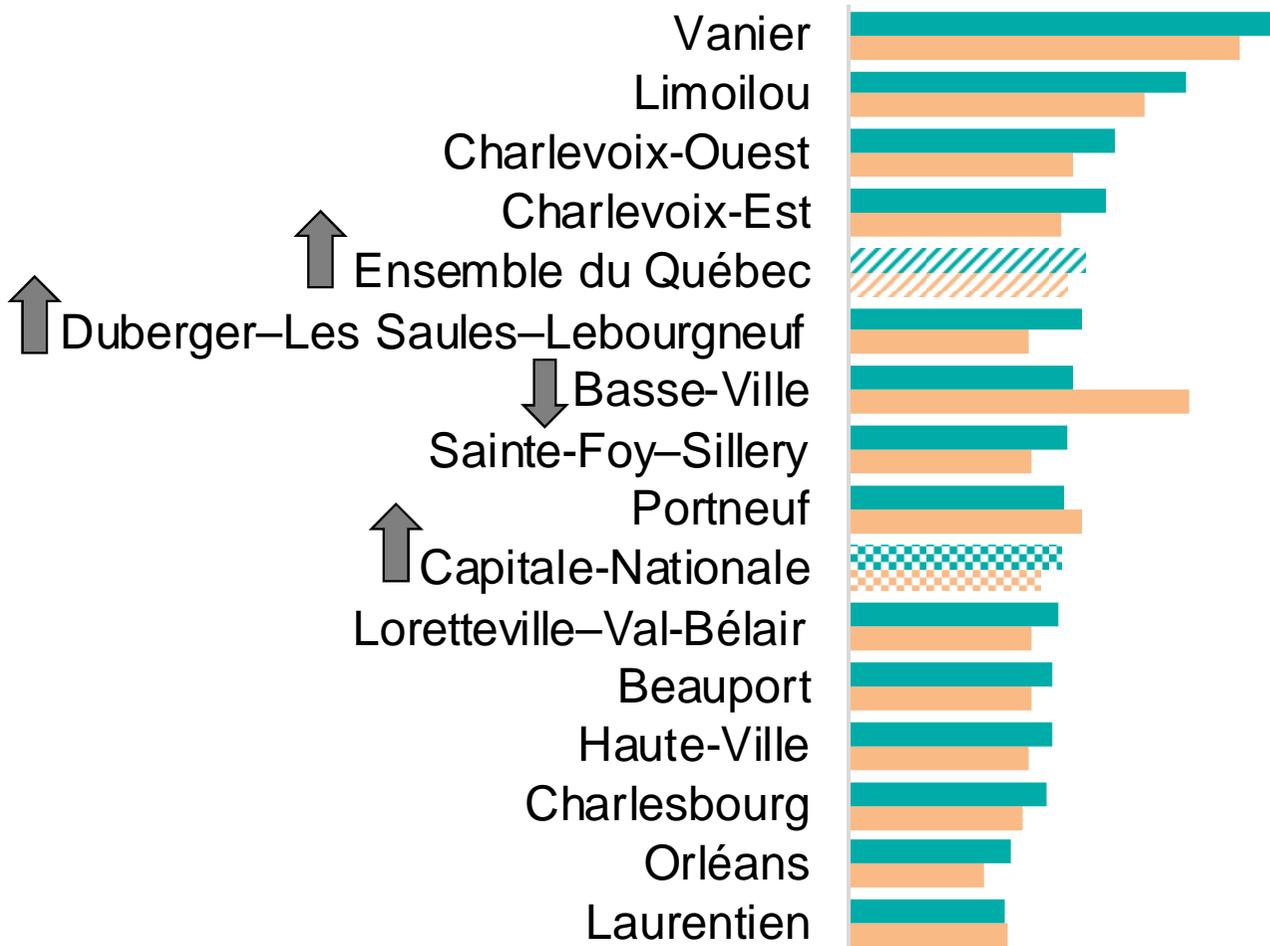


Résultats 2017 – Données locales



Proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement, territoires de CLSC (%)

■ 2012 ■ 2017



Conclusion





Conclusion

- Deux points de mesure
- Information contextuelle
- Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPEM)





Conclusion

En prenant connaissance des résultats, il faut se rappeler que

- La majorité des enfants ne présentent pas de vulnérabilité
- Même si l'enquête a lieu à l'école, elle évalue le bagage 0-5 ans





Conclusion

Tout en agissant pour l'ensemble des enfants dès le plus jeune âge, il faut cibler de façon plus intense les groupes d'enfants vulnérables ...

... ce qui inclut les enfants qui ont déjà démarré leur parcours scolaire





Conclusion



- Nombre important d'actions pour les tout-petits
- Tournée locale entre novembre 2018 et mai 2019

Merci

Au milieu scolaire ayant participé à la collecte de données dans la Capitale-Nationale

Aux personnes qui ont à cœur le développement global de nos tout-petits

Aux parents toujours concernés par le bien-être de leur enfant



Site Web EQDEM Capitale-Nationale



Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle de la Capitale-Nationale

[Accueil](#) | [À propos](#) | [Résultats](#) | [Parents](#) | [Acteurs du milieu](#) | [Faire connaître](#) | [Liens utiles](#) | [Contact](#)

Fil des nouvelles

Qu'est-ce que l'EQDEM?

L'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) mesure le développement global des tout-petits, c'est-à-dire les différentes acquisitions depuis leur naissance à partir de cinq domaines de développement, soit :

- la santé physique et le bien-être;
- les compétences sociales;
- la maturité affective;
- le développement cognitif et langagier;
- les habiletés de communication et connaissances générales.

La très grande majorité des enfants québécois fréquentant la maternelle 5 ans plein-temps, dans les écoles francophones ou anglophones, publiques et privées (subventionnées ou non) sont visés par cette enquête.

Tous les cinq ans, l'EQDEM fournit des données fiables sur l'indice de développement global des enfants québécois de la maternelle. La première édition a eu lieu en 2012 et la deuxième, en 2017.

Ces données apportent un nouvel éclairage sur le parcours de nos tout-petits et soutiennent la planification des activités qui leur sont destinées tant à l'échelle provinciale que régionale et locale.

Abonnez-vous à notre Infolettre

Résultats de l'enquête

www.ciuss-capitalenationale.gouv.qc.ca/eqdem/accueil-eqdem