

QUELLES PLACES ONT LES PARENTS?



Choisissez **UNE mise en situation** et **échangez quelques minutes** sur les **éléments*** qui aident à surmonter les difficultés des parents (facteurs de protection) ou encore qui contribuent à les augmenter (facteurs de risque).



** On parle ici d'éléments touchant l'environnement familial, l'emploi, le milieu de vie, les conditions de vie, le réseau de soutien, les compétences, etc.*

Considérant les différents défis de pénurie ou de rétention de personnel, les mesures sanitaires, la pression sur les organisations, etc...

Quelles stratégies concertées et innovantes permettraient de mieux soutenir les parents et d'assurer la continuité de service?



Prise de note

Sur la grande feuille disponible à votre table, écrivez les stratégies nommées par votre équipe. Vous êtes invités à trouver des stratégies pour les différents (grands) réseaux!



MISE EN SITUATION 1

HENRY

Henry a 4 ans et c'est un enfant prématuré. Il habite avec ses deux parents âgés de 22 ans. Ils occupent chacun un emploi à temps partiel. Henry présente un retard moteur. Sa condition physique l'amène à se déplacer en fauteuil roulant en tout temps et à devoir obtenir de l'aide pour se vêtir.

Henry fréquente le même CPE depuis 3 ans. Au CPE, il a des difficultés à se déplacer dans le milieu et à interagir avec les autres enfants. L'éducatrice doit souvent faire une intervention auprès de lui lorsqu'il fait face à un défi. En raison de sa condition de santé, Henry est souvent absent pour des rendez-vous avec des professionnels (physiothérapie, ergothérapie, nutritionniste, pédiatre, etc.). Les parents d'Henry tentent d'être présents pour soutenir leur fils. Ils sont facilement joignables mais souvent dépassés par les défis du quotidien.

Nous sommes en février, les parents d'Henry viennent tout juste de l'inscrire à la maternelle. Ils sont inquiets, car leur fils a besoin d'accompagnement et de mesures d'adaptation.

Ils ne connaissent pas les intervenants de l'école, ni le fonctionnement.





MISE EN SITUATION 2

LÉO

Léo est un enfant âgé de 4 ans. Il habite avec sa mère, Bianca, et son petit frère dans un appartement à prix modique dans la ville de Québec. Le père de Léo a un travail saisonnier ce qui l'amène à être peu disponible pour certaines périodes de l'année. Bianca travaille à temps partiel.

Léo fréquente un CPE 3 jours par semaine. Les 2 autres journées, il se fait garder chez sa grand-mère. Cette dernière l'amène à différentes activités de stimulation du langage offertes par un organisme communautaire de son quartier. Au CPE, son éducatrice nous dit qu'il aime jouer avec les autres jeunes. Toutefois, Léo arrive difficilement à suivre la routine et s'oppose lorsqu'il est contrarié ou que son éducatrice lui met des limites. Celle-ci effectue plusieurs observations et soupçonne un retard de langage. Léo déjeune rarement avant son arrivée à la garderie. Les éducatrices s'assurent de lui fournir un repas à son arrivée.

Malgré de nombreux appels à la mère, celle-ci ne répond pratiquement pas au téléphone. Les parents se montrent peu disponibles et leur implication avec les éducatrices est minimaliste. Cette semaine, l'éducatrice de Léo réussit à parler à Bianca. Elle lui reflète ses observations et utilise une attitude bienveillante. Bianca lui avoue ne pas se sentir bien ces temps-ci. Sans entrer dans les détails, Bianca mentionne que malgré de nombreux rendez-vous médicaux, elle arrive difficilement à remonter la pente. Après questionnement en lien avec le petit déjeuner, Bianca dit aussi à l'éducatrice que les fins de mois sont plus difficiles.

Par ailleurs, la rentrée à la maternelle de Léo arrive à grand pas et le CPE souhaite que le petit ait tous les outils nécessaires pour cette grande transition. La mère se dit aussi inquiète face à ce grand changement.