



Enquête québécoise
sur le développement
des enfants à la maternelle
de la Capitale-Nationale



Quebec Survey of Child Development in Kindergarten



Central Québec school board – 3 avril 2019

Isabelle Mauger

Monik St-Pierre

Direction de santé publique

*Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale*

Québec 



Enquête québécoise
sur le développement
des enfants à la maternelle
de la Capitale-Nationale



EQDEM 2017

Résultats pour la Capitale-Nationale

Central Québec school board – 3 avril 2019

Isabelle Mauger

Monik St-Pierre

Direction de santé publique

*Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale*

Québec 



Plan de la présentation

- Contexte
- Enquête
- Comprendre les chiffres
- Résultats 2017
 - Caractéristiques des enfants
 - Comparaison avec 2012
 - Données locales
 - EQPPEM
- Conclusion



Contexte





Contexte



Prédire la réussite scolaire

Importance

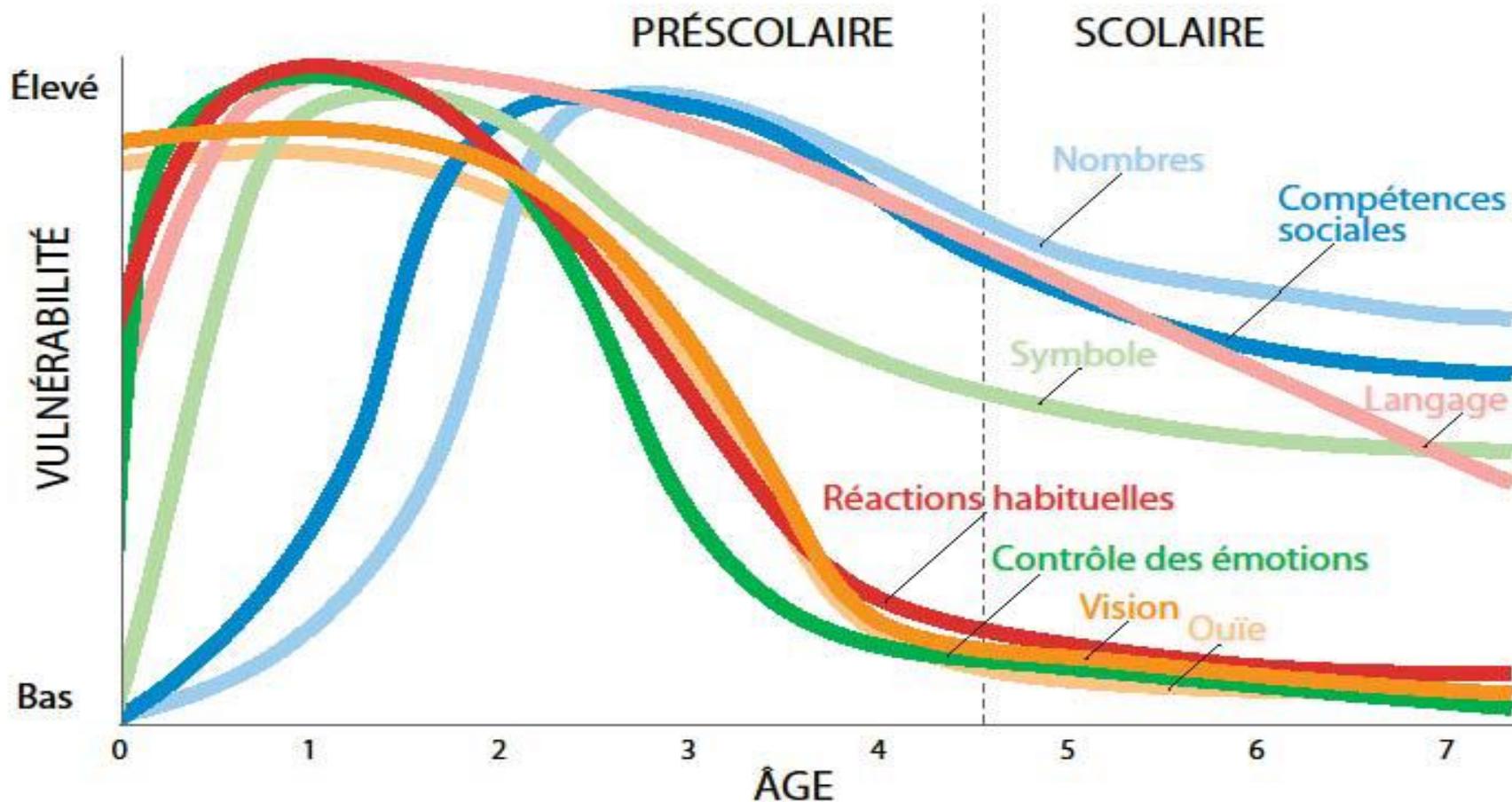
- d'agir tôt pour le développement global de l'enfant
- d'agir collectivement



Contexte

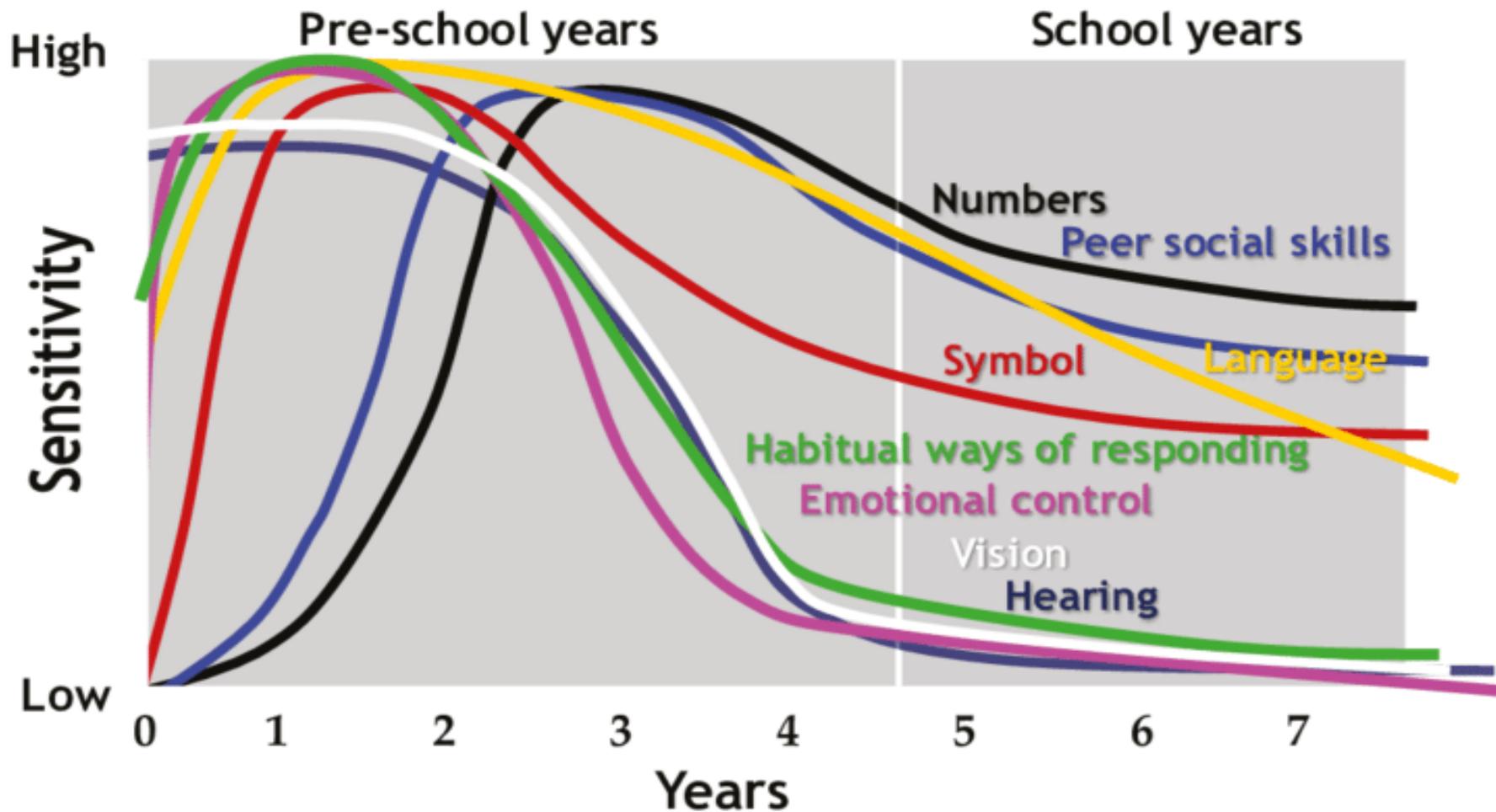


Périodes de vulnérabilité du développement





Contexte



Graph developed by Council for Early Child Development (ref: Nash, 1997; Early Years Study, 1999; Shonkoff, 2000.)



Contexte



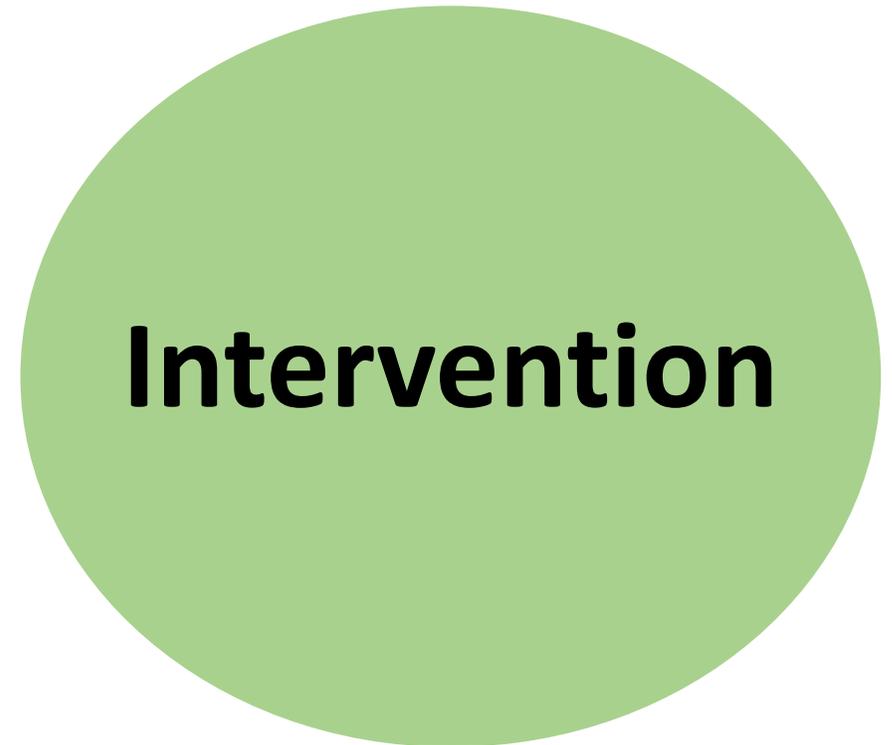
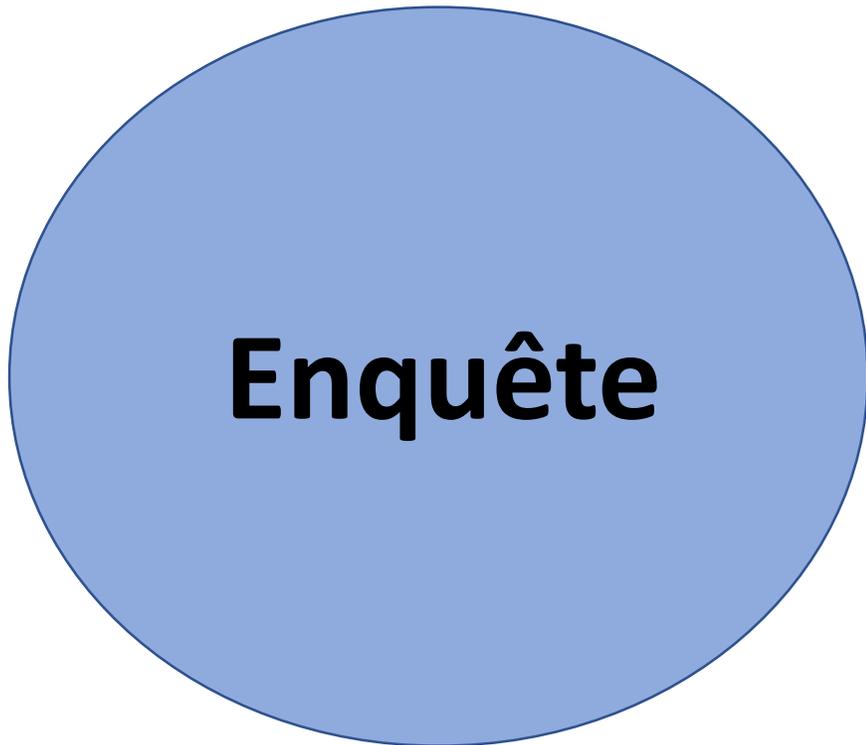
- **ICIDJE** -Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants
 - MSSS
 - MEES
 - Ministère de la Famille
 - Avenir d'enfants
 - Institut de la statistique du Québec



This initiative on the intervention in the development of young children is the product of a collaborative effort involving several partners.



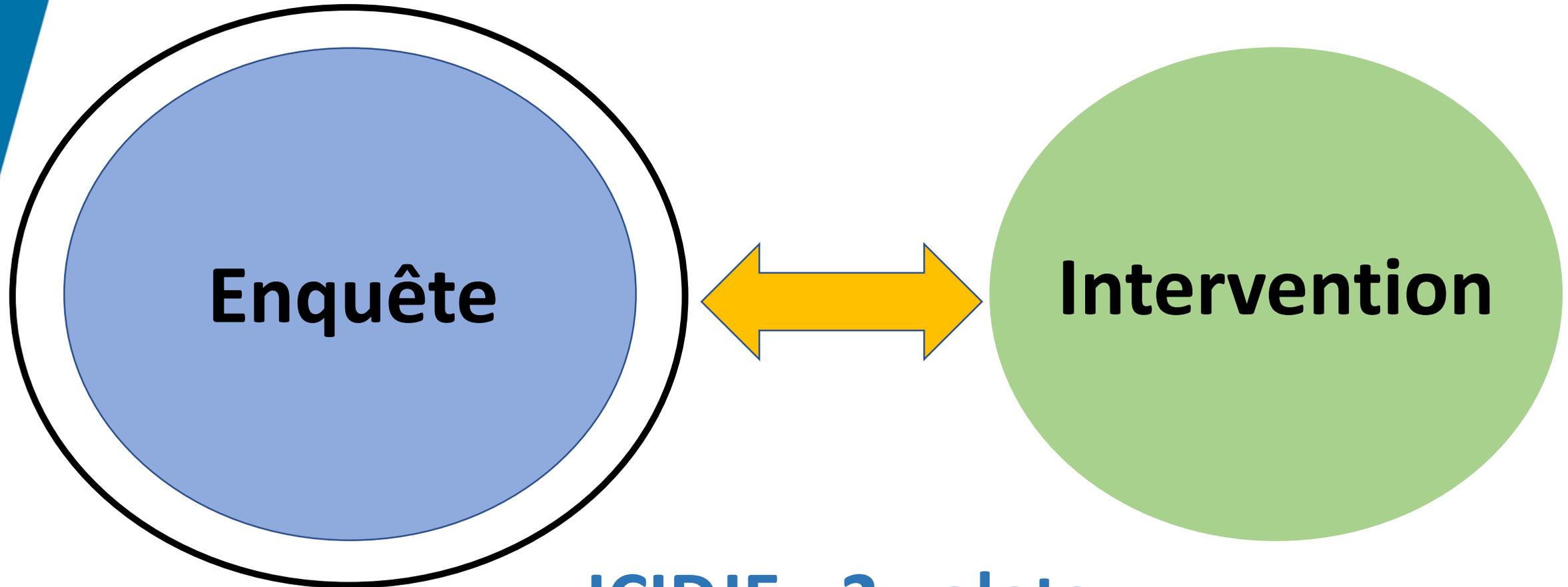
Contexte



ICIDJE - 2 volets



Contexte



ICIDJE - 2 volets



Enquête



Enquête



L'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)

Dresser un portrait du développement des enfants inscrits à la maternelle 5 ans à l'échelle :

- Provinciale
- Régionale
- Locale



The QSCDK gives an overview of the global development of Québec kindergarten children on the provincial, regional and local levels.



Enquête



L'EQDEM utilise l'IMDPE (EDI)

- Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) - **Early Development Instrument (EDI)**
- IMDPE développé à l'Université de McMaster, Ontario (fin 1990)
- **The Offord Centre for Child Studies (© McMaster University, Ontario) developed the EDI.**





Enquête



L'IMDPE (EDI) aujourd'hui

est utilisé dans toutes les
provinces canadiennes et
dans plus de 30 pays





Enquête



Concrètement...

- Questionnaire d'un peu plus de 100 questions
- Validé pour le contexte québécois
- Rempli par les enseignants(es) de maternelle 5 ans
- Formulaire Web





Enquête



Concrètement...

- Un questionnaire par enfant (environ 20 minutes/enfant)
- Informations factuelles
- Rempli de février à mai
- Doit connaître l'enfant depuis au moins un mois

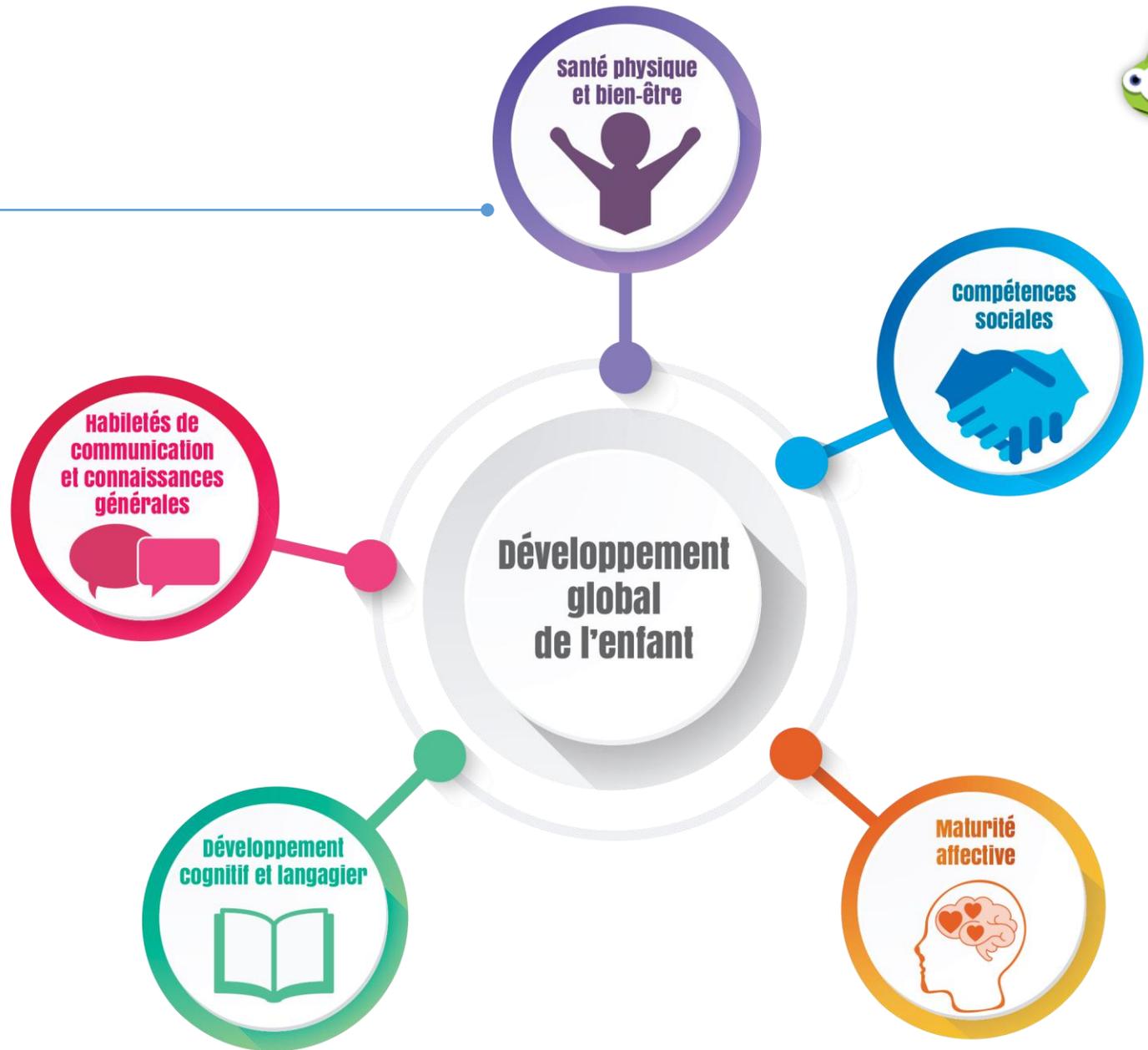




Enquête



Les cinq domaines de développement





Enquête



Par exemple, l'enfant :

- mange à sa faim
- arrive à l'heure
- se montre apte à tenir un crayon
- fait preuve de coordination

Physical health and well-being



Enquête



Par exemple, l'enfant :

- est capable de suivre des consignes
- est capable de jouer avec plusieurs enfants
- est disposé à explorer des nouveaux jeux



Social competence



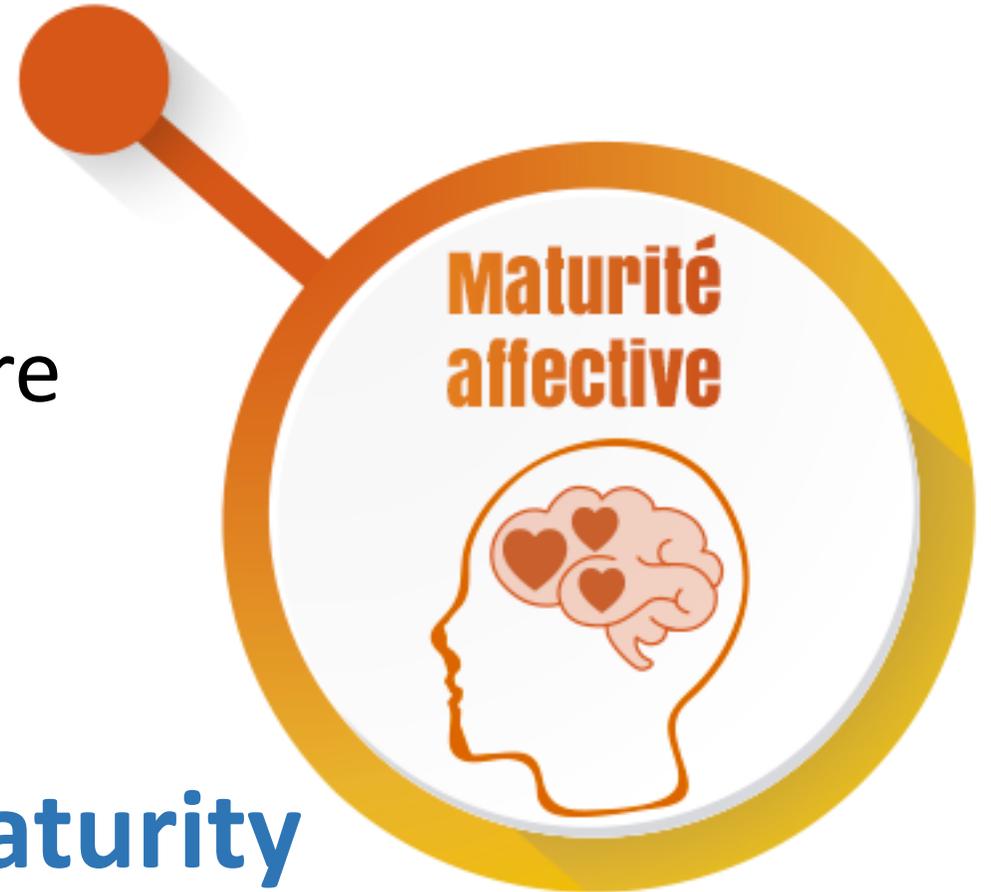
Enquête



Par exemple, l'enfant :

- est capable de se concentrer
- est en mesure d'aider un autre enfant
- fait des crises de colère

Emotional maturity





Enquête



Par exemple, l'enfant :

- a de l'intérêt pour les livres
- sait relier des sons aux lettres
- reconnaît les formes géométriques

Language and cognitive development



Enquête



**Habiletés de
communication
et connaissances
générales**



Par exemple, l'enfant :

- est capable de raconter une histoire
- est en mesure de communiquer ses idées et ses besoins
- fait preuve d'imagination

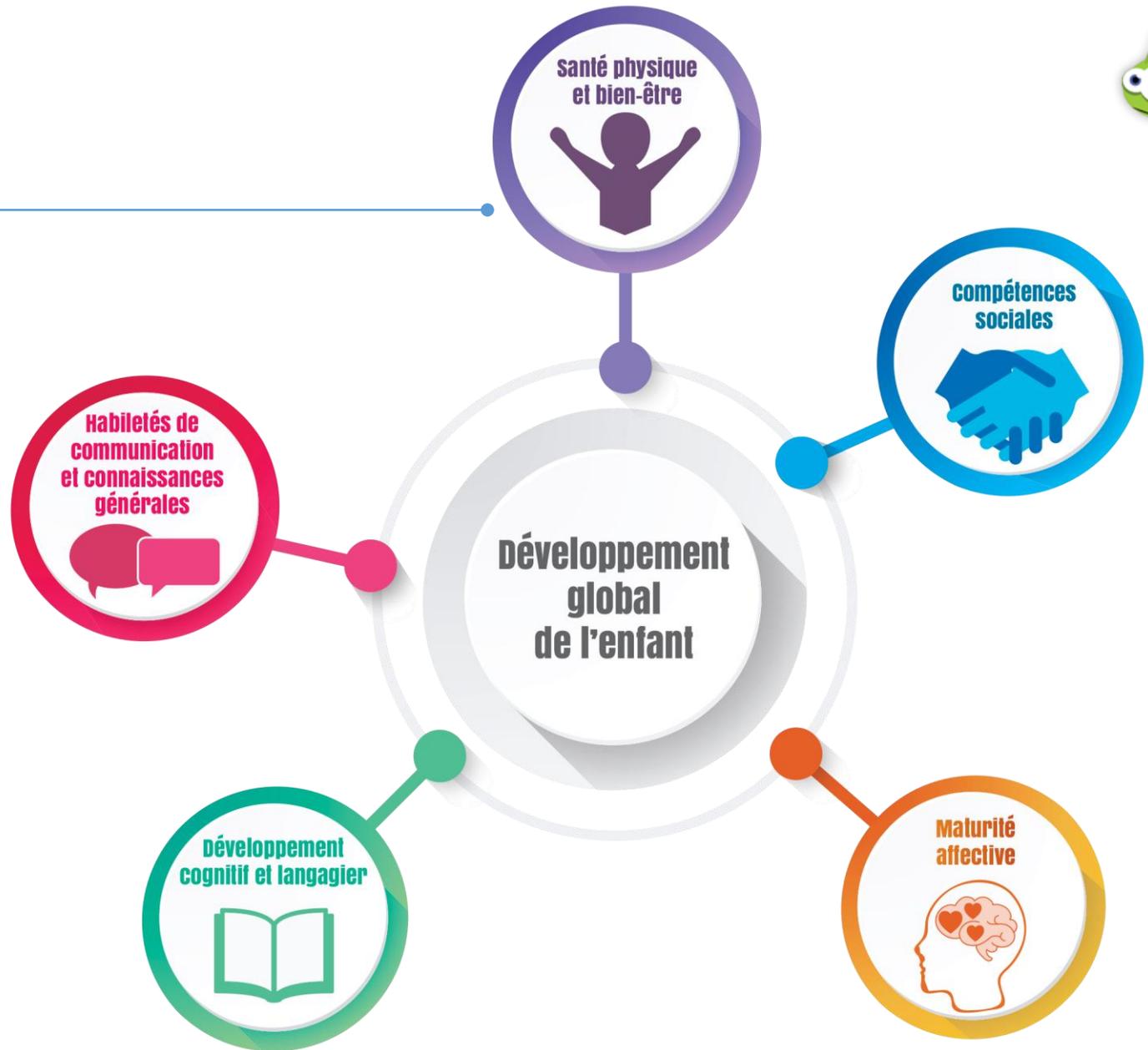
Communication skills and general knowledge



Enquête



Les cinq domaines de développement





Enquête



Proportion (%) d'enfants vulnérables

- Pour chacun des cinq domaines
- Pour au moins un domaine de développement



Enquête



Vulnérabilité

Ce sont des enfants de la maternelle qui sont plus susceptibles de manifester des difficultés liées :

- à l'apprentissage scolaire et
- à l'adaptation sociale



Enquête



Proportions pour :

- Groupes d'âge
- Sexe
- Lieu de naissance
- Langue maternelle
- Territoires défavorisés ou pas





Enquête



Ce que l'IMDPE (EDI) ne mesure pas :

- Pas une mesure individuelle
- Pas un outil d'évaluation ou de diagnostic
- N'évalue pas la performance (enseignants, écoles)

EDI will not serve to measure individual development, establish a diagnosis or assess the performance of teachers or schools.



Enquête



Un bon prédicteur ?

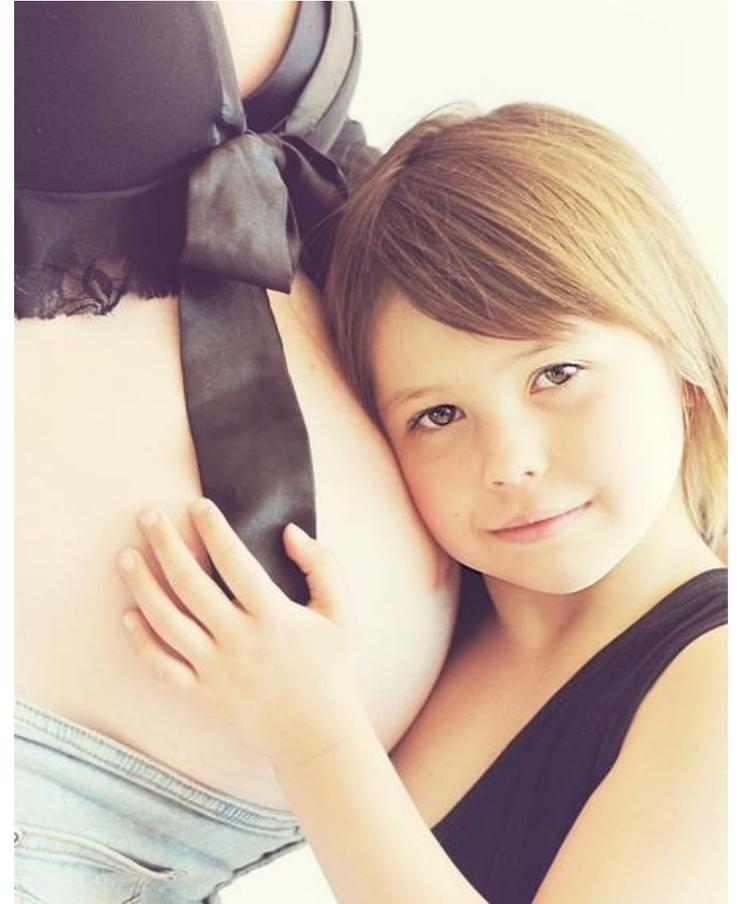
ELDEQ

Plus 2 000 enfants

- Nés en 1997
- Suivi sur plusieurs années

Maternelle en 2002

- IMDPE pour ces enfants





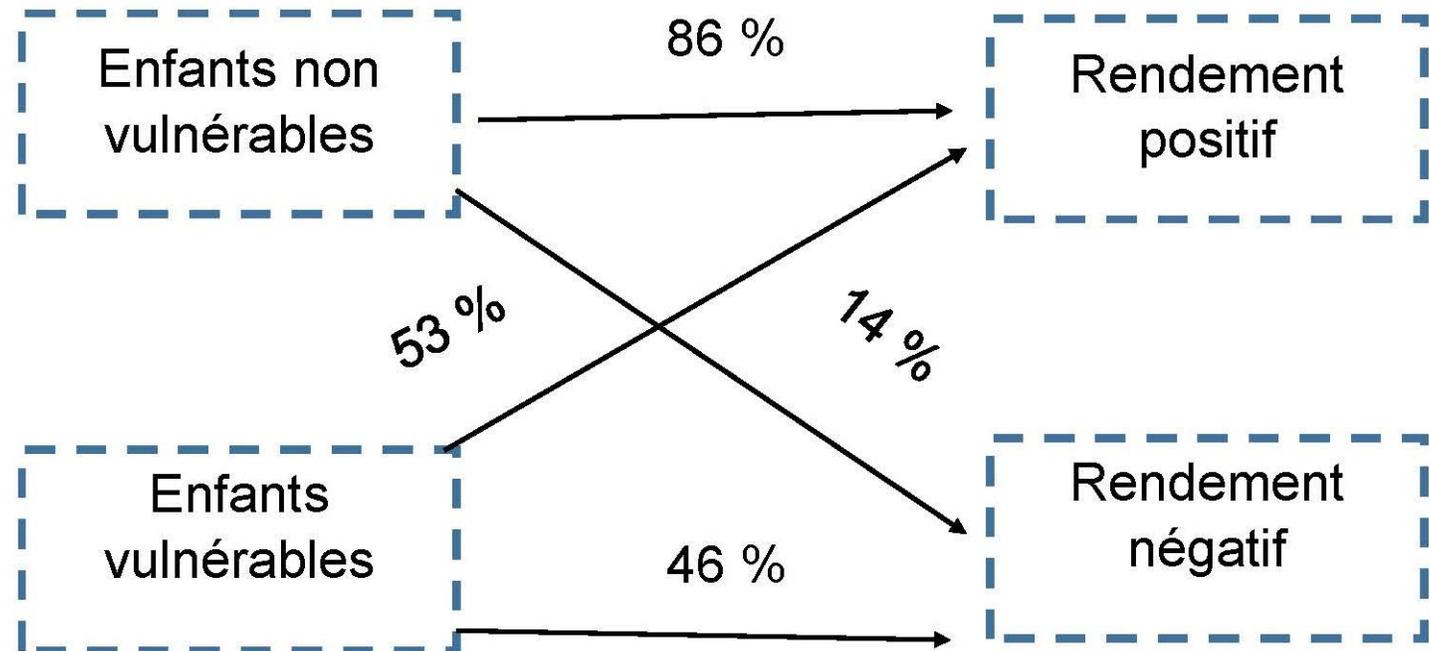
Enquête



Développement
à la maternelle

Rendement scolaire
4^e année

ELDEQ Perspective longitudinale





Enquête

Au Québec

- Première édition en 2012
- Deuxième édition en 2017
- À tous les cinq ans
- Suivre l'évolution du développement des tout-petits et établir des tendances





Enquête



Population visée

- Enfants fréquentant la maternelle 5 ans à temps plein
- Écoles francophones et anglophones
- Écoles publiques et privées (subventionnées ou non)



Enquête



Participation 2017 pour la Capitale-Nationale : 97 %

- 6 commissions scolaires
- 130 écoles
- 452 classes de maternelle 5 ans
- Près de 7 500 enfants



Comprendre les chiffres





Comprendre les chiffres

Enquête par sondage

- Données : valeur **estimé** de la population
- Connaître la précision:
 - Coefficient de variation (coefficient of variation)
 - Intervalle de confiance (confidence interval)



Comprendre les chiffres

Coefficient de variation (coefficient of variation)

- **Signe distinctif : ***
 - Aucun = donnée **fiable** (reliable)
 - * = donnée à interpréter avec **prudence** (interpret with caution)
 - ** = donnée **peu fiable** (non présentée) (not reliable)



Comprendre les chiffres

Coefficient de variation (coefficient of variation)

% d'enfants vulnérables dans au moins un domaine

| | | | | |
|--------------|------|------|---------|----------|
| Charlesbourg | 2012 | 20% | cv : 7 | Pe : 210 |
| Haute-Ville | 2012 | *21% | cv : 17 | Pe : 30 |

Pe: population estimé d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement



Comprendre les chiffres

Intervalle de confiance (confidence interval)

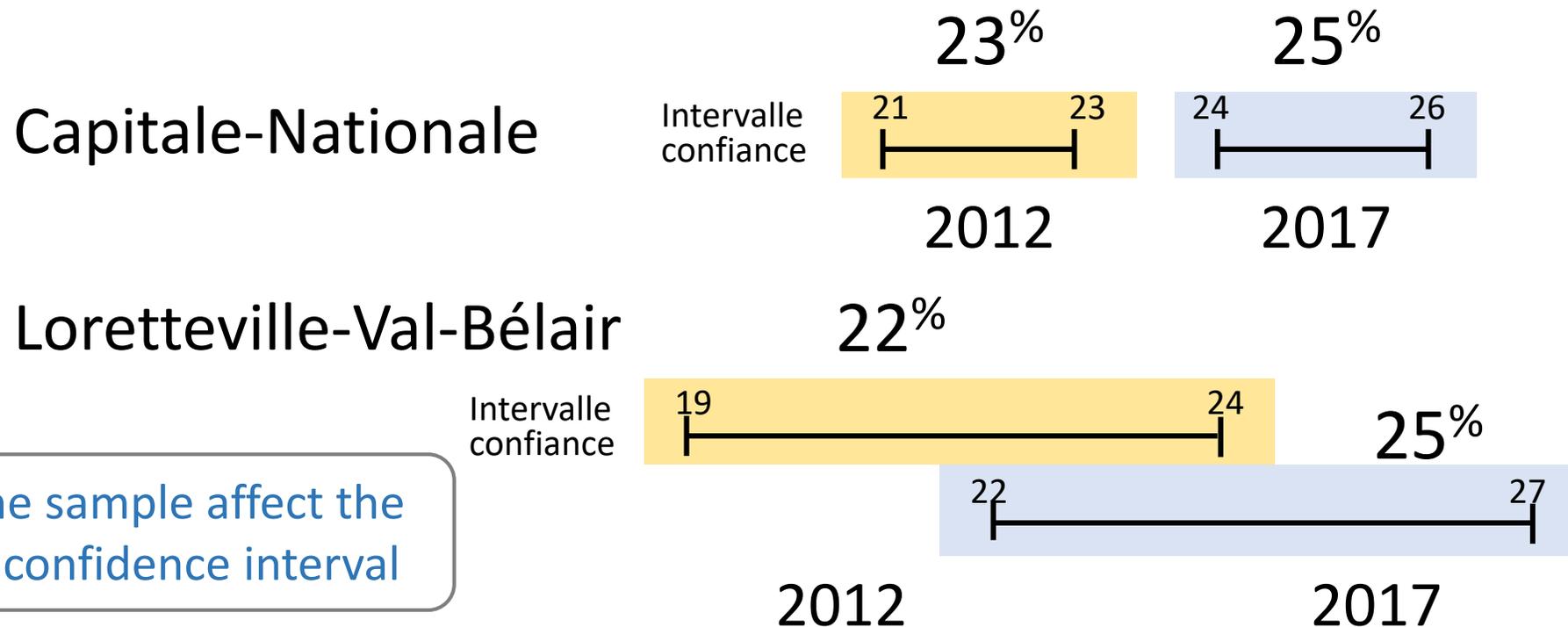
- Intervals that contain the true value
- Différence entre deux %
 - Comparer 2012-2017, filles-garçons, etc.
- Représente la zone d'incertitude
 - Répéter l'enquête 100 fois...



Comprendre les chiffres

Différence entre deux %

% d'enfants vulnérables dans au moins un domaine



The size of the sample affect the width of the confidence interval



Comprendre les chiffres

Différence entre deux %

- Les symboles utilisés pour présenter les différences statistiques
 - (+) (-) (ns)
 - Les couleurs  Inférieure  Comparable  Supérieure
 - Les flèches \uparrow \downarrow



Résultats 2017

Caractéristiques des enfants



English school boards

- Province of Québec : 9 school boards
- Central Québec : 13 primary schools in 5 different regions
(Capitale-Nationale, Mauricie, Chaudière-Appalaches, Saguenay-Lac-St-Jean et Nord du Québec)
- Capitale-Nationale : 7 primary schools in 5 CLSC territories
(Portneuf, Loretteville-Val-Bélair, Sainte-Foy-Sillery, Duberger-Les Saules-Lebourgneuf et Haute-Ville)



Résultats 2017 – Caractéristiques

- Results for the 7 schools in the Capitale-Nationale region
«English school – region 03»

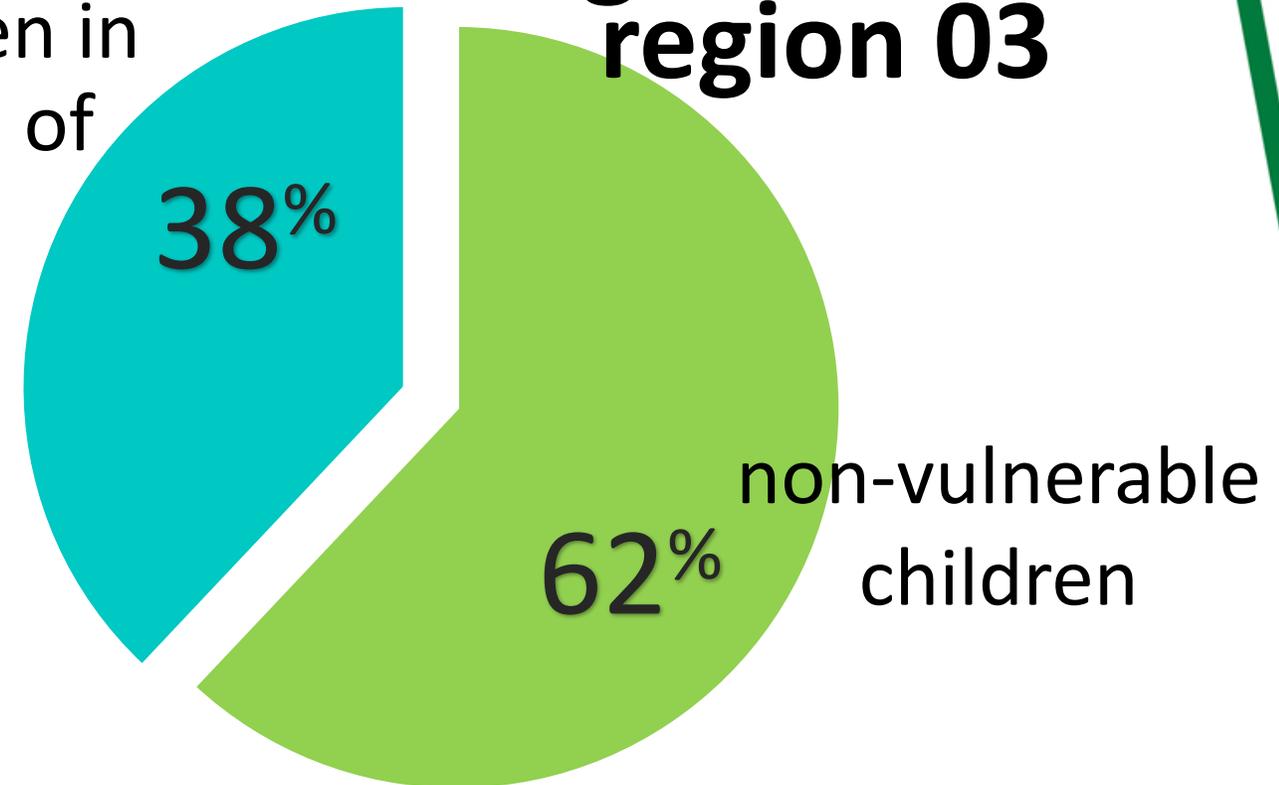
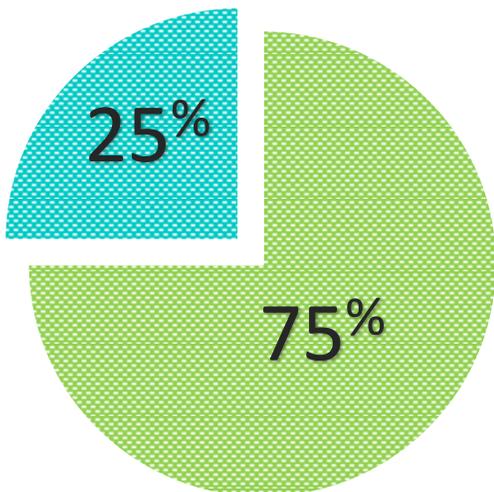


Résultats 2017 – Caractéristiques

Vulnerable children in
at least one area of
development

English schools region 03

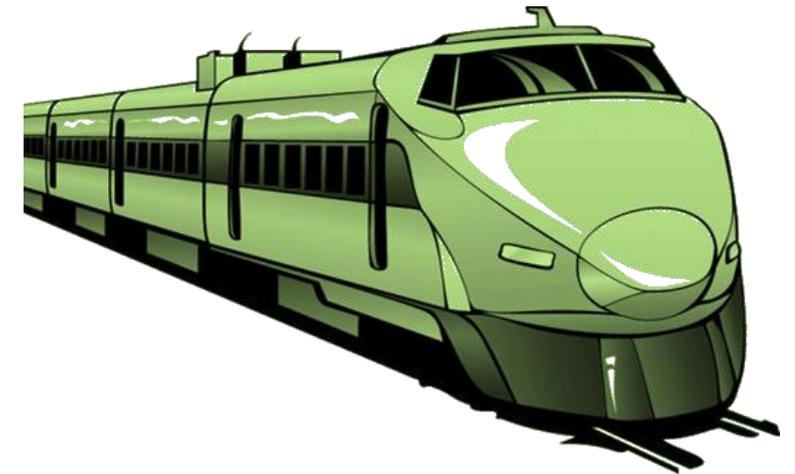
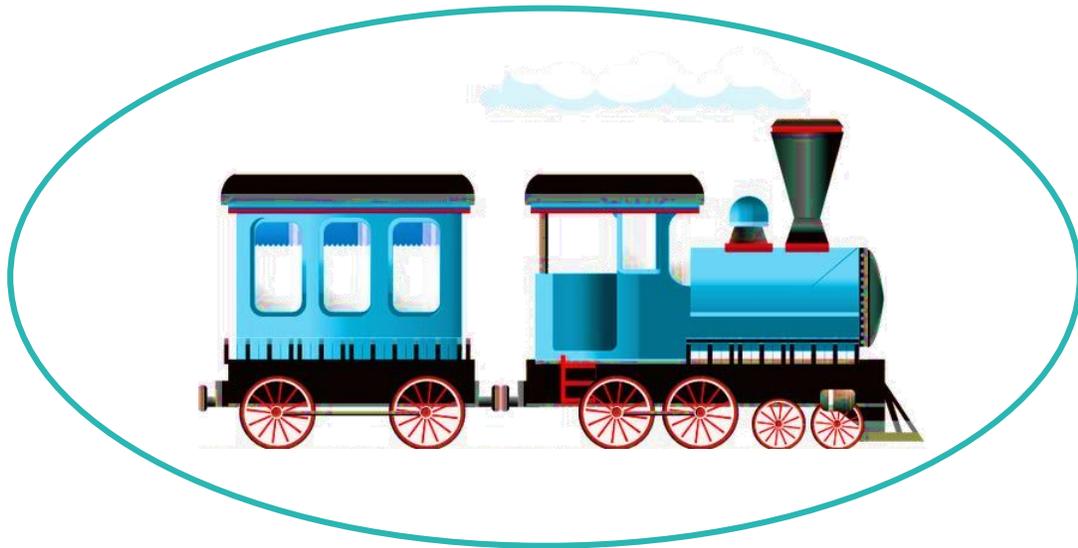
Capitale-Nationale





Résultats 2017 – Caractéristiques

Être vulnérables dans au moins un domaine de développement



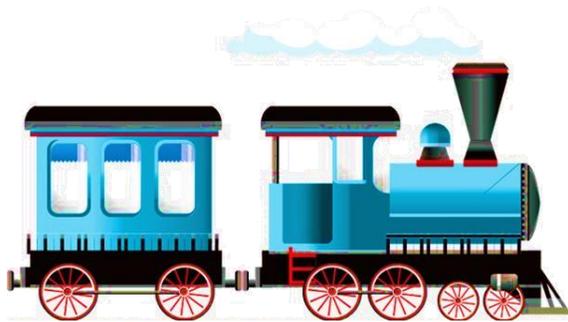
English schools – region 03 :
100 nb. enfants estimé

160 nb. enfants estimé



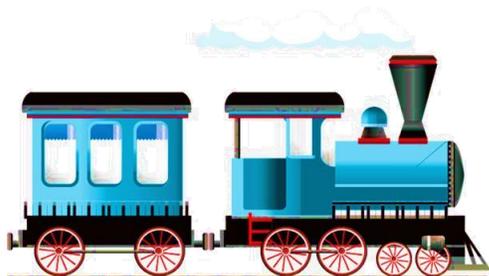
Résultats 2017 – Caractéristiques

Qui sont les enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement?

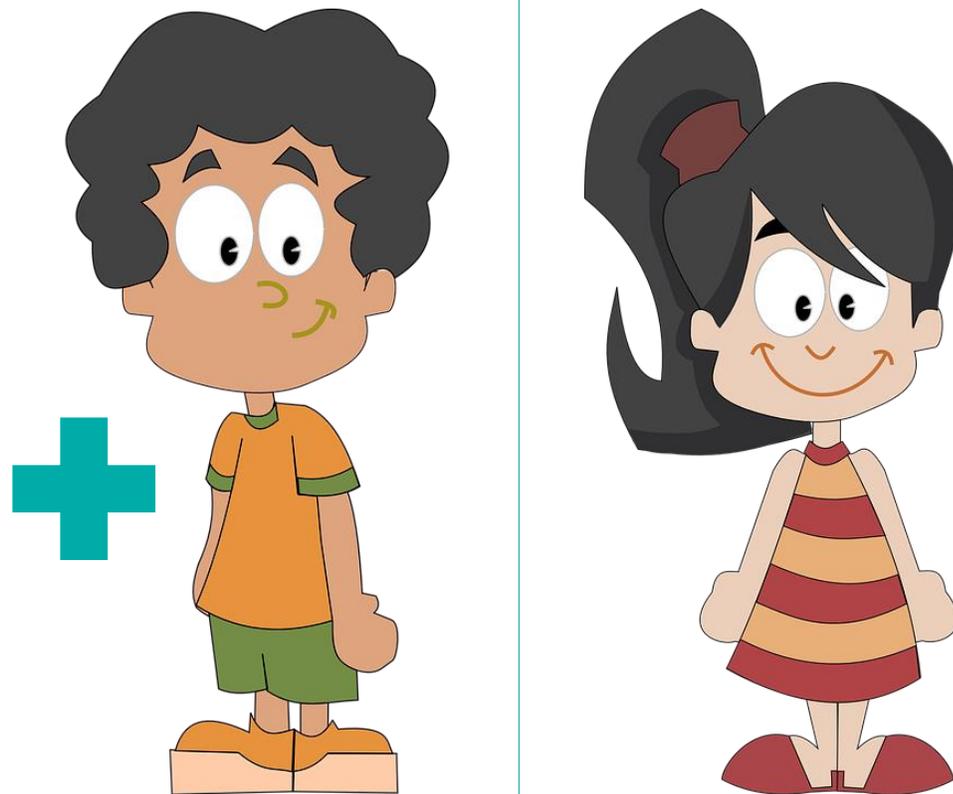




Résultats 2017 – Caractéristiques

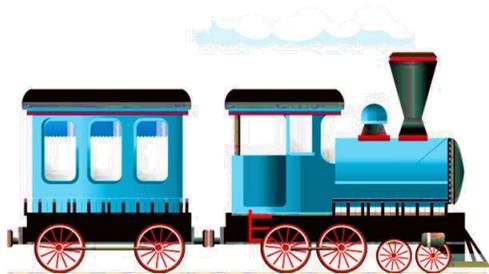


Sexe





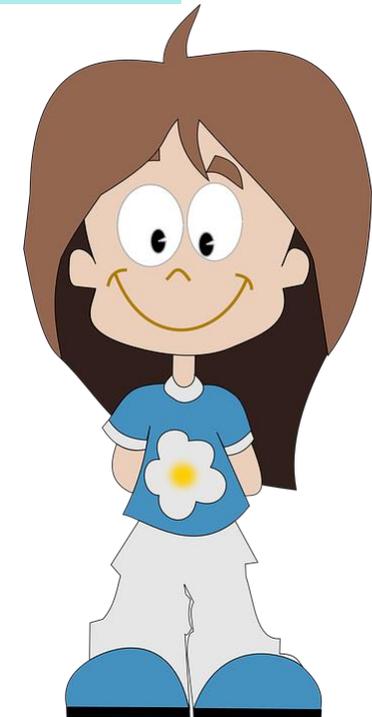
Résultats 2017 – Caractéristiques



Groupe d'âge



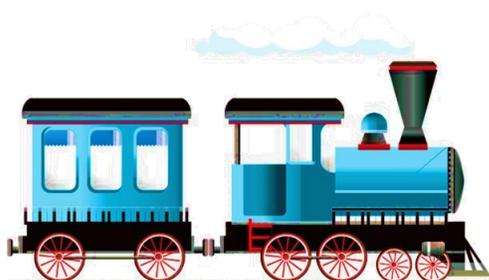
Moins de 6 ans



6 ans et plus



Résultats 2017 – Caractéristiques

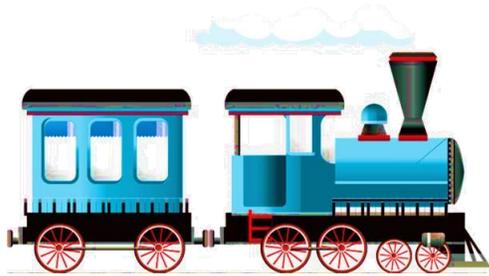


Lieu de naissance

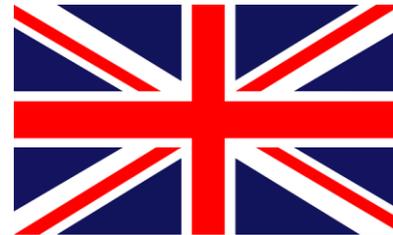




Résultats 2017 – Caractéristiques



Langue maternelle

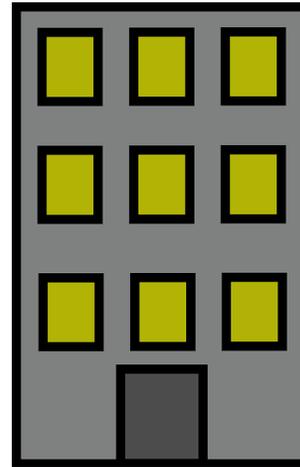
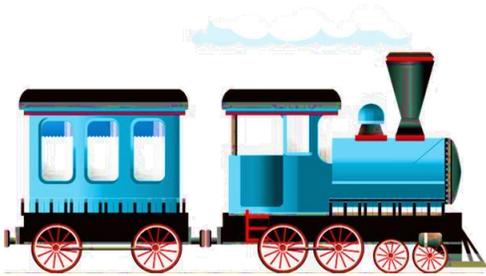


Les enfants qui
n'étudient pas dans leur
langue maternelle
(Ex.: Manitoba)



Résultats 2017 – Caractéristiques

Indice de défavorisation





Résultats 2017

Comparaison avec 2012



Résultats 2017 – Comparaison 2012

Capitale-Nationale

Enfants à la maternelle
vulnérables dans chaque
domaine de
développement (%)

■ 2012 ■ 2017

| Domaine | 2012 | 2017 |
|---|------|--------|
| Santé physique et bien-être | 7,6 | 8,9 ↑ |
| Compétences sociales | 8,0 | 9,5 ↑ |
| Maturité affective | 8,6 | 10,9 ↑ |
| Développement cognitif et langagier | 9,8 | 10,6 |
| Habiletés de communication et connaissances générales | 8,9 | 9,3 |



Résultats 2017 – Comparaison 2012

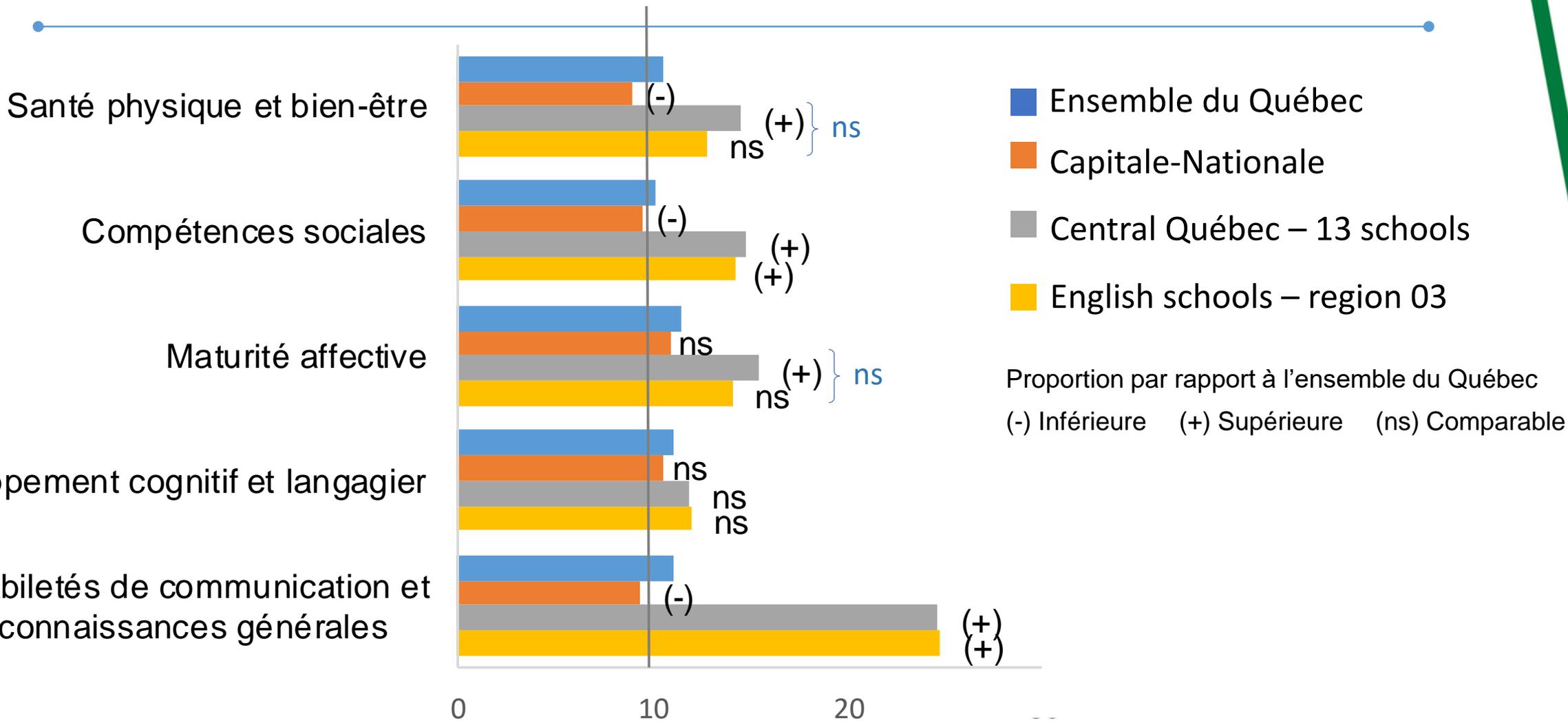


English schools Region 03

| Domaine | 2012 | 2017 |
|---|-------|-------|
| Santé physique et bien-être | 12,0 | *12,8 |
| Compétences sociales | *9,3 | 14,3 |
| Maturité affective | *8,9 | 14,1 |
| Développement cognitif et langagier | *11,6 | *12,0 |
| Habiletés de communication et connaissances générales | 22,0 | 24,7 |



Résultats 2017 – Comparaison 2012

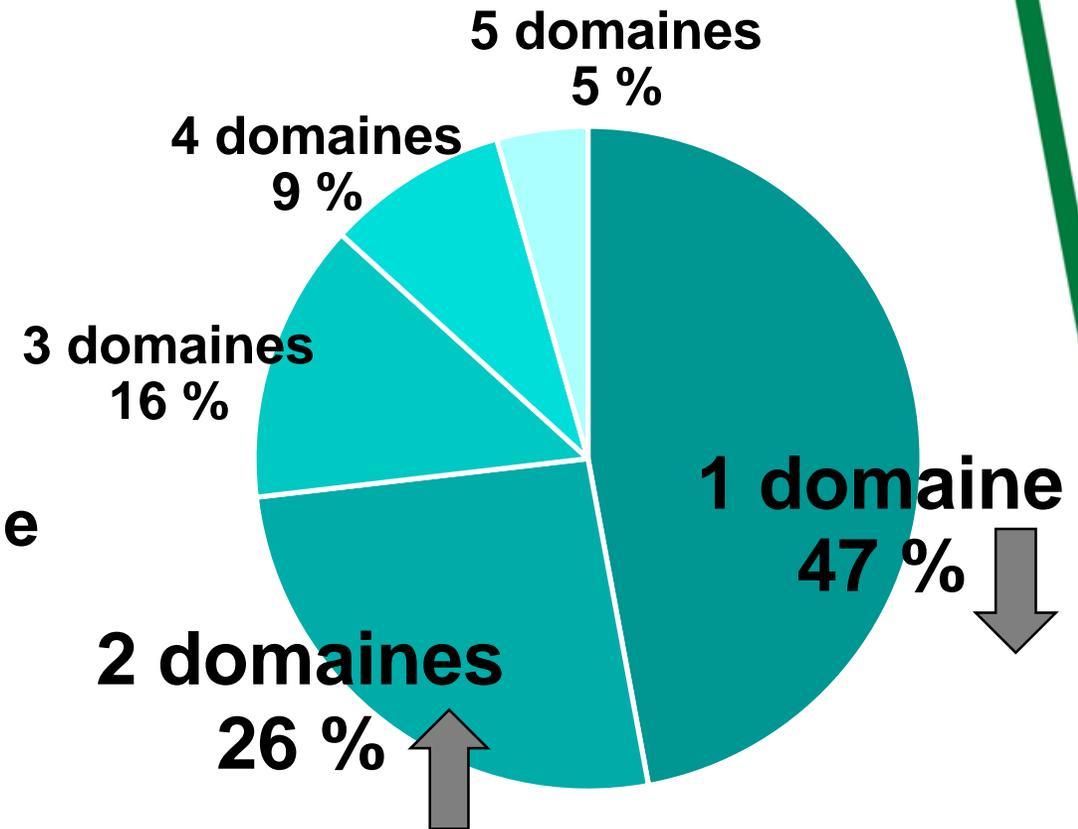
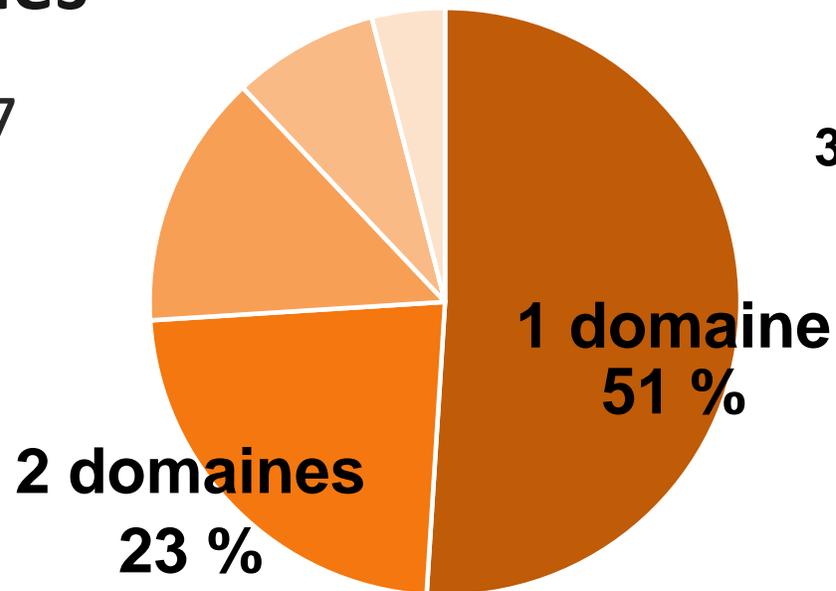




Résultats 2017 – Comparaison 2012

Selon le nombre de domaines où ils sont vulnérables

2012 2017



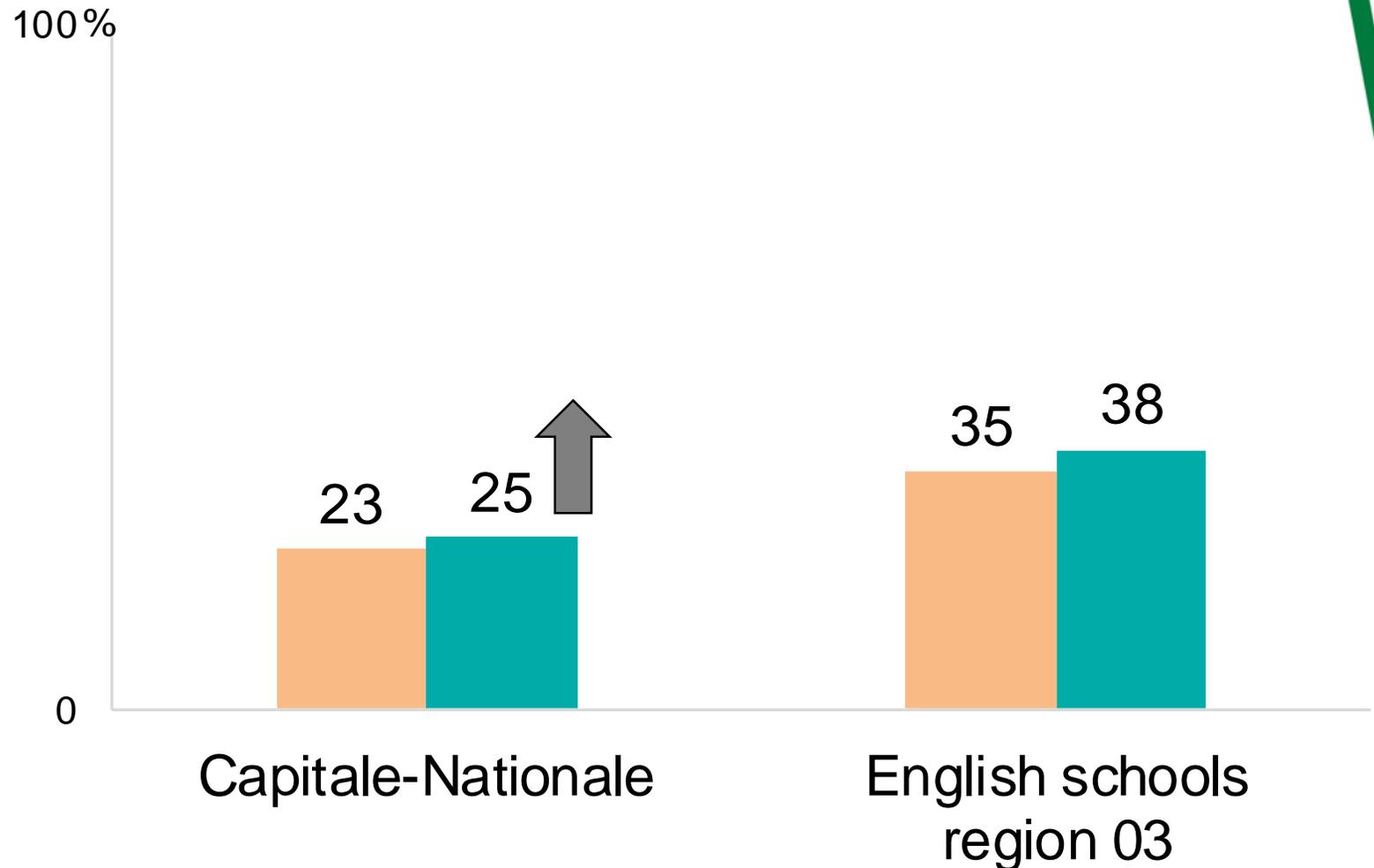


Résultats 2017 – Comparaison 2012



Enfants vulnérables dans
au moins un domaine de
développement (%)

2012 2017



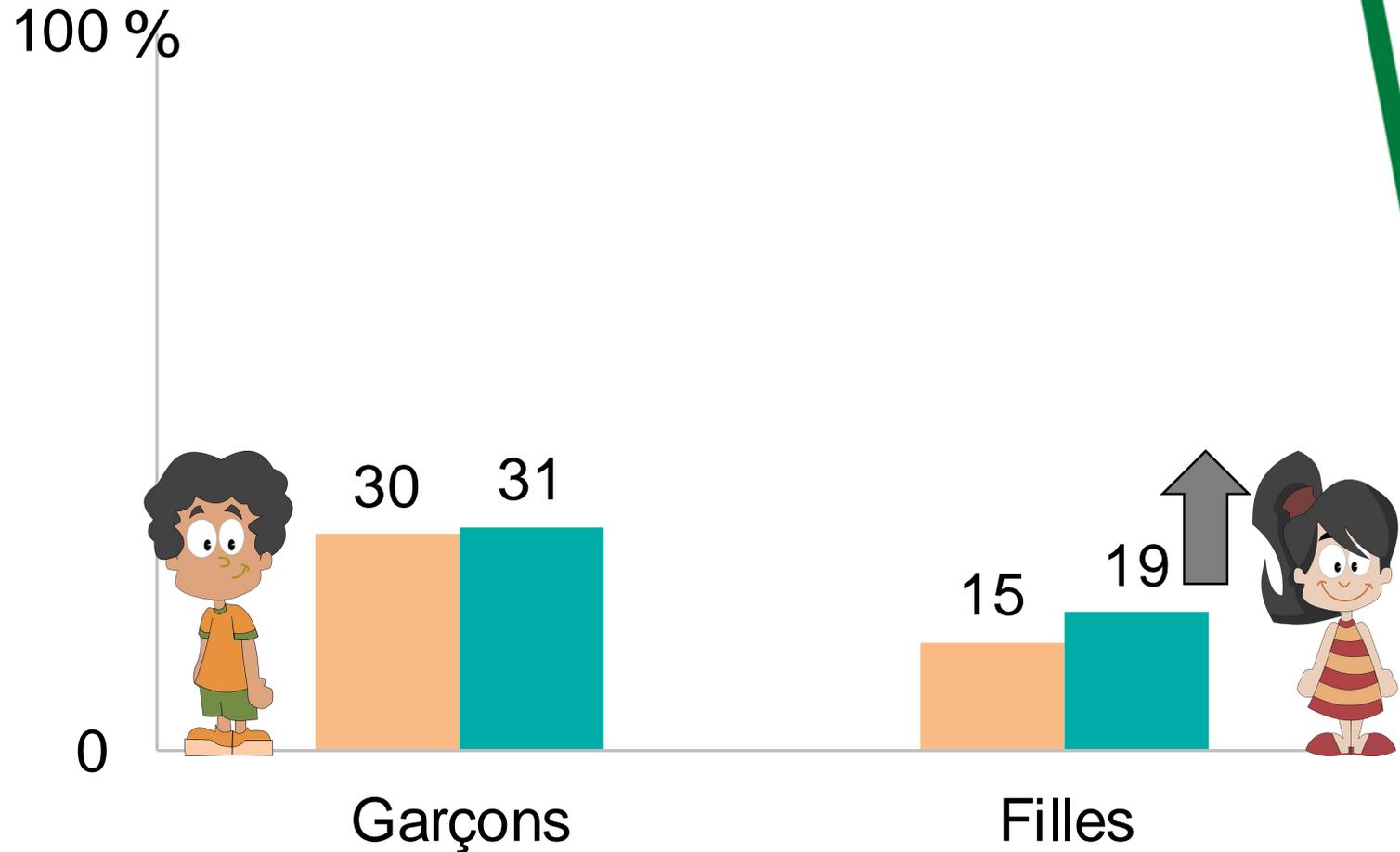


Résultats 2017 – Comparaison 2012

Capitale-Nationale

Selon le sexe (%)

2012 2017



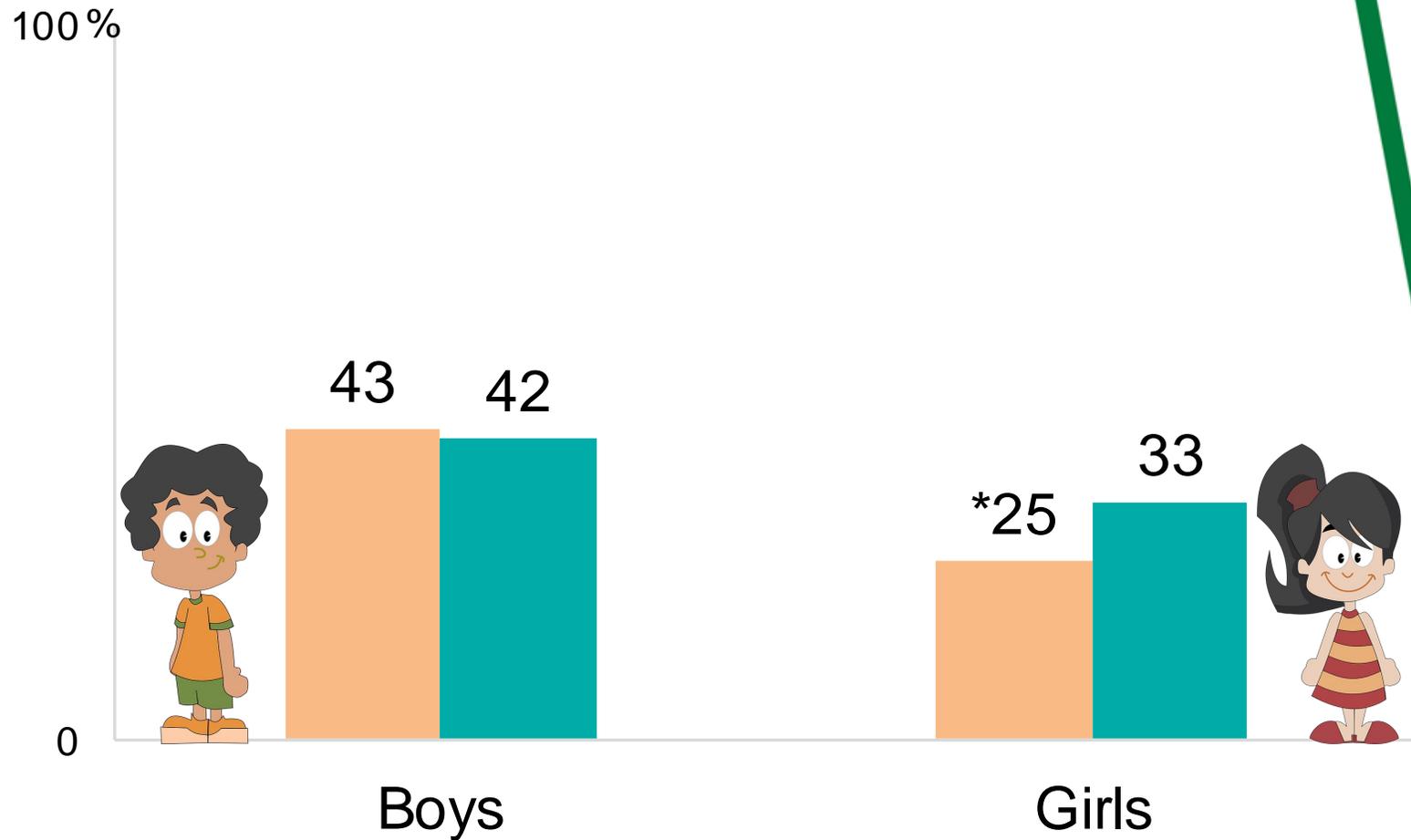


Résultats 2017 – Comparaison 2012

English schools
Region 03

Selon le sexe (%)

2012 2017





Résultats 2017 – Comparaison 2012

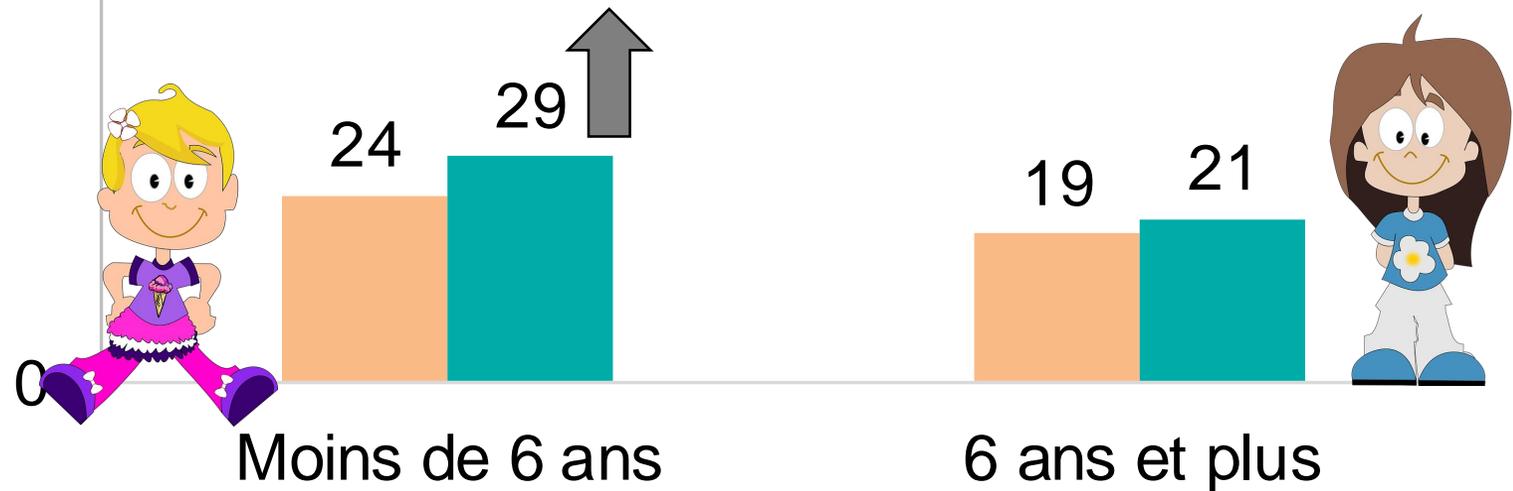


Capitale-Nationale

100 %

Selon le groupe d'âge (%)

2012 2017



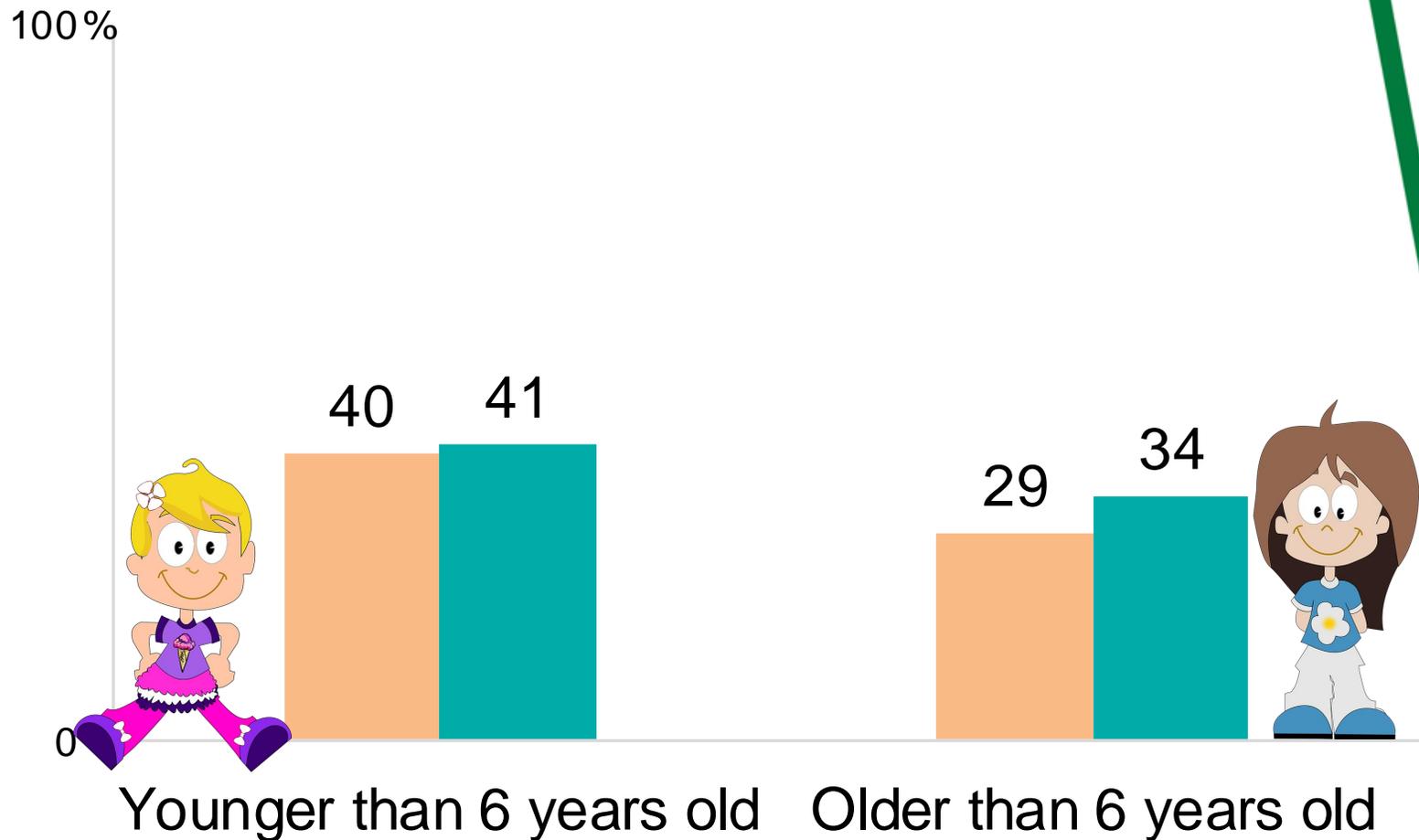


Résultats 2017 – Comparaison 2012

English schools Region 03

Selon le groupe
d'âge (%)

2012 2017



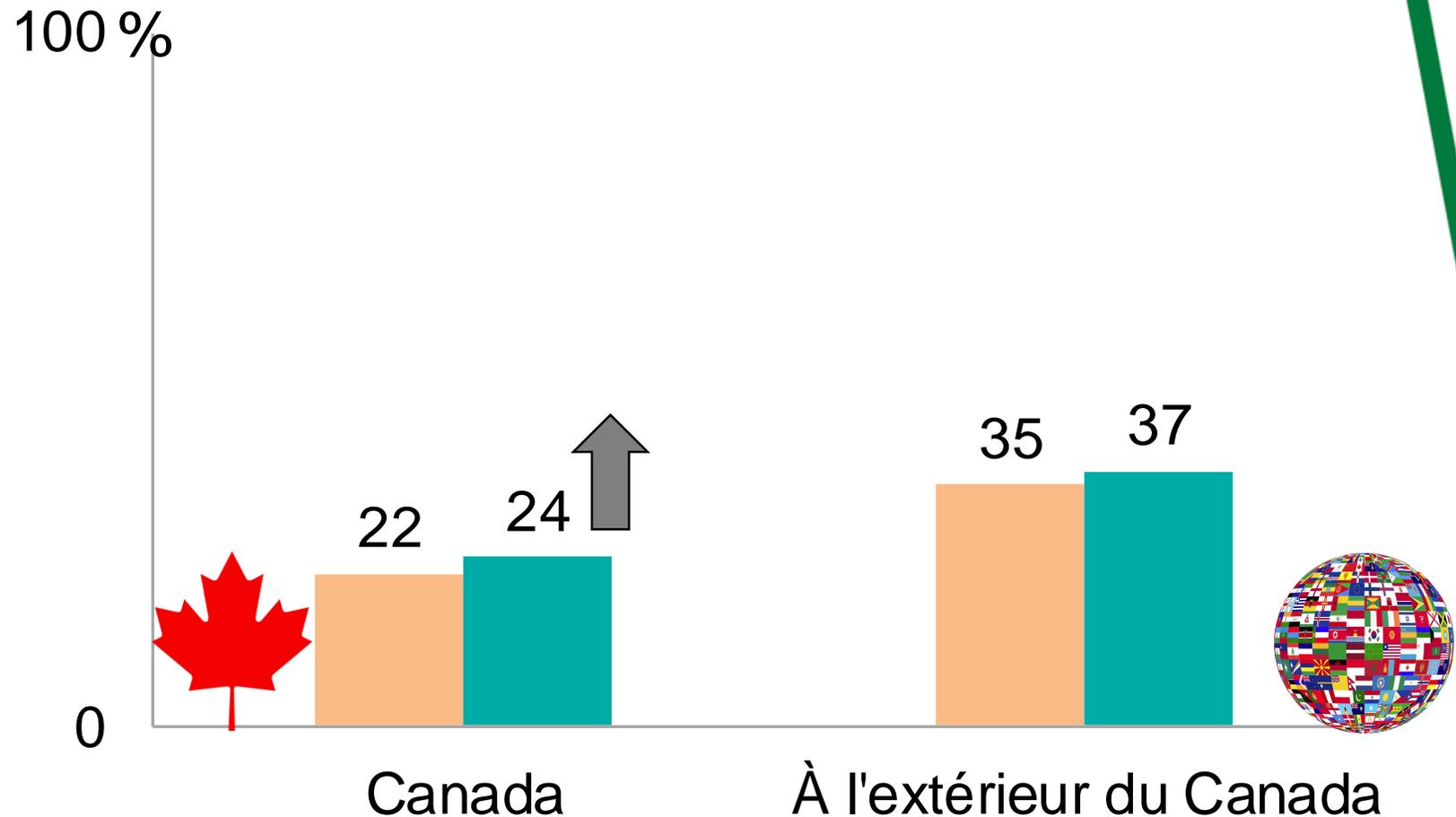


Résultats 2017 – Comparaison 2012

Capitale-Nationale

Selon le lieu de naissance

2012 2017





Résultats 2017 – Comparaison 2012



English schools Region 03



Nés au Canada



Nés à l'extérieur du Canada

Selon le lieu de naissance

Stable entre
2012 et 2017

Très peu d'enfants nés à
l'extérieur de Canada (< 30)

2012 2017

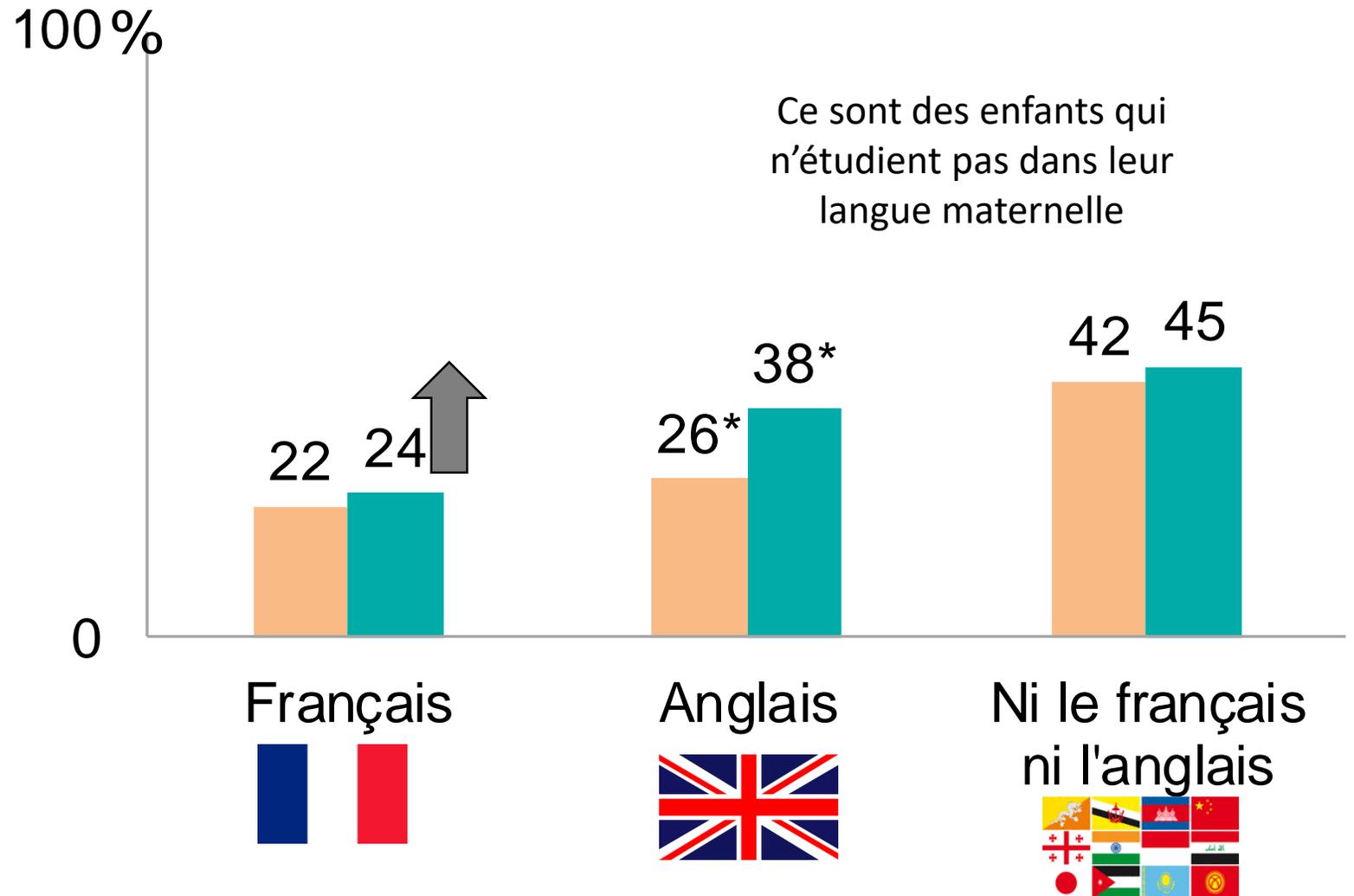


Résultats 2017 – Comparaison 2012

Capitale-Nationale

Selon la langue maternelle (%)

2012 2017





Résultats 2017 – Comparaison 2012

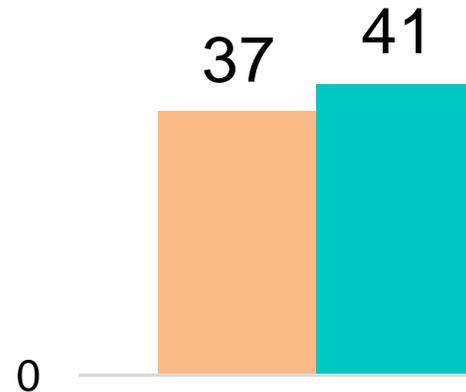
English schools Region 03

Selon la langue maternelle (%)

2012 2017

100%

Ce sont des enfants qui n'étudient pas dans leur langue maternelle



Très peu d'enfants dont la langue maternelle est autre que le français (< 30)

Français



Anglais



Ni le français ni l'anglais





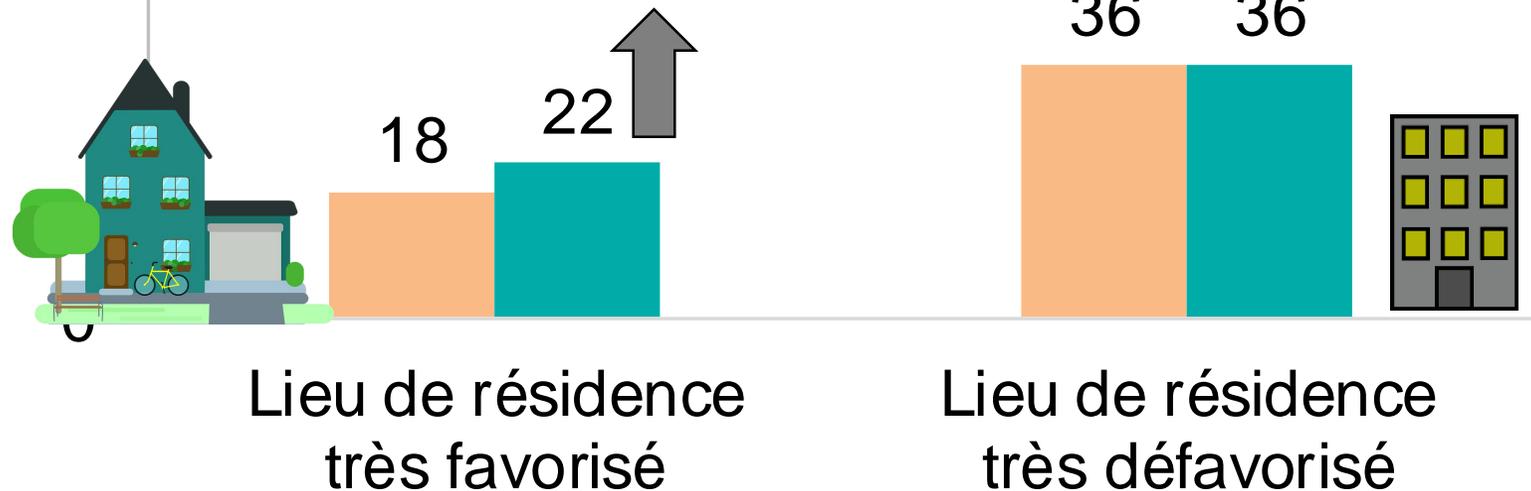
Résultats 2017 – Comparaison 2012

Capitale-Nationale

100 %

Selon l'indice de défavorisation matérielle (%)

2012 2017





Résultats 2017



Atlas de défavorisation 2016 – 48 cartes géographiques – Territoires locaux du CIUSSS de la Capitale-Nationale

- Hyperlien

<https://www.ciusss-capitalenationale.gouv.qc.ca/atlas-de-defavorisation-2016-48-cartes-geographiques-territoires-locaux-du-ciusss-de-la-capitale>

Résultats 2017

Données locales





Résultats 2017 – Données locales

English schools – Region 03

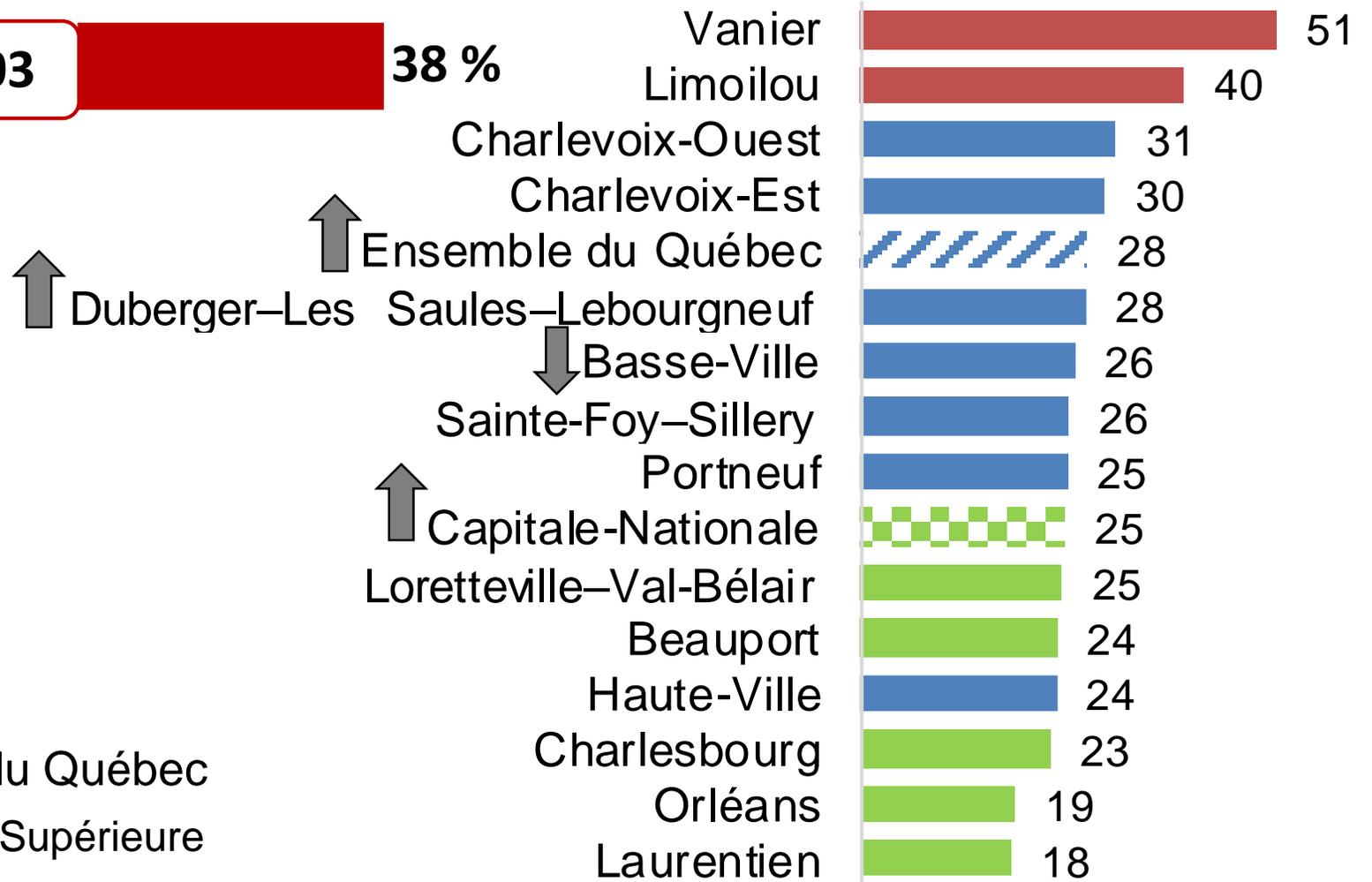


38 %

Proportion d'enfants vulnérables dans au moins UN domaine de développement, territoires de CLSC (%)

Proportion par rapport au reste du Québec

■ Inférieure ■ Comparable ■ Supérieure





Résultats 2017 – Données locales

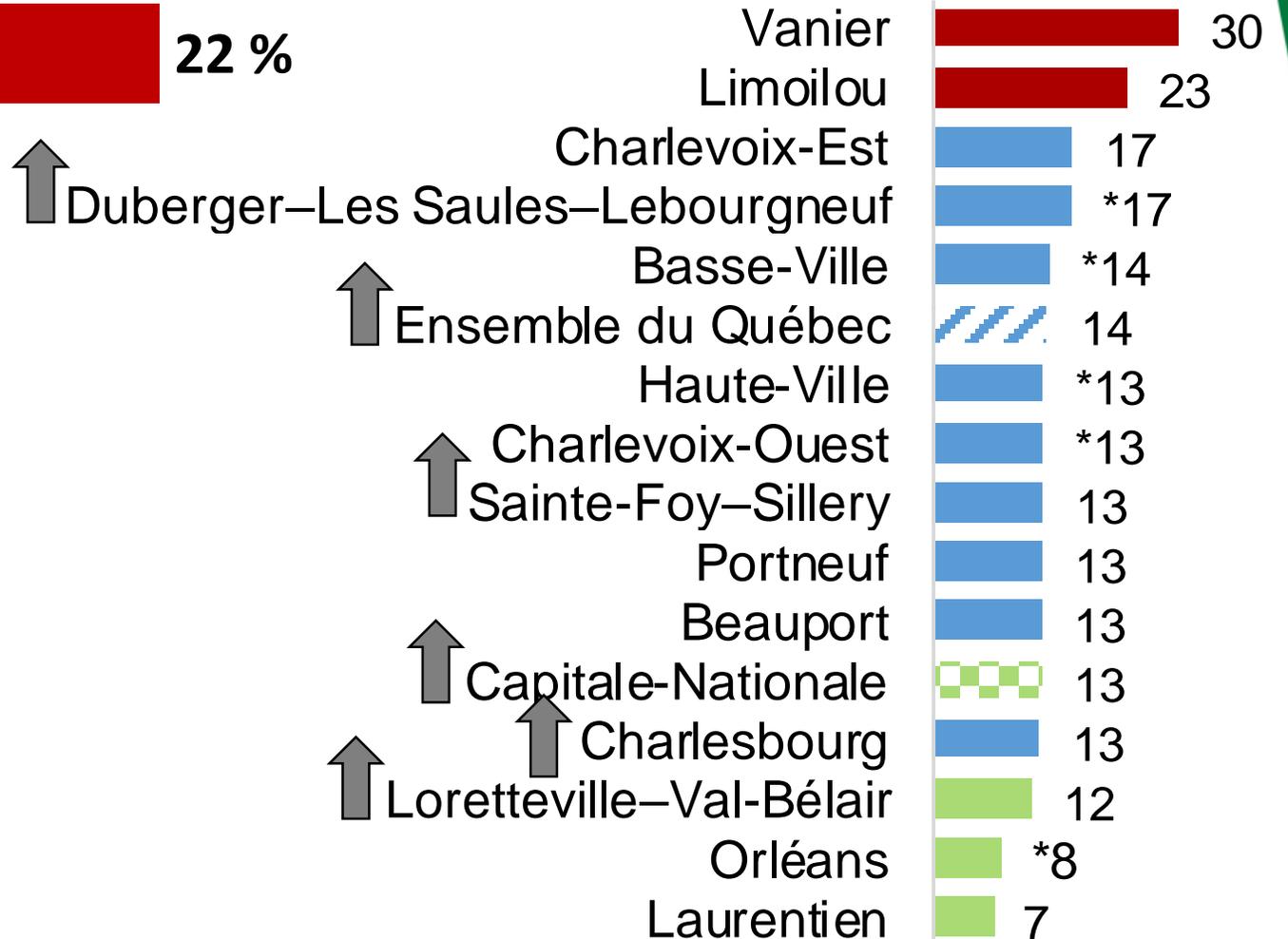


English schools – Region 03 **22 %**

Proportion d'enfants vulnérables dans au moins DEUX domaines de développement, territoires de CLSC (%)

Proportion par rapport au reste du Québec

■ Inférieure ■ Comparable ■ Supérieure





EQPPEM 2017

Tendances

Enquête Québécoise sur le parcours
préscolaire des enfants de la maternelle
2017



EQPPPEM 2017

Tendances

Québec Survey on the Preschool Path of Kindergarten Students (QSPPKS) 2017



EQPPEM 2017 – Tendances

Qu'est-ce que l'EQPPEM ?

- Enquête connexe a l'EQDEM
- Tenir compte du parcours préscolaire des enfants et de son environnement
- Données combinées avec ceux de l'EQDEM
- Parents interrogés et porte sur 11 500 enfants



Québec Survey on the Preschool Path of Kindergarten Students (QSPPKS) - EQPPEM

- Since the children's preschool path, cannot be collected by kindergarten teachers, this survey is intended for parents
- The parents of a given sampling of children are asked to provide details on their children's preschool path :
 - family circumstance, characteristic of children, childcare services and other services for children aged 0 to 5 used.
- These data are merged with the 2017 QSCDK data, and all of the combined data will serve to better explain children's developmental levels.



Québec Survey on the Preschool Path of Kindergarten Students (QSPPKS) - EQPPEM

- Data on more than 11 500 children who attended 5-year-old kindergarten during the 2016-2017 school year
- Main descriptive results : family context and child care attendance in the first five years of life of children before kindergarten entry.
- Relationships between some of these characteristics and children's development in kindergarten, as measured by the Québec Survey of Child Development in Kindergarten 2017.



EQPPEM 2017 – Tendances

Caractéristiques des enfants et des parents

Plus grande probabilité d'être vulnérable dans au moins un domaine de développement :

- Faible poids à la naissance (moins de 2,5 kg)
- Au moins un parent ayant un problème de santé (incapacité physique ou mentale)
- Mère est âgée de moins de 30 ans (et 45 ans +)
- Parents sans DES



EQPPEM 2017 – Tendances

Caractéristiques des familles

Plus grande probabilité d'être vulnérable dans au moins un domaine de développement :

- Famille a faible revenu
- Famille monoparentale ou famille recomposée
- Ayant connu une rupture d'union
 - rupture avant 18 mois (+) c. à 3 ans ou plus (-)



EQPPEM 2017 – Tendances

Parcours préscolaire

Plus grande probabilité d'être vulnérable dans au moins un domaine de développement :

- Être âgé de 3 ans ou plus au début de la garde
 - Comparativement à ceux âgés de 18 mois et moins
- Ayant fréquenté 3 ou plus milieux de garde différents
- Ayant fréquenté un milieu de garde 35 h et plus /semaine

Conclusion





Conclusion

- Deux points de mesure
- Information contextuelle
- Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPEM)





Conclusion

En prenant connaissance des résultats, il faut se rappeler que

- La majorité des enfants ne présentent pas de vulnérabilité
- Même si l'enquête a lieu à l'école, elle évalue le bagage 0-5 ans





Conclusion

Tout en agissant pour l'ensemble des enfants dès le plus jeune âge, il faut cibler de façon plus intense les groupes d'enfants vulnérables ...

... ce qui inclut les enfants qui ont déjà démarré leur parcours scolaire



Merci

Au milieu scolaire ayant participé à la collecte de données dans la Capitale-Nationale

Aux personnes qui ont à cœur le développement global de nos tout-petits

Aux parents toujours concernés par le bien-être de leur enfant



Site Web EQDEM Capitale-Nationale

Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle de la Capitale-Nationale

[Accueil](#) | [À propos](#) | [Résultats](#) | [Parents](#) | [Acteurs du milieu](#) | [Faire connaître](#) | [Liens utiles](#) | [Contact](#)

Fil des nouvelles

Qu'est-ce que l'EQDEM?

L'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) mesure le développement global des tout-petits, c'est-à-dire les différentes acquisitions depuis leur naissance à partir de cinq domaines de développement, soit :

- la santé physique et le bien-être;
- les compétences sociales;
- la maturité affective;
- le développement cognitif et langagier;
- les habiletés de communication et connaissances générales.

La très grande majorité des enfants québécois fréquentant la maternelle 5 ans plein-temps, dans les écoles francophones ou anglophones, publiques et privées (subventionnées ou non) sont visés par cette enquête.

Tous les cinq ans, l'EQDEM fournit des données fiables sur l'indice de développement global des enfants québécois de la maternelle. La première édition a eu lieu en 2012 et la deuxième, en 2017.

Ces données apportent un nouvel éclairage sur le parcours de nos tout-petits et soutiennent la planification des activités qui leur sont destinées tant à l'échelle provinciale que régionale et locale.

Abonnez-vous à notre Infolettre

Résultats de l'enquête

www.ciuss-s-capitalenationale.gouv.qc.ca/eqdem/accueil-eqdem